



BOOK-OLDS.RU

БИБЛИОТЕКА
ТАШКЕНТСКАГО
НАСЛѢДНИКА ЦЕСАРЕВИЧА
КАДЕТСКАГО КОРПУСА.

Отдѣлъ № XI

№ 24

Томъ

53-7
37.42 3.55-2
Оф. карт.

Р. 60/65.

Нофр
9951

Котел

ОПИСАНО

ОБЗОРЪ

ТАШКЕНТСКОЙ ПРИГОТОВИТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса

за 1901—1902 уч. годъ.

ВЫПУСКЪ ВТОРОЙ.

СОСТАВИЛЪ
инспекторъ классовъ школы
В. Дунинъ-Барковскій.

ТАШКЕНТЪ.
Типографія Штаба Туркестанскаго военнаго Округа.
1903.

52
882-2

52
882
-2

Содержаніе снимковъ.

1. Новое зданіе школы. (къ 4 стр.).
 2. Военный Министръ, генераль-адъютантъ А. Н. Куропаткинъ, завтракаетъ съ кадетами. (къ 8 стр.).
 3. а) Посадка дерева Военнымъ Министромъ. б) Военный Министръ, генераль-адъютантъ Куропаткинъ, обращается къ кадетамъ съ рѣчью. (къ 9 стр.).
 4. Молебень по случаю закладки Оренбургъ-Ташкентской желѣзной дороги въ присутствіи Военнаго Министра. (къ 10 стр.).
 5. Кадеты принимаютъ участіе въ закладкѣ Оренбургъ-Ташкентской желѣзной дороги. (къ 11 стр.).
 6. а) Епископъ Туркестанскій и Ташкентскій Аркадій съ Командующимъ войсками округа, ген.-лейт. Ивановымъ, осматриваютъ червоводню и кадетскій звѣринецъ. б) Епископъ Аркадій обращается къ кадетамъ съ рѣчью. (къ 28 стр.).
 7. Бухарское посольство среди состава школы. (къ 39 стр.).
 8. Праздникъ древонасажденія (къ 59 стр.).
 9. Финальная сцена пьесы: „Le Petit Chaperon Rouge“. (къ 54 стр.).
 10. Въ оранжереѣ, принесенной въ даръ школѣ Его Императорскимъ Высочествомъ, Великимъ Княземъ Николаемъ Константиновичемъ. (къ 57 стр.).
 11. Прогулка къ Камеланскимъ воротамъ. Пьютъ чай. (къ 62 стр.).
 12. Въ Николаевскомъ женскомъ монастырѣ (къ 65 стр.).
 13. За р. Чирчикомъ на привалѣ. (къ 65 стр.).
 14. Уборка сѣна. (къ 104 стр.).
 15. Посадка картофеля „подъ плугъ“. (къ 104 стр.).
 16. „Ручной трудъ“. (къ 106 стр.).
 17. Сборъ овощей съ кадетскихъ огородовъ. (къ стр. 141 и 104).
-

Замѣченные опечатки.

Напечатано:		слѣдуетъ:
стр.	строчки.	
41.	10 св. представителемъ	предстателемъ.
87.	14 св. ихтенсивнаго.	интенсивнаго.
112.	14 св. смѣнахъ.	стѣнахъ.
113.	4 св. извѣстнымъ	извѣстнымъ.
124.	4 св. преклонаться.	преклоняться.
129.	1 св. см. журн. уч.— *)	см. журн. уч.—пед. ком.
пед. ком. № 16, 1902 г.		№ 16, 1902 г.
133.	3 св. съ одинъ.	въ одинъ.
134.	13 св. остановиться.	остановиться.
139.	6 св. иннымъ.	инымъ.
141.	1 св. паучиться.	научиться.
въ приложеніи.		
39.	8 св. культурную.	кукольную.
50.	1 св. журналъ № 1	журналъ № 11.
86.	9 св. всему присоединяюсь	ко всему присоеди-
		няюсь
„	1 св. упомянутыхъ	упомянутыхъ.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

А. Выдающіяся событія школьной жизни.

Страницы.

Три знаменательныхъ событія: 1) освященіе новаго зданія	1—13.
2) Посѣщеніе школы Военнымъ министромъ . .	6 - 13.
3) Воспослѣдованіе ВЫСОЧАЙШАГО соизволенія на преобразование школы въ кадетскій корпусъ .	14—25.
Посѣщеніе школы епископомъ Туркестанскимъ Аркадіемъ	26 - 30.

Остальныя событія школьной жизни.

а) Чествованіе памяти Гоголя и Жуковскаго . .	31—32.
б) Школьный праздникъ	33—38.
в) Участіе въ парадахъ	38—39.
г) Посѣщеніе школы бухарскимъ посольствомъ .	39.
д) Заботы Главнаго Начальника края о заведеніи и обыденныя посѣщенія имъ школы. Пребываніе школы въ гостяхъ у Командующаго войсками . . .	39—48.
е) Елка въ школѣ	48—49.
ж) Праздникъ древонасажденія	50—52.
з) Посѣщеніе школы воспитанниками другихъ учебныхъ заведеній	52—53.
и) Публичное испытаніе кадетъ по внѣ-класснымъ занятіямъ (замѣтки „Турк. Вѣд.“ и „Русск. Турк.“)	53—60.
к) Образовательныя экскурсіи: 1) рядъ прогулокъ на Св. недѣлѣ; 2) прогулка къ Братской могилѣ;	

II.

3) Осмотръ мастерскихъ и заводовъ; 4) Поѣздка къ р. Черчикъ и къ монастырю; 5) дальняя экскурсія въ г. Баку (осмотръ промысловъ и „вѣчныхъ огней“)	Страницы. 61—68.
--	---------------------

Б, Учебно-воспитательная часть.

Вступленіе. Главная цѣль изданія обзора	69—70.
Отзывы о первомъ „обзорѣ“ школы	70—73.
<i>Личный составъ.</i> Учебно-воспитательный со- ставъ: трудность дѣла, ибо приложеніе педагогиче- скихъ теорій на практикѣ—искусство. Необходимость считаться съ индивидуальными особенностями воспи- танника и требованія, предъявляемыя этою необхо- димостью къ воспитателю. Воспитывать другихъ—это способность, сродная человѣку вообще. Любовь къ дѣтямъ, какъ необходимая принадлежность истинна- го воспитанія. Умѣнье предъявлять къ дѣтямъ постыль- ныя требованія. Какъ всѣ эти требованія отрази- лись на личномъ составѣ школы	73—77.
<i>Кадеты.</i> Составъ по служебному положенію отцовъ, національности и вѣроисповѣданію	78—79.
Степень подготовки и нравственныя качества вновь поступающихъ	79—84.
<i>Помѣщеніе школы</i>	84—86.
Ходъ дальнѣйшихъ работъ по возведенію зданія кадетскаго корпуса и настоятельныя нужды послед- няго въ ближайшемъ будущемъ	86—87.
Обзаведеніе инвентаремъ	87—88.
<i>Труды комитета по выработкѣ руководящихъ идей</i> и возникновеніе туркестанскаго педагогическа- го кружка	89—93.

I. Физическое воспитаніе.

Общее состояніе здоровья вновь поступающихъ кадетъ	93—95.
---	--------

III.

	Страницы
Обливаніе. Распредѣленіе дня	95—98.
Пища. Питье	98—100.
Состояніе зубовъ. Осмотръ глазъ	100—101.
Воздухъ	101—102.
Одежда. Мытье бѣлья. Обувь	102—103.
Распредѣленіе классныхъ и внѣклассныхъ занятій	103.
<i>Физическій трудъ и постановка его въ школь: съ- нокосъ, огородничество, садоводство, ручной трудъ, уходъ за животными, шелководство, фотографія, игры, гимнастика и строй</i>	103—109.
Результаты медицинскаго изслѣдованія	109—110.

II. Нравственное воспитаніе.

Основныя черты нравственнаго воспитанія	110—114.
Борьба съ мастурбаціей	114.
Письма кадетъ	115—119.
Религіозное воспитаніе	119—121.
Другія важныя стороны нравственнаго воспита- нія. Укрѣпленіе воли. Скромность. Общее направле- ніе воспитанія	121—126.

III. Умственное воспитаніе.

Задачи умственнаго воспитанія. Сравненіе на- чалъ старой и новой школы	126—128.
Общее направленіе въ преподаваніи классныхъ предметовъ	128—130.
Преподаваніе русскаго языка	130—131.
Преподаваніе иностранныхъ языковъ и отзывъ К. П. Яновскаго о школь	131—132.
Ариметика и несовершенство программы	133—134.
Преподаваніе географіи	134—137.
Результаты классныхъ занятій за 190 ¹ / ₂ уч. г.	138.

IV.

	Страницы.
Постановка внѣ-классныхъ занятій	138—141.
Остальные предметы внѣ-классныхъ занятій: искусства, танцы и заключеніе	141—142.

П Р И Л О Ж Е Н І Я:

- I. Краткій классовый отчетъ.
- II. Списокъ кадетамъ и результаты измѣненія въ вѣсѣ.
- III. Личный составъ школы.
- IV. Штатъ и число служащихъ въ концѣ отчетнаго года.
- V. Перемѣна въ личномъ составѣ.
- VI. Пропущенные уроки преподавателями.
- VII. Распредѣленіе классныхъ и внѣ-классныхъ занятій.
- VIII. Состояніе библиотекъ.
- IX. Отчетъ о малокровныхъ, худосочныхъ и о состояніи глазъ и зубовъ воспитанниковъ.
- X. Вѣдомость разнымъ инструментамъ, приборамъ и матеріаламъ, приобретеннымъ въ 190¹/₂ уч. г. для работъ по ручному труду, садоводству, огородничеству, полевымъ работамъ, шелководству и фотографіи.
- XI. Программа испытанія кадетъ по внѣ-класснымъ занятіямъ 11 мая 1902 г.

Главнѣйшія перепечатки изъ періодической прессы о школь.

- а) Приготовительная школа (283 № „Рус. Инв.“
—1901 г.) ст. В. С. Кривенко 1— 8.
- б) Отвѣтъ на статью: „Рус. Инв.“—6 февр.
1902 г. № 30 8—13.
- в) Вторая статья В. С. Кривенко („Руск. Инв.“
№ 31, 1902 г. 13—16.

V.

	Страницы.
Передовая статья и замѣтка „Турк. Вѣд.“ о Туркестанскомъ педагогическомъ кружкѣ	17—19.
„Животрепещущій вопросъ и практическое его разрѣшеніе на западѣ“—по поводу преподаванія иностранныхъ языковъ (изъ „Руск. Инв.“ 1902 г.) . . .	20—27.

Часть, не подлежащая оглашенію.

Копіи съ нѣкоторыхъ журналовъ и приказовъ

ШКОЛЫ:

<i>Журн. № 8:</i> 1) О посѣщеніи Военнымъ министромъ школы и замѣчаніяхъ, сдѣланныхъ Его Превосходительствомъ	29.
2) Ознакомленіе съ циркулярнымъ распоряженіемъ главнаго управленія военно-учебныхъ заведеній отъ 25 іюля 1901 г.	30—34.
3) Заявленіе завѣдывающаго школой о неточномъ слѣдованіи нѣкоторымъ журнальнымъ постановленіямъ комитета	34.
<i>Журн. № 9.</i> Успѣхи кадетъ за истекшее время (по 1 ноября 1901 г.)	35—37.
2) Поведеніе кадетъ за сентябрь и октябрь 1901 г. и разсмотрѣніе періодическихъ отчетовъ воспитателей	37—40.
3) Предложеніе завѣдывающаго школой относительно учрежденія при школѣ чтеній съ туманными картинами для солдатъ, равно какъ и устройство воскресной школы для нихъ же	
4) Объ изданіи обзора за прошлый учебный годъ	40.
<i>Журн. № 10.</i> 1) Ознакомленіе комитета съ краткимъ обзоромъ дѣятельности школы за истекшій годъ	41—44.
2) Докладъ воспитателя пор. С. по поводу статьи: „ученье и учитель“	44—45.

VI.

Страницы.

3) Обь оставленіи на рождественскія каникулы малоуспѣвающихъ дѣтей для дополнительныхъ занятій съ ними 45—47.

4) О предупрежденіи случаевъ занесенія въ школу заразныхъ заболѣваній 47.

5) Докладъ врача школы о мастурбаціи въ семьѣ и школѣ 47.

6) Предложеніе завѣдующаго школой обь образованіи педагогическаго кружка 49.

Журн. № 11. 1) Разсмотрѣніе вопроса обь увольненіи кадетъ въ отпускъ на рождественскія каникулы въ связи съ появленіемъ въ школѣ корнаго и тифознаго заболѣванія 50—54.

2) Успѣхи кадетъ за ноябрь и декабрь 54—55.

3) Поведеніе кадетъ за то же время 55.

Журн. № 12. 1) Докладъ офицер.-воспит. школы—Як-ва: "о пассивныхъ факторахъ физическаго воспитанія" 55—58.

2) Разсмотрѣніе періодическихъ отчетовъ и 3) отпустить ли кадетъ въ отпускъ безъ провожатыхъ 58.

Журн. № 13. 1) Обь увольненіи кадета на попеченіе родителей 58—67.

Журн. № 14. 1) Сообщение резолюціи Его Императорскаго Высочества Главн. начальн. военно-учебн. заведеній 67.

2) Докладъ офицера-воспитателя пор. 3-на на тему: „человѣкъ какъ предметъ воспитанія по инструкціи по воспитательной части“ 68.

3) Результаты учебныхъ занятій кадетъ за январь, февраль и половину марта учебнаго года и поведеніе кадетъ за это время 71—77.

Журн. № 15. 1) Докладъ выписки изъ протокола совѣщанія, состоявшагося 8 января 1901 г. подъ предѣлательствомъ Августѣйшаго Главнаго начальн. военно-учебн. заведеній 78—76.

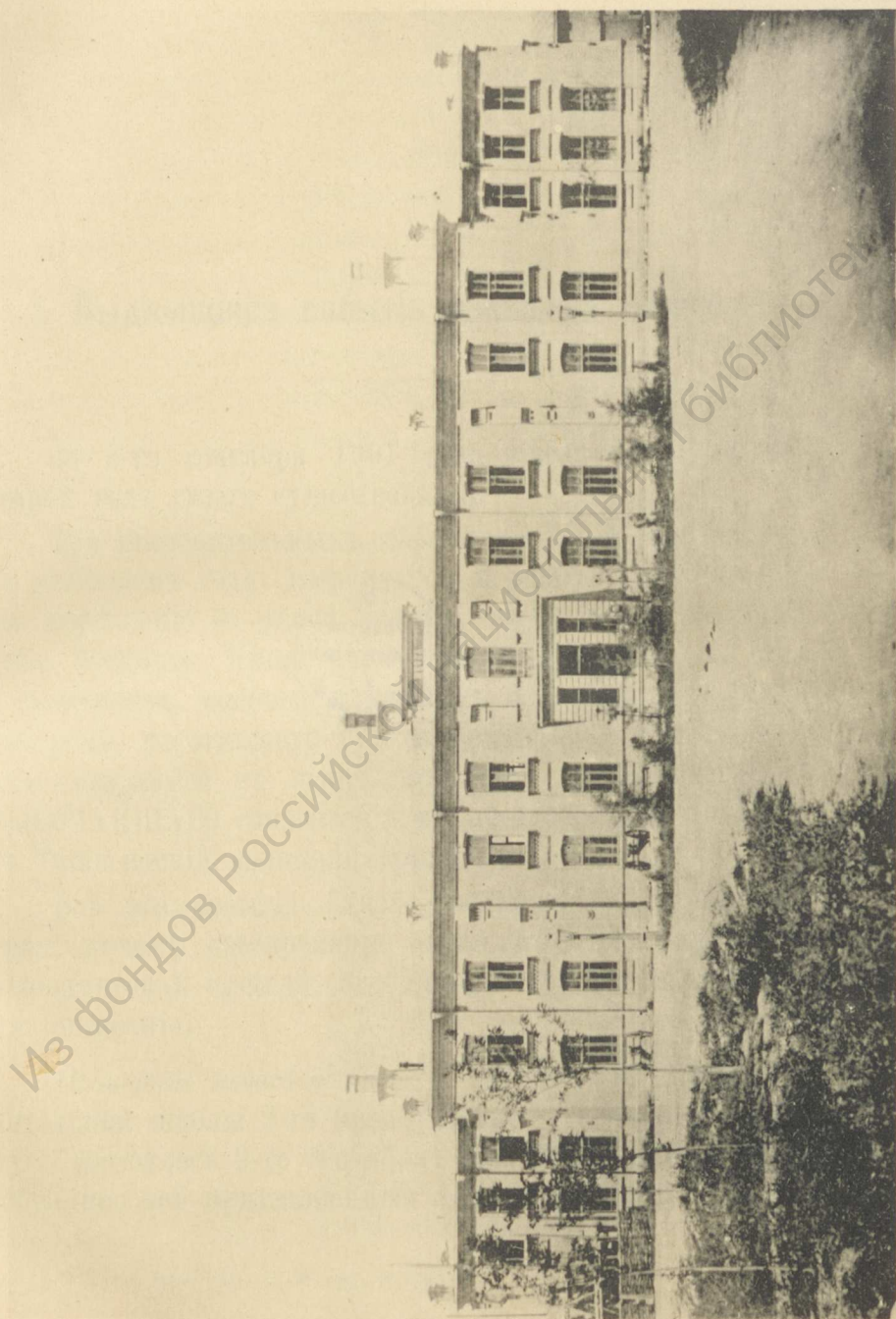
2) Періодическіе отчеты офицеровъ-воспитате-

VII.

Страницы.

лей за полугодіе уч. года	79.
3) Докладъ офиц.-воспит. шт.-кап. Сот-скаго на тему: „игры, ихъ значеніе въ дѣлѣ физическаго нравственнаго и умственнаго развитія и цѣлесооб- разность ихъ веденія“	81.
<i>Журн. № 16.</i> 1) О приѣмѣ въ школу и испыта- ніи малолѣтнихъ	81.
2) Докладъ инспектора классовъ объ успѣхахъ и поведеніи кадетъ за истекшій учебный годъ . . .	81—86.
3) О переводѣ дѣтей въ слѣдующіе классы . . .	86.
<i>Приказъ школы № 5</i> (по учебно-воспит. части)	87.
<i>Приказъ школы № 10</i> (по учебно-воспит. части)	88—89.
<i>Приказъ школы № 11.</i> (по учебно-воспит. части)	89—90.
<i>Приказъ школы № 137</i> (по хозяйств.-админ. части)	91—94.

Из фондов Российской национальной библиотеки



І. Выдаюццасобытія школьнай жыцця.

Со 2-го сентабры 1901 года школа вступіла во другой годъ свайго сущаства.

Тры знаменательныхъ событія ея історыі прайшлі въ істекшемъ году: во-первыхъ, пераходъ въ савсвенное помѣщеніе за рѣкой Саларъ, во-вторыхъ, вастрѣча здѣсь Военнаго Міністра генералъ-адъютанта А. Н. Куронаткіна, впервые і первымъ ізъ военныхъ министровъ, посѣтившаго Туркестанскій край і въ третьихъ—связанное съ этимъ пріѣздомъ воспослѣдованіе ВЫСОЧАЙШАГО соизволенія на преобразование школы въ Ташкентскій кадетскій корпусъ.

Всѣ эти событія блізка касаются жыцця цѣлаго края, почему савременно были отмѣчены мѣстной періодической прессой, откуда заімується подробное ихъ описаніе.

Освященіе новаго зданія *) Ташкентской пріготовительной школы 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса состоялось 2-го сентабры. Къ 10-ти часамъ утра собрались всѣ пріглашенные лица і родители учени-

*) Турк. Вѣд. 1891 г. № 1993 і 1994.

ковъ, выстроенныхъ въ одной изъ рекреационныхъ залъ, гдѣ приготовлено было мѣсто для молебна. По прибытіи Г. Главнаго Начальника края съ супругой, его высокопревосходительство, поздоровавшись съ кадетами, поздравилъ ихъ съ собственнымъ новымъ помѣщеніемъ и пожелалъ имъ продолжать въ немъ учиться съ прежнимъ вниманіемъ и успѣхомъ. Затѣмъ отецъ протоіерей К. Н. Богородицкій обратился къ дѣтямъ съ простымъ, свойственнымъ возрасту ихъ словомъ, но съ глубоко прочувствованнымъ назиданіемъ ихъ предстоящей ученической жизни и будущей служебной дѣятельности. Каждое слово отца протоіерея, проникнутое жизненною правдою и дышащее искреннею любовью къ дѣтямъ, передъ которыми въ стѣнахъ ихъ новой школы открывается широкій путь будущности, не могло не запасть въ юныя сердца дѣтей, столь отзывчивыхъ на всякое къ нимъ ласковое обращеніе. По окончаніи молебствія съ установленными многолѣтіями, духовенствомъ, въ предшествіи пѣвчихъ и въ сопровожденіи Г. Главнаго Начальника края съ прочими начальствующими лицами, были окроплены святою водою все помѣщенія школы и надворныя строенія. послѣ чего завѣдывающій школою І. М. Бончъ-Богдановскій пригласилъ всѣхъ отвѣдать вмѣстѣ съ дѣтьми кадетскій завтракъ.

Въ одной изъ пустующихъ до полнаго комплекта кадетъ спаленъ были накрыты столы для дѣтей и для взрослыхъ. По сигналу „на молитву“, кадеты проѣбли предобѣденное прошеніе и затѣмъ все заняли мѣста, а Г. Главный Начальникъ края прошелъ по рядамъ столовъ кадетъ и, когда все было роздано кушанья,

занялъ на концѣ одного изъ столовъ мѣсто. Къ концу завтрака дѣтямъ былъ розлитъ въ стаканы шипучій лимонадъ и его высокопревосходительство, провозгласивъ тостъ за здоровіе Его Величества Государя Императора, обратилъ вниманіе юныхъ кадетъ на великую Царскую Милость въ непрестанныхъ заботахъ о нихъ дарованіемъ имъ новаго, прекраснаго помѣщенія, гдѣ имъ надлежитъ продолжать по прежнему и даже стараться еще лучше заслужить великія благодѣянія, оказываемыя имъ Верховнымъ Вождемъ нашимъ Государемъ Императоромъ. Долгое несмолкаемое, дружное, громкое „ура“ дѣтскихъ голосовъ было отвѣтомъ на это дорогое, близкое каждому сердцу здравіе. Затѣмъ Г. Главный Начальникъ края провозгласилъ здравицу за непосредственнаго высшаго начальника школы, начальника штаба, и за лицъ, потрудившихся при постройкѣ школы въ составѣ строительнаго комитета во главѣ съ начальникомъ инженеровъ, послѣ чего начальникъ штаба, генераль-лейтенантъ В. В. Сахаровъ обратился къ кадетамъ съ слѣдующими словами: „дѣти, поднимаю бокалъ за здравіе отечески-заботливо всегда къ вамъ относящагося, вашего главнаго начальника. Командующаго войсками генераль-лейтенанта Николая Александровича Иванова“. Съ сіяющими улыбками на дѣтскихъ личикахъ, обращенныхъ прямо къ ихъ любимому начальнику, кадеты отвѣтили на эти слова громогласнымъ, сердечнымъ „ура“. Велѣдъ за этимъ Г. Главный Начальникъ края поднялъ бокалъ за начальника школы, полковника Бончъ-Богдановскаго и всѣхъ учащихся, преподавателей и воспитателей, а за вѣдывающій школою провозгласилъ тосты за началь-

ника штаба, генераль-лейтенанта Сахарова и всѣхъ почтившихъ торжество родителей и гостей. По окончаніи завтрака кадетами, по командѣ, была прочѣта благодарственная молитва и они вышли по-парно къ подъѣзду, гдѣ ожидали выхода Г. Командующаго войсками. Передъ отъѣздомъ его высокопревосходительства была снята фотографія всей группы кадетъ и сопровождавшихъ лицъ, а когда Главный Начальникъ края со словами: „ну, дѣти, до свиданья, буду васъ навѣщать часто“, сѣлъ съ супругой въ коляску, кадеты проводили его дружнымъ „ура“ и окружили экипажъ, слѣдуя за нимъ бѣгомъ.

Насколько отечески-заботливо относится генераль-лейтенантъ Н. А. Ивановъ къ кадетамъ, на столько-же сердечны попеченія о нихъ и супруги его, Лидіи Ивановны, вотъ почему при встрѣчѣ однимъ изъ самыхъ младшихъ кадетъ былъ поднесенъ ей изящный букетъ съ перевитыми лентами, на которыхъ были надписи: „Глубокоуважаемой Лидіи Ивановнѣ отъ благодарныхъ кадетъ“.

Новое, только что оконченное зданіе приготовительной школы производить самое благопріятное впечатлѣніе какъ вишней, такъ и внутренней своею отделкою. Высокія свѣтлыя комнаты, приспособленія новѣйшихъ усовершенствованій, просторныя помѣщенія всѣхъ классныхъ отдѣленій, спаленъ, столовой, залъ и т. д., все это сразу указываетъ на немалую заботу и кропотливый трудъ, вложенные въ дѣло постройки столь обширнаго зданія и Г. Главный Начальникъ края выразилъ особую свою благодарность и признательность производителю работъ капитану П. О. Слущко-



Цапинскому за успешное окончание имъ этой постройки.

Отъ Августѣйшаго Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній была получена слѣдующая отвѣтная телеграмма на имя Г. Командующаго войсками:

«Искренно радуюсь открытію новаго зданія Ташкентской приготовительной школы. Очень благодарю васъ за извѣщеніе и шлю сердечныя пожеланія преуспѣянія заведенію, имѣющему въ близкомъ будущемъ преобразоваться въ кадетскій корпусъ.»

КОНСТАНТИНЪ».

Телеграмма Г. Командующаго войсками:

„Сегодня, послѣ молебствія о здравіи Государа Императора и Вашего Императорскаго Высочества, освящено новое зданіе Ташкентской приготовительной школы, долженствующей Вашимъ попеченіемъ съ 1903 года развернуться въ кадетскій корпусъ. Счастливъ, что могу доложить Вашему Императорскому Высочеству о столь радостномъ для края событіи.

Генералъ-Лейтенантъ *Ивановъ*».

О томъ же была послана на имя Г. Военнаго Министра слѣдующая телеграмма:

„Сегодня освящено новое зданіе Ташкентской кадетской школы, учрежденной заботами Вашего Высочайшаго Превосходительства.

Войска, служащіе въ школахъ, родители малолѣтнихъ въ сей знаменательный день просятъ меня принести вамъ искреннюю благодарность за школу, имѣю-

щую обратиться въ корпусъ, и постоянныя о ней попеченія.

Командующій войсками

Генераль-Лейтенантъ *Ивановъ*».

Въ отвѣтъ на телеграмму Его Высокопревосходительства была получена слѣдующая телеграмма отъ Г. Военнаго Министра:

„Въ лицѣ вашего превосходительства благодарю ввѣренныя вамъ войска, служащихъ кадетской школы и родителей учащихся за телеграмму; отъ души желаю успѣха этому будущему кадетскому корпусу.

Куропаткинъ».

Не прошло и 1½ мѣсяца со дня перехода въ новое помѣщеніе, какъ школа удостоилась въ стѣнахъ своихъ встрѣтить Военнаго Министра.

Вотъ какъ изображаютъ это событіе мѣстныя газеты:

Въ 10 часовъ утра 9 октября Его Высокопревосходительство посѣтилъ Ташкентскую кадетскую школу. У подъѣзда г. Военный министръ былъ встрѣченъ начальникомъ окружнаго штаба ген.-лейт. Сахаровымъ, Помощникомъ командующаго войсками ген.-лейт. Мацеевскимъ, корпуснымъ командиромъ ген.-лейт. Топорнинымъ, военнымъ губернаторомъ ген.-лейт. Корольковымъ и другими высшими военными чинами. Для встрѣчи кадеты были выстроены въ образномъ залѣ, имѣя противъ себя учебно-воспитательный составъ школы и строительный комитетъ ея. Послѣ представленія означенныхъ чиновъ, Его Высокопревосходительство изволилъ поздороваться съ кадетами; кадеты дру-

жно отвѣтили на привѣтствіе. Затѣмъ г. Военный Министръ, пройдя вдоль фронта бесѣдовалъ со многими кадетами, спрашивая ихъ фамилію, откуда они, хорошо-ли учатся. Затѣмъ Его Высокопревосходительство выразилъ желаніе осмотрѣть зданіе, присутствовать на урокахъ въ классѣ и послушать нѣніе кадетъ. Г. Военный Министръ въ сопровожденіи Командующаго войсками и другихъ начальствующихъ лицъ изволилъ обойти все помѣщеніе школы. Въ классѣ ручного труда Его Высокопревосходительство обратилъ вниманіе на кадетскія работы, причемъ объясненія давали инспекторъ классовъ и преподаватель ручного труда. Работы по шеточному, столярному, сапожному и переплетному мастерствамъ удостоились особаго одобренія Его Высокопревосходительства. Узнавъ, что шетки и т. п. подѣлки нушены въ кадетскій обиходъ, Его Высокопревосходительство выразилъ по этому поводу особое удовольствіе: „всюду должна быть видима цѣль работы“, прибавилъ г. Военный Министръ. Оставшись доволенъ устройствомъ и обстановкой спаленъ, Его Высокопревосходительство осмотрѣлъ надворныя постройки и кадетскую баню.

Обойдя кухни и столовую Его Высокопревосходительство прошелъ въ кабинетъ завѣдывающаго, гдѣ его вниманію былъ представленъ утвержденный главнымъ инженернымъ управленіемъ проектъ постройки будущаго Ташкентскаго кадетскаго корпуса. Росписавшись въ книгѣ для почетныхъ посѣтителей, г. Военный Министръ прошелъ вмѣстѣ со свитой въ классъ на урокъ русскаго языка. Преподаватель предмета, инспекторъ классовъ шт.-капитанъ Дунинъ-Барковскій

въ это время производилъ грамматическій разборъ написаннаго наканунѣ кадетами диктанта; оставшись, видимо, доволенъ работами кадетъ и ихъ бойкими отвѣтами по грамматикѣ, Его Высокопревосходительство изволилъ выразить согласіе прослушать нѣсколько стихотвореній и басенъ, разученныхъ кадетами наизусть. Кадеты хоромъ прочли двѣ басни: „Слонъ и Москвѣ“ и „Стрекоза и Муравей“, а также стихотвореніе Августѣйшаго поэта К. Р.: „Полкъ“. Последнее стихотвореніе было кромѣ того двумя кадетами произнесено порознь.

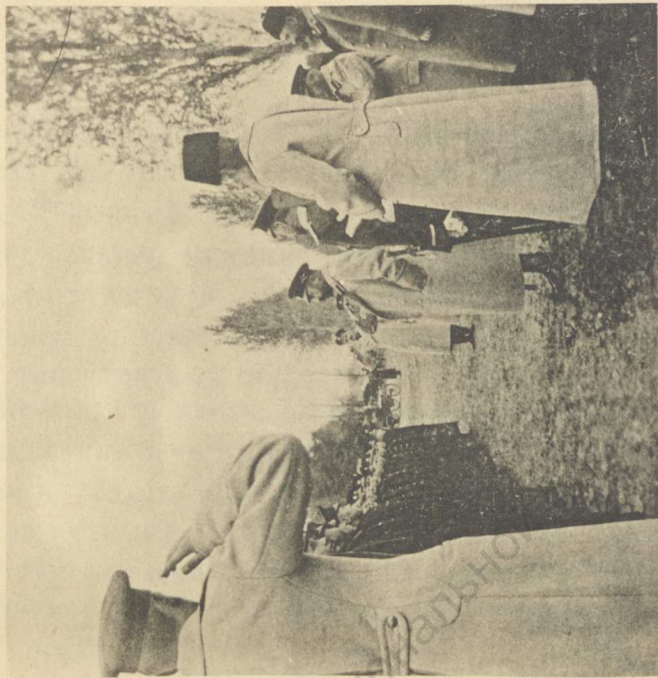
Оставшись доволенъ слышанными отвѣтами воспитанниковъ, Его высокопревосходительство изволилъ произнести: „преподаваніе русскаго языка поставлено въ школѣ весьма толково, желаю дальнѣйшаго успѣха въ будущемъ“.

Въ залѣ кадеты стройно пропѣли, „Боже Царя храни“, „Многи лѣта“ и „Марсельезу“. На похвалу Его Высокопревосходительства отвѣчали дружнымъ „рады стараться“.

Послѣ этого кадеты, построившись, отправились завтракать. Была пропѣта общая молитва и Военный Министръ вмѣстѣ съ Г. Главнымъ Начальникомъ края и генералъ-лейтенантами: Маціевскимъ, Корольковымъ и Сахаровымъ изволилъ за особымъ столомъ принять участіе въ кадетской трапезѣ.

Струнный кадетскій оркестръ (изъ 11 человѣкъ) сыгралъ мелодію Варламова. За исполненіе кадеты удостоились похвалы Его Высокопревосходительства.

Надѣвши шинели, кадеты отправились къ мѣсту разбивки предполагаемаго корпуснаго фруктоваго сада



(самая посадка деревьевъ будетъ произведена кадетами весной, для чего будетъ устроенъ праздникъ „древонасажденія“), Военный Министръ, выразивъ удовольствіе по поводу занятія кадетами садоводствомъ, со свитой направился туда же и здѣсь *собственноручно посадилъ ореховое дерево*; такое же дерево посадилъ и Командующій войсками округа.

Кадеты выстроились, Его Высочайшее, похваливъ ихъ за молодецкій видъ, произнесъ: „Учитесь и ведите себя хорошо, чтобы выйти въ жизнь доблестными офицерами, достойными сынами вашихъ туркестанскихъ отцевъ, кровью своею стяжавшихъ славу русскаго имени“. Единодушнымъ „постараемся!“ отвѣтили кадеты. Затѣмъ въ 11½ часовъ дня г. Военный Министръ отбылъ на закладку Оренбургъ-Ташкентской желѣзной дороги. Дружными криками „ура“ дѣти проводили Военнаго Министра, а затѣмъ и сами съ музыкой во главѣ отправились на закладку дороги.

На мѣстѣ начала желѣзнодорожныхъ работъ, вкругъ красиво устроенной арки съ надписью: „Ворота въ Москву“, были поставлены въ колоннахъ войска Ташкентскаго гарнизона. Вблизи шатровъ, въ которыхъ накрыты были столы для завтрака, расположились многочисленныя приглашенныя лица, среди которыхъ обращалъ на себя вниманіе гость изъ Бухары, Астанкуль Кушъ-беги, командированный Эмиромъ на торжество открытія работъ. Тысячи чалмъ и разноцвѣтныхъ халатовъ туземцевъ составляли красивый фонъ этой картины.

По прибытіи Военнаго Министра, обошедшаго войска, и поздоровавшагося съ людьми, прото-

іереемъ Богородицкимъ соборне былъ отслуженъ молебенъ съ водосвятиемъ. Передъ молебномъ о. протоіерей сказалъ прочувствованное слово по поводу важности событія. Во время провозглашенія многолѣтія Государю Императору раздались раскаты ружейныхъ и орудійныхъ залповъ, повторенныхъ три раза. Послѣ окропленія начала будущаго полотна дороги св. водой, г. Военный Министръ собственноручно привезъ первую тачку земли въ основаніе новостроящейся линіи. Слѣдующія тачки были привезены Командующимъ войсками округа, Астанакулѣмъ Кушъ-беги, начальникомъ работъ, тайнымъ совѣтникомъ Вяземскимъ и прочими почетными гостями.

Послѣ этой церемоніи всѣ присутствовавшіе перешли въ палатку, гдѣ начальникомъ работъ предложенъ былъ г. Военному Министру бокаль шампанскаго. Первый тостъ провозглашенъ былъ Его Высочайшимъ Высочайшимъ за драгоцѣнное здоровье Государя Императора, встрѣченный неописаннымъ энтузіазмомъ всеми гостями. Затѣмъ провозглашены были здравицы за здоровье г. Военнаго Министра, Командующаго войсками округа, Бухарскаго Эмира, начальника работъ и многихъ другихъ.

По окончаніи завтрака состоялся парадъ всѣмъ войскамъ гарнизона. Впереди шла рота кадетъ, имѣя на правомъ флангѣ начальника окружнаго штаба, генералъ-лейтенанта Сахарова. Его Высочайшимъ Высочайшимъ удостоилъ кадетъ особой похвалы. За кадетами прошли молодецки пѣхота (стрѣлковые и резервные баталіоны), артиллерія и казаки. Всѣ удостоились похвалы Его Высочайшимъ Высочайшимъ. Послѣ парада и отъѣзда

г. Военнаго Министра кадеты были отведены на мѣсто закладки дороги и здѣсь каждый привезъ по одной тачкѣ земли. Строители дороги пригласили маленькихъ работниковъ къ завтраку; за столомъ они прокричали громкое „ура“ гостепріимнымъ хозяевамъ во главѣ съ начальникомъ работъ, тайнымъ совѣтникомъ Вяземскимъ. Предшествоваемые музыкой, кадеты возвратились затѣмъ въ школу и на этотъ день, по распоряженію г. Военнаго Министра, были освобождены отъ занятій.

12 октября по составленному ранѣе маршруту объѣзды долженъ былъ начаться съ пріюта. Однако утромъ Военный Министръ совершенно неожиданно для сопровождавшихъ его приказалъ ѣхать въ кадетскую школу, которую и засталъ въ ея обыденномъ видѣ.

Его Высочайшее Высочайшее, въ сопровожденіи помощника Командующаго войсками округа и свиты, изволилъ прибыть во второй разъ въ Ташкентскую кадетскую школу въ 9 ч 15 м. и прямо прослѣдовать на урокъ русскаго языка въ начальный классъ, гдѣ преподаетъ инспекторъ классовъ. Поздоровавшись съ кадетами, Его Высочайшее Высочайшее, обратившись къ преподавателю, сказалъ: „вотъ, хорошо, можно будетъ сравнить съ тѣмъ, что я слышалъ у васъ въ 1-мъ классѣ“.

Шло объяснительное чтеніе. Кадеты бойко и съ пониманіемъ давали отвѣты. Въ случаѣ заминки исправляли товарищи. Человѣкъ 15—20 было спрошено за время пребыванія Военнаго Министра въ классѣ (въ теченіе 25 мин.). Когда былъ вызванъ кадетъ Куропаткинъ рассказывать прочитанное, Его Высочайшее Высочайшее изволилъ замѣтить: „это мой племянникъ изъ Ферганы, — ну, смотри, не орами дядю!“.

Просматривая письменныя работы и замѣтивъ массу орфографическихъ ошибокъ въ первыхъ работахъ одного изъ кадетъ и значительное улучшение въ послѣднихъ, Его Высокопревосходительство, обратившись къ кадету, произнесъ: „теперь, пожалуй, и самому странно, что писалъ со столькими ошибками?“. Оставшись, повидимому, довольнымъ всѣмъ слышаннымъ, Его Высокопревосходительство изволилъ пожать руку преподавателю и при этомъ прибавилъ: „второй разъ васъ слушаю съ большимъ удовольствіемъ. Искренно желаю вамъ успѣха“.

Поблагодаривъ кадетъ за усердное отношеніе къ занятіямъ и, пожелавъ имъ успѣховъ въ будущемъ, дабы выйти доблестными офицерами, достойными сынами своихъ туркестанскихъ отцовъ, Его Высокопревосходительство изволилъ пройти на урокъ арифметики въ 1-й классъ. Кадеты и здѣсь бойко и сознательно рѣшали задачи, какъ устно, такъ и письменно, почему Военный Министръ выразилъ удовольствіе по поводу слышаннаго преподавателю предмета, г. Витовскому за бойкіе и толковые отвѣты, а затѣмъ изволилъ направиться къ выходу, поблагодаривъ предварительно начальника школы за прекрасную постановку дѣла вообще.

У входа собрался весь наличный составъ школы. Здѣсь Его Высокопревосходительство изволилъ сказать: *«радуюсь, что вижу среди васъ вполне подготовленные силы. Отъ души желаю полного успѣха на этомъ тяжеломъ, ответственномъ и почетномъ поприщѣ»*. Въ 10 ч. 5 мин. Военный Министръ отбылъ изъ школы, пробывъ въ ней около часу. Глубокое сильное впечатлѣніе на всѣхъ чиновъ произвели эти



слова Военнаго Министра. Рѣдко на долю скромнаго педагога перепадаетъ такое поощреніе и тѣмъ цѣннѣе, тѣмъ дороже оно, тѣмъ большій подъемъ силъ и энергій вызываетъ оно въ скромныхъ труженникахъ: „ласковое слово, что вешній день“.*)

Убѣдившись на мѣстѣ въ настойчивой потребности для края такого учебнаго заведенія, какъ кадетскій корпусъ, Военный Министръ тотчасъ по прибытіи въ Петербургъ изволилъ войти съ всеподданѣйшимъ представленіемъ о необходимости преобразованія школы въ кадетскій корпусъ и уже въ 4-й день декабря воспослѣдовало ВЫСОЧАЙШЕЕ соизволеніе на преобразованіе въ ближайшемъ будущемъ Ташкентской приготовительной школы въ Ташкентскій кадетскій корпусъ.

Въ день тезоименитства Государя Императора 6-го декабря 1901 г. отъ Военнаго Министра на имя Командующаго войсками округа, генерала-лейтенанта Иванова была получена телеграмма слѣдующаго содержания:

4 сего декабря послѣдовало ВЫСОЧАЙШЕЕ соизволеніе на преобразованіе Ташкентской приготовительной школы въ кадетскій корпусъ, причемъ вопросъ о постепенности отпуска суммъ, потребныхъ на содержаніе этого корпуса въ періодъ формированія его, повелѣнно обсудить особо.

Генералъ Куропаткинъ.

Телеграммы Главнаго Начальника края на имя Военнаго Министра отъ 6 декабря 1901 года:

*) См. «Русск. Турк.» № 199 [1901 года].

I.

Радостное извѣстіе о ВЫСОЧАЙШЕМЪ соизволеніи Государя Императора на преобразование Ташкентской приготовительной школы въ кадетскій корпусъ преисполнило сердца туркестанцевъ глубочайшею и безпредѣльною благодарностью къ Его Императорскому Величеству за новую великую милость, оказанную Туркестану. Соблаговолите, Ваше Высокопревосходительство, повергнуть Его Императорскому Величеству чувства, выраженные въ настоящей депешѣ

Генераль-Лейтенантъ *Ивановъ*.

II.

Отъ лица туркестанскихъ войскъ приношу Вашему Высокопревосходительству глубочайшую благодарность за радостное извѣстіе, какъ главному ходатаю предъ Государемъ Императоромъ и виновнику столь счастливаго для Туркестана событія.

Генераль-Лейтенантъ *Ивановъ*.

7-го декабря отъ Его Высокопревосходительства, Военнаго Министра, были получены слѣдующія телеграммы:

Командующему войсками Туркестанскаго военнаго округа генераль-лейтенанту Иванову:

I.

„Всеподданѣйше доложенную телеграмму Вашего Превосходительства съ выраженіемъ вѣрноподданниче-

ской благодарности Туркестанцевъ Государь Императоръ изволилъ „прочесть съ удовольствіемъ“.

Генералъ Куропаткинъ.

II.

„Весьма радъ Высокой Монаршей милости для войскъ Туркестана и отъ души желаю успѣха новому Туркестанскому кадетскому корпусу.“

Генералъ Куропаткинъ.

Передовая статья officialнаго органа края „Турк. Вѣд.“, озаглавленная: „*Кадетскій корпусъ въ Ташкентѣ*“, такъ отмѣчаетъ это выдающееся событіе:

„Наконецъ-то наступилъ желанный день, который долженъ былъ отмѣченъ въ дѣтонисяхъ Туркестана золотыми буквами. Отнынѣ мы имѣемъ въ краѣ свой кадетскій корпусъ. Въ виду того, что при дѣйствующей системѣ управленія краемъ (военно-народной) не только военно-служащіе, но и чиновники остальныхъ вѣдомствъ имѣютъ право на опредѣленіе своихъ сыновей въ кадетскіе корпуса, — открытіе корпуса въ краѣ является актомъ особой важности.“

Города Туркестана, разбросанные на огромномъ пространствѣ, не отличаются обиліемъ среднихъ учебныхъ заведеній, и потому многимъ родителямъ приходится отправлять дѣтей за сотни верстъ, платить за ихъ содержаніе знакомымъ, а иногда и незнакомымъ людямъ значительные для человѣка со средними средствами деньги, а при многочисленной семьѣ лишать себя порою самаго необходимаго, лишь бы дать возможность ребенку получить столь необходимое въ на-

ше время образованіе. Заботами недавно посѣтившаго насъ и видѣвшаго воочию насущныя нужды нашего края Военнаго Министра генерала-отъ-инфантеріи А. Н. Куропаткина и нашего Главнаго Начальника генераль-лейтенанта Иванова, въ 4-й день декабря, какъ видно изъ помѣщенной выше телеграммы, получено ВЫСОЧАЙШЕЕ соизволеніе на постепенное расширеніе школы въ кадетскій корпусъ.

Одна постройка корпуса обойдется казнѣ около милліона рублей, а содержаніе его около 180 тысячъ ежегодно. 70 мальчиковъ ежегодно будутъ получать здѣсь въ Ташкентѣ законченное среднее образованіе того типа, который при современномъ строѣ военной школы признается едва-ли не лучшимъ.

Если открытіе у насъ корпуса является вообще событіемъ важнымъ, то для находящихся въ школѣ воспитанниковъ *) и ихъ родителей преобразование школы въ корпусъ является положительнымъ благодѣніемъ и счастьемъ.

Ребенокъ долженъ закончить среднее образованіе тамъ, гдѣ его началъ, иначе неизбежная ломка можетъ пагубно отразиться на всемъ его послѣдующемъ развитіи, особенно въ данномъ случаѣ: переходъ къ суровому климату, новому школьному режиму, новымъ воспитателямъ и учителямъ, да еще при условіи полной отчужденности отъ родителей, родныхъ и знакомыхъ, — и все это въ самый критическій возрастъ, когда мальчику 12—13 лѣтъ.

*) По дѣйствующему положенію, кадеты, съ переходомъ въ 3-й классъ, должны были переводиться въ Оренбургъ, во 2-й Ор. Кад. Корп.



Какъ извѣстно, въ эти годы, даже при надлежащемъ направленіи воспитанія, дѣти какъ-бы задерживаются въ своемъ нравственномъ и умственномъ ростѣ; ихъ эксцентрическія выходки начинаютъ тревожить воспитателей; даже при знаніи индивидуальныхъ особенностей каждаго питомца, при обращеніи съ дѣтьми въ этотъ періодъ необходима крайняя осторожность.

Въ отношеніи такихъ кадетъ новыя, незнакомыя съ душевнымъ міромъ прибывшихъ дѣтей воспитатели могутъ принять рядъ ошибочныхъ мѣръ, влекущихъ за собою для дѣтей роковыя послѣдствія, а это въ концѣ концовъ ложится тяжелымъ бременемъ на многострадальную душу матери и отца ребенка. Видѣть свое дитя не у дѣлѣ, выброшеннымъ за бортъ, это такое состояніе, какого не дай Богъ никому!

Къ вамъ то, почтенные родители, позволяетъ себѣ обратиться съ поздравленіемъ пишущій эти строки.

Для васъ высокаторжественный день тезоименитства нашего Великаго Государя, 6-го декабря, когда въ Ташкентѣ получилась радостная вѣсть о дарованіи краю кадетскаго корпуса, долженъ былъ запечатлѣнъ въ сердцахъ навсегда. Имъ окончательно опредѣлился нуть, по которому наши дѣти, идя смѣлыми шагами впередъ по направленію къ добру и правдѣ, выйдутъ въ свѣтъ добрыми, честными и полезными гражданами, достойными замѣстителями и продолжателями дѣла своихъ туркестанскихъ отцовъ, внесшихъ первый лучъ животворящаго свѣта культуры и прогресса на огромныя, дотолѣ мертвенныя пространства Средней Азіи.

Было-бы странно умолчать о томъ, какъ эта вѣсть была встрѣчена съ самой Ташкентской кадетской школой.

Въ 6 часовъ вечера 6 декабря, когда кадеты возвратились изъ отпуска, начальникъ штаба генераль-лейтенантъ Сахаровъ прибылъ въ школу, приказалъ немедленно выстроить кадетъ и совершенно неожиданно для присутствующихъ поздравилъ школу съ ВЫСОЧАЙШЕЙ милостью—разрѣшеніемъ на постепенное расширение школы въ кадетскій корпусъ.

Громкимъ, но прерывающимся отъ неожиданности голосомъ, инспекторъ классовъ прочелъ дѣтямъ полученную отъ Военнаго Министра телеграмму. Громкое, неумолкаемое „ура“ въ честь обожаемаго Монарха полилось изъ сотни дѣтскихъ устъ.

Затѣмъ генераль-лейтенантъ Сахаровъ, обратившись къ кадетамъ, произнесъ: „будучи здѣсь въ краѣ и воочію убѣдившись въ его насущныхъ нуждахъ, Военный Министръ, генераль-отъ-инфантеріи Алексѣй Николаевичъ Куропаткинъ, котораго вы все недавно здѣсь видѣли, лично просилъ Государя Императора о преобразованіи школы въ кадетскій корпусъ. Нынѣ это ходатайство уважено. Дѣти! въ честь нашего Военнаго Министра—„ура!“...“

Все, какъ одинъ, подхватили это „ура“,—равно какъ и слѣдующее, велѣдъ затѣмъ произнесенное его превосходительствомъ: „за нашего неустаннаго ходатая, такъ горячо любящаго васъ, Командующаго войсками генераль-лейтенанта Иванова“.

Тогда инспекторъ классовъ, за отсутствіемъ начальника школы, обратился къ дѣтямъ и произнесъ: „Кадеты! „ура“ его превосходительству, нашему дорогому начальнику, привезшему намъ столь радостную вѣсть“.

Дѣти были распущены; начались взаимныя привѣтствія и поздравленія между воспитателями и дѣтьми и у послѣднихъ между собою. Крики восторга, неподдающагося описанію, наполнили залы. И вдругъ, какъ-бы по мановенію жезла, всѣ направились въ образной залъ; воспитатель взялъ аккордъ на роялѣ, и величественные звуки русскаго гимна раскатами понеслись по зданію...

Въ мѣстныхъ извѣстіяхъ упомянутой газеты мы читаемъ какъ это высокой важности въ жизни учебнаго заведенія событіе чествовалось самою школою.

Вотъ что говоритъ замѣтка: „Большое торжество въ кадетской школѣ“.

„7-го января, наканунѣ отъѣзда Командующій войсками генералъ-лейтенантъ Н. А. Ивановъ посѣтилъ Ташкентскую кадетскую школу. Въ виду болѣзни, Его Высочайшее Превосходительство не имѣлъ возможности ранѣе посѣтити свое любимое учрежденіе, чтобы поздравить обитателей его съ полученіемъ ВЫСОЧАЙШЕЙ милости, — соизволенія на преобразование школы въ кадетскій корпусъ, а потому самое торжество празднованія полученія Монаршей милости было рѣшено отложить до съѣзда кадетъ послѣ рождественскихъ каникулъ и приурочить его къ первому посѣщенію Командующаго войсками. Дождь, лившій всю ночь наканунѣ и утромъ въ день торжества, давалъ основаніе предполагать, что Командующій войсками въ назначенный день не будетъ. Тѣмъ не менѣе къ 12 часамъ дня, ко времени молебна, прибылъ Командующій войсками съ супругой Лидіей Ивановной, въ сопровожденіи помощника своего генералъ-лейтенанта Е. О. Маціевскаго,

начальника окружного штаба генералъ-лейтенанта В. В. Сахарова и адъютанта. Дѣти были собраны въ образномъ залѣ; передъ началомъ молебна инспекторомъ классовъ школы была прочитана, уже извѣстная читателямъ *Туркестанскихъ Вѣдомостей* телеграмма о ВЫСОЧАШЕМЪ соизволеніи на преобразование школы въ корпусъ, а затѣмъ приказъ школѣ слѣдующаго содержания:

„Счастливъ, дѣти, поздравить васъ съ новымъ знакомъ. Манаршей милости къ намъ возлюбленнаго Нашего Великаго Государя, соизволившаго на преобразование нашей приготовительной для 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса школы въ самостоятельный Ташкентскій кадетскій корпусъ. Быть можетъ, вы еще не достаточно въ вашихъ маленькихъ умахъ оцѣниваете это важное событіе, а между тѣмъ для васъ то именно, нынѣ пребывающихъ въ школѣ, оно имѣетъ великое значеніе. Не будь этого соизволенія, не было-бы и корпуса въ Ташкентѣ, и потому вы, съ переходомъ въ третій классъ, должны были-бы оставить вашихъ воспитателей, преподавателей и все то, съ чѣмъ вы такъ сроднились въ школѣ, и отправиться въ далекій Оренбургъ, настолько далекій, что уже, навѣрно, на Рождество и Пасху оттуда нельзя было-бы и думать поѣхать домой повидаться съ родителями. Нынѣ, съ Высочайшимъ повелѣніемъ на преобразование школы въ корпусъ, всѣ эти препятствія устраняются: вы окончите ваше среднее образованіе въ томъ заведеніи, гдѣ его начали, Вы по прежнему будете только Ташкентскими кадетами, а не Оренбургскими. Вотъ съ этимъ-то знаменательнымъ въ жизни школы событіемъ

поздравляю васъ, дѣти; запечатлѣйте въ сердцахъ вашихъ смыслъ сейчасъ прочитанной вамъ телеграммы, которая принесла намъ столь радостную вѣсть. Предлагаю вамъ вознести ваши чистыя, теплыя молитвы за общаго намъ всѣмъ Отца, который, не видя васъ, изливаетъ на васъ столько благодѣяній,—за нашего Великаго Государя Императора Николая Александровича и тѣхъ неустанныхъ за насъ предъ нимъ ходатаевъ, Военнаго Министра генерала Куропаткина, Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній Великаго Князя Константина Константиновича и нашего дорогого Командующаго войсками генераль-лейтенанта Иванова, которыхъ предстательствомъ совершилось это великое въ вашей жизни событіе“.

Послѣ прочтенія приказа генераль-лейтенантъ Н. А. Ивановъ, обратившись къ дѣтямъ произнесъ: „Изъ прочитаннаго вы видите, какъ важно для васъ событіе, которое мы празднуемъ сегодня: поздравляю же васъ, дѣти, еще разъ съ Высочайшей милостью!“ Кадеты отвѣтили дружнымъ: „покорнѣйше благодаримъ Ваше Превосходительство!“ А Командующій войсками прибавилъ: „А теперь помолимся Господу о дарованіи нашему обожаемому Государю здоровья, а вамъ—силы и умѣнья выполнить возлагаемыя на васъ надежды“.

Послѣ того о. протоіерей К. Н. Богородицкій обратился къ дѣтямъ со словами:

„Нынѣшній учебный годъ для васъ, дорогія дѣти, особенно знаменателенъ. Въ началѣ его вы перешли въ это прекрасное собственное школьное помѣщеніе; въ октябрѣ мѣсяцѣ васъ дважды посѣтилъ г. Военный Министръ и удостоилъ васъ своей похвалы, а 4-го де-

кабря; — день приснопамятный въ лѣтописяхъ Туркестана, — послѣдовало Высочайшее соизволеніе на преобразование вашей школы въ Ташкентскій кадетскій корпусъ. Я не буду говорить подробно о значеніи для васъ этого событія; — объ этомъ вамъ сейчасъ было прочитано въ приказѣ; скажу только, что съ преобразованиемъ школы въ корпусъ вы имѣете возможность закончить ваше среднее образованіе здѣсь, подъ руководствомъ тѣхъ начальниковъ и воспитателей, при которыхъ вы начали его. Это обстоятельство имѣетъ первостепенное значеніе и будетъ вліять на всю вашу послѣдующую жизнь.

Постарайтесь же, дѣти, оправдать великія Монаршія щедроты безукоризненнымъ поведеніемъ и прекрасными успѣхами въ наукахъ. Готовьтесь быть вѣрными слугами нашего Монарха, доблестными заступниками отечества и достойными сынами вашихъ славныхъ Туркестанскихъ отцовъ.

Но кромѣ этого, на васъ, дѣти, какъ на первенцахъ этого учебнаго заведенія, лежитъ еще другая важная обязанность: — вы будете вліять на вашихъ будущихъ товарищей; отъ васъ въ извѣстной мѣрѣ будетъ зависѣть духъ, направленіе заведенія; поэтому старайтесь подавать вашимъ товарищамъ примѣры религіозности, честности, трудолюбія, любви къ порядку, уваженія къ начальникамъ и воспитателямъ и беззаветной преданности нашему Монарху. Живите дружно, не забывайте словъ Господа нашего Іисуса Христа: „всякое царство, раздѣлившееся само въ себѣ, опустѣетъ; и всякій городъ или домъ, раздѣлившійся самъ въ себѣ, не устоитъ“ (Мѡ. 12, 25).

Объ исполненіи этихъ вашихъ обязанностей заботьтесь, дѣти, больше всего, молитесь, чтобы Господь укрѣпилъ ваши юныя силы въ добромъ направленіи и насадилъ страхъ Божій въ вашихъ чистыхъ дѣтскихъ сердцахъ“.

Послѣ молебна кадеты отправились къ завтраку строемъ подъ звуки марша бригаднаго хора.

Въ столовой на средства Командующаго войсками, отсутствующаго на этотъ случай 150 рублей, были разставлены полныя блюда яствъ, фруктовъ и десерта. За отдѣльнымъ столомъ расположились, кромѣ начальствующихъ лицъ, находившіеся въ этотъ день въ школѣ чины хозяйственнаго комитета по постройкѣ зданій кадетскаго корпуса во главѣ съ генералъ-маіоромъ Роономъ и весь учебно-воспитательный составъ школы. Во время завтрака Командующій войсками лично обходилъ кадетскіе столы и любезно шутилъ съ кадетами.

Когда взрослымъ было налито настоящее шампанское, а кадетамъ „кадетское“ (шинучій квасъ), Его Высокопревосходительство, поднявъ бокаль, произнесъ:

„Въ честь нашего Великаго Обожаемаго Государя Императора, явившаго намъ и краю свою милость соизволеніемъ на преобразование школы въ корпусъ, полною кадетскою грудью крикните, дѣти, „ура!“... Повторять предложенія не надо было: единодушное, русское „ура“ сотни голосовъ полилось звучнымъ аккордомъ по всему зданію. Оркестръ заигралъ: „Боже, Царя храни!“ Ему стали вторить, и все слилось въ одинъ стройный хоръ сотни голосовъ. Затѣмъ Командующій войсками сказалъ:

„Отъѣзжая въ Петербургъ, я буду имѣть счастье представляться Августѣйшему Главному начальнику военно-учебныхъ заведеній и доложить Его Императорскому Высочеству, что ташкентскіе кадеты носятъ свое званіе съ тѣмъ-же достоинствомъ, какъ и кадеты корпусовъ внутренней Россіи. Въ честь нашего Августѣйшаго Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній Великаго Князя Константина Константиновича—„ура!“ . Когда шумное „ура“ нѣсколько пріумолкло, Его Высokonпревосходительство продолжалъ:

„Военный Министръ много хлопоталъ о томъ, чтобы нашу школу превратить въ кадетскій корпусъ. Будучи здѣсь, онъ удостоилъ васъ своей похвалы и, отъѣзжая, вынесъ о школѣ прекрасное впечатлѣніе. Громкое „ура“, дѣти, въ честь нашего ходатая передъ Государемъ Императоромъ, Его Высokonпревосходительства Военнаго Министра“.

Помощникъ Командующаго войсками генераль-лейтенантъ Е. О. Маціевскій произнесъ тостъ въ честь Командующаго войсками округа генераль-лейтенанта Н. А. Иванова, а начальникъ окружнаго штаба генераль-лейтенантъ В. В. Сахаровъ въ честь супруги Командующаго войсками Лидіи Ивановны Ивановой, частыми посѣщеніями школы, выразившей къ ней особое расположеніе.

Командующій войсками въ свою очередь провозгласилъ здоровье своего помощника и замѣстителя генераль-лейтенанта Е. О. Маціевского, а затѣмъ, обратившись къ дѣтямъ, произнесъ: „нбю здоровью вашего высшаго начальника генераль-лейтенанта Сахарова, завѣдывающаго школой полковника Бончъ-Богданов-

скаго, инспектора классов Дунинъ-Барковского и всѣхъ вашихъ воспитателей и преподавателей и ваше, дѣти!

„Ура„ было отвѣтомъ на эту здравицу, равно какъ и на слѣдующую: „за здоровье больныхъ вашихъ товарищей“.

Когда завтракъ оканчивался, завѣдывающій школой обратился къ Командующему войсками съ просьбою передать отъ лица учебно-воспитательнаго персонала и всѣхъ кадетъ Августѣйшему Главному Начальнику военно-учебныхъ заведеній и Военному Министру чувства глубокой признательности за ихъ любовь и заботы о школѣ и увѣренія, что знаки высокаго вниманія поощряютъ, какъ учебно-воспитательный персоналъ, такъ и кадетъ дальнѣйшими стараніями заслужить и оправдать это вниманіе. Въ заключеніе завѣдывающій школой пожелалъ ихъ высокопревосходительству счастливаго пути и благополучнаго, съ новыми силами, возвращенія для новыхъ трудовъ на пользу края.

Послѣ завтрака дѣти собрались возлѣ рояля въ образномъ залѣ и пропѣли нѣсколько пѣсенъ. Затѣмъ Его Высокопревосходительство посѣтилъ кадетскій лазаретъ, гдѣ изволили любезно бесѣдовать съ тремя больными кадетами, (двое, болѣвшіе брюшнымъ тифомъ, выздоравливаютъ). Пробывъ среди дѣтей около двухъ часовъ, Командующій войсками, любезно простившись съ составомъ школы, вмѣстѣ съ супругой, при громкихъ крикахъ „ура“, напутствуемые пожеланіями, отбыли изъ школы. Дождливая, сырая погода пренятствовала дѣтямъ выбѣжать во дворъ, чтобы проводить

Командующаго войсками и его супругу, оставляющих школу на этотъ разъ на продолжительное время. Много нужно было усилій, чтобы удержать разгорячившихся дѣтей отъ стремленія выскочить на крыльцо.

Огромныя Средне-Азіатскія владѣнія въ духовномъ отношеніи составляютъ одну епархію, глава которой епископъ Туркестанскій и Ташкентскій, по странному недоразумѣнію, до сего времени имѣетъ пребываніе въ Семирѣченской области, въ г. Вѣрномъ *)

Въ виду этого главный административный центръ Туркестана—Ташкентъ по долгу, часто по нѣсколькоть подъ рядъ, не видитъ у себя своего высшаго духовнаго пастыря, почему и самое прибытіе его въ Ташкентъ является крупнымъ событіемъ для всего города.

Школа, какъ молодое заведеніе, въ истекшемъ году впервые увидѣла въ стѣнахъ своихъ архіерея.

Во вторникъ **) 16 апрѣля, въ 2 ч дня его преосвященство посѣтилъ Ташкентскій кадетскій корпусъ, куда къ этому времени прибыли Главный Начальникъ края, командиръ 1 Туркестанскаго армейскаго корпуса, начальникъ окружнаго штаба и др. лица.

По принятіи благословенія у преосвященнаго Аркадія всѣми начальствующими лицами, директоръ школы полковникъ Бончъ-Богдановскій привѣтствовалъ владыку отъ лица всего состава школы, испрашивая у архиепископа благословеніе молодому учебному заве-

*) Нынѣ при содѣйствіи Его Высокопревосходительства Туркестанскаго генераль-губернатора генераль-лейтенанта Иванова поднять вопросъ о перенесеніи архіерейской кафедры изъ г. Вѣрнаго въ г. Ташкентъ.

**) Турк. Вѣд. № 2057.

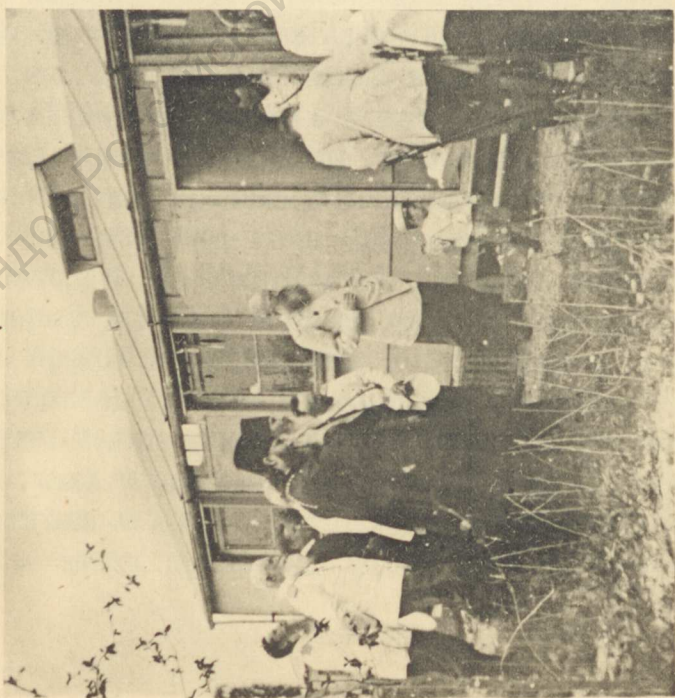
денію, столь нуждающемуся въ духовной поддержкѣ и святительскихъ молитвахъ владыки. Хоръ кадетъ пропѣлъ „Христосъ Воскресе“ и „Достойно есть“. Когда же владыка преподалъ свое благословеніе, кадеты пропѣли „Исполла эти, деспота“. Желая ознакомиться съ постановкой въ заведеніи закона Божія, епископъ Аркадій спросилъ около 10 кадетъ изъ курса, пройденнаго въ теченіе года. Кадеты бойко и толково отвѣчали на предложенные вопросы; многіе изъ нихъ излагали толково и связно событія изъ священной исторіи и удостоились полного одобренія его преосвященства за твердое знаніе молитвъ и сознательные отвѣты изъ священной исторіи. Затѣмъ, по просьбѣ кадетъ, переданной директоромъ корпуса, однимъ изъ кадетъ была снята фотографическая группа съ владыки, окруженнаго всѣми присутствовавшими и дѣтьми, послѣ чего епископъ Аркадій осмотрѣлъ образъ „благословеніе дѣтей“, даръ 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса; велѣдъ за тѣмъ начался подробный осмотръ всего зданія. Во время этого осмотра его высокопревосходительство Главный Начальникъ края сообщилъ директору, что его преосвященство, узнавъ и одобливъ, что кадеты говѣли въ школь, благословилъ на будущее время причащать кадетъ тутъ-же въ корпусѣ запасными дарами, по отдаленности ближайшей церкви и малому возрасту причащаемыхъ. Въ кабинетѣ директора его преосвященство росписался въ книгѣ для почетныхъ посѣтителей и принялъ на память о посѣщеніи школы обзоръ дѣятельности ея за 1900—1 учебный годъ, иллюстрированный и переплетенный кадетами. Въ классѣ ручного труда владыка интересовался образцами кадетскихъ

издѣлій и, узнавъ, что многія изъ подѣлокъ, напр. щетки и прочее, находятся въ кадетскомъ обиходѣ, выразилъ свое полное одобреніе. Съ видимымъ удовольствіемъ владыка осматривалъ также кадетскія коллекціи и созданный на средства Командующаго войсками фотографическій кабинетъ, гдѣ выразилъ свое одобреніе руководителю, штабсъ-капитану Яковлеву.

Затѣмъ епископъ Аркадій вмѣстѣ съ Командующимъ войсками округа и сопровождавшими ихъ лицами осматривалъ червоводню для вывода шелковичныхъ червей, устроенную въ баракѣ, принесенномъ въ даръ Его Императорскимъ Высочествомъ Великимъ княземъ Николаемъ Константиновичемъ. У входа въ баракъ кадеты показали владыкѣ свой звѣринецъ: нѣсколько терраріевъ со змѣями и ужами, клѣтку съ лисою, ежами и т. п.; кадеты сами показывали своимъ высокимъ гостямъ свой звѣринецъ, не стѣняясь брать гадовъ въ свои руки.

Въ червоводнѣ объясненія давалъ инспекторъ классовъ и офицеръ-воспитатель, обучающій дѣтей шелководству, поручикъ Зарубинъ; директоръ школы доложилъ при этомъ, что первый шелкъ предназначенъ частью на церковное облаченіе въ будущую церковь корпуса, а частью въ даръ супругѣ Командующаго войсками, Л. И. Ивановой. Изъявивъ свое полное удовольствіе по поводу того, что червоводня поставлена на рациональныхъ условіяхъ современнаго шелководства, его преосвященство посѣтилъ лазаретъ, при чемъ выразилъ свою радость по случаю того, что въ настоящее время въ немъ вовсе нѣтъ больныхъ.

У выхода изъ школы, въ которой епископъ Арка-



дій пробыль болѣе часу, вновь собрались дѣти, и его преосвященство обратился къ нимъ съ слѣдующей рѣчью:

„Дорогія дѣти, такъ приблизительно говорилъ владыка, пріятно мнѣ познакомиться и съ вами и съ тѣми прекрасными условіями, при которыхъ вы здѣсь воспитываетесь. Для нашего перваго знакомства я даю вамъ такой совѣтъ: старайтесь прилежно учиться и вести себя хорошо. Этимъ вы принесете пользу прежде всего самимъ себѣ. Школа васъ подготавливаетъ къ предстоящей вамъ важной общественной дѣятельности. А если и вы, съ своей стороны, будете прилежны и усердны въ занятіяхъ и благонравны, то цѣль школьнаго вашего воспитанія будетъ достигаться вѣрнѣе и и успѣшнѣе. Затѣмъ, своими успѣхами и добрымъ поведеніемъ вы доставите утѣшеніе его высокопревосходительству, который любитъ васъ, какъ родныхъ своихъ дѣтей, и съ отеческою благопопечительностью заботится о васъ. И родителей своихъ вы радовать будете своими успѣхами въ наукахъ и благоповеденіемъ.

Изучая законъ Божій подъ руководствомъ опытнаго и почтеннаго протоіерея о. Константина Богородицкаго, вы старайтесь при его содѣйствіи прежде всего молиться Богу. Молитесь за Государя Императора, который даровалъ вамъ средства и возможность получить прекрасное образованіе и воспитаніе и который предназначаетъ васъ для высокаго служенія Себѣ и отечеству. Молитесь за его высокопревосходительство, который, какъ я уже сказалъ, такъ горячо любитъ васъ. Молитесь за своихъ родителей. Не забывайте въ молитвахъ своихъ школьныхъ начальниковъ, настав-

никовъ и товарищей. По вашей дѣтской молитвѣ Господь благословить васъ добрымъ здоровьемъ, и хорошими успѣхами въ наукахъ, и всеми благами Своими: Онъ благословить также, какъ нѣкогда во время земной жизни Своей благословилъ дѣтей, приходившихъ къ Нему.

Съ своей стороны, и я призываю на васъ Божіе благословеніе“.

Благословивъ дѣтей, каждого отдѣльно, и преносивъ всѣмъ присутствовавшимъ свое святительское благословеніе, владыко отбылъ изъ школы въ сопровожденіи законоучителя, о. протоіерея К. Н. Богородицкаго.

Посѣщеніе епископомъ Аркадіемъ Ташкентской кадетской школы имѣетъ для нея большое значеніе. Епископъ церкви на дальней окраинѣ Русскаго Царства преноситъ благословеніе маленькимъ воинамъ, въ воспріимчивую душу которыхъ глубоко западутъ слова высокочтимаго архипастыря. Краткое, но сильное слово владыки, предохранить ихъ юныя и еще неиспорченныя сердца отъ тѣхъ смутъ, тревоженій и шатаній, которыя готовятъ имъ въ будущемъ жизнь, и они, Богъ дастъ, оправдаютъ надежды, возлагаемыя на нихъ. Когда исполнятся времена и сроки, вырастутъ они и превратятся въ грозныхъ воиновъ, честную и вѣрную опору Царю и отечеству; дѣти далекой окраины, они сослужатъ со временемъ такую же службу матушкѣ святой Руси, какую въ свое время сослужили ей ихъ отцы и дѣды, и старому поколѣнію не придется краснѣть за новое:—оно плоть отъ ихъ плоти и кровь отъ ихъ крови...

Отмѣтимъ остальные главнѣйшія явленія школьной жизни, къ каковымъ должны быть отнесены: чествованіе памяти двухъ великихъ русскихъ писателей Гоголя и Жуковского по случаю пятидесятилѣтія со дня ихъ кончины, празднованіе школьнаго праздника, участіе въ парадахъ войскамъ, приѣмъ бухарскаго посольства, посѣщеніе школы Его Высочайшепревосходительствомъ Туркестанскимъ Генералъ-губернаторомъ и Командующимъ войсками округа генералъ-лейтенантомъ Ивановымъ, приглашеніе всего состава школы Командующимъ войсками округа къ себѣ, увеселенія и занятія въ самой школѣ и рядъ устроенныхъ школой образовательныхъ экскурсій и увеселительныхъ поѣздокъ, какъ ближнихъ, такъ и дальнихъ.

Чествованіе Гоголя въ кадетской школѣ. Задолго до 21 февраля школа озаботилась ознакомленіемъ дѣтей съ произведеніями великаго русскаго писателя. Въ теченіе двухъ предшествующихъ мѣсяцевъ кадетамъ во время внѣклассныхъ чтеній были прочитаны доступныя ихъ пониманію мѣста изъ „Вечеровъ на хуторѣ“, изъ „Мертвыхъ душъ“ и цѣликомъ повѣсти: „Вій“, „Ночь передъ Рождествомъ“ и „Тарасъ Бульба“. „Почитайте что-нибудь изъ Гоголя!“ были всегдашнія просьбы кадетъ, и потому на панихидѣ, отслуженной въ школѣ 21 февраля протоіереемъ о. К. Н. Богородицкимъ въ присутствіи директора и чиновъ школы, дѣти вполне сознательно могли молиться за упокой творца столь любимыхъ ими произведеній, которые они часто изображаютъ въ лицахъ. Игра въ „Віа“ или „Тараса Бульбу“,—любимыя игры кадетъ. Утромъ дѣтямъ съ помощью волшебнаго фонаря былъ показанъ прекрас-

ный портретъ Гоголя, затѣмъ прочтена повѣсть „Пропавшая грамота“.

Передъ чтеніемъ инспекторъ классовъ В. Н. Дуниинъ-Барковскій обратился къ кадетамъ съ рѣчью, въ которой послѣ краткихъ біографическихъ свѣдѣній очертилъ значеніе Гоголя, какъ великаго писателя и челоѣка. Рѣчь была закончена слѣдующими словами изъ Гоголя:

„Забирайте съ собою въ путь, выходя изъ мягкихъ юношескихъ лѣтъ въ суровое ожесточающее мужество, забирайте все движенія челоѣческія; не соберете ихъ потомъ. Грозна, страшна грядущая впереди старость!.. Могила милосердіе, — на ней напишется: „Здѣсь погребенъ челоѣкъ“, но ничего не прочтете въ хладныхъ, суровыхъ чертахъ безчелоѣчной старости!...“

22-го апрѣля въ ташкентской кадетской школѣ было чествованіе памяти В. А. Жуковскаго. Кадеты были собраны въ образномъ залѣ. Здѣсь инспекторомъ классовъ былъ охарактеризованъ Жуковскій, какъ крупный писатель и лучший челоѣкъ, которому Россія обязана воспитаніемъ одного изъ гуманнѣйшихъ своихъ монарховъ—Александра II-го Освободителя. Послѣ краткой біографіи, была совершена священникомъ Любимскимъ панихида по покойномъ писателѣ, а затѣмъ преподавателемъ русскаго языка было прочитано оригинальное произведеніе Жуковскаго: „Дѣѣ повѣсти“. Дѣти съ большимъ интересомъ прослушали чтеніе произведенія автора, который имъ уже извѣстенъ по разученнымъ предварительно наизусть нѣкоторымъ образцамъ изъ его сочиненій.

На дняхъ въ школѣ предполагается литературное утро, на которомъ будетъ прочитано нѣсколько стихотвореній изъ произведеній Жуковского.

1-го октября, въ день Покрова Пресвятыя Богородицы, Ташкентская приготовительная школа отпраздновала впервые въ новомъ зданіи свой *школьный праздникъ*.

Торжество усугублялось тѣмъ обстоятельствомъ, что въ этотъ же день былъ установленъ въ особой нишѣ присланный школѣ въ благословеніе 2-мъ Оренбургскимъ кадетскимъ корпусомъ — образъ, вышиною около 2½ аршинъ, изображающій „благословеніе дѣтей“.

Послѣ молебна, на которомъ присутствовали: Помощникъ Командующаго войсками генералъ-лейтенантъ Маціевскій, Военный Губернаторъ Сыръ-Дарьинской области генералъ-лейтенантъ Корольковъ, Управляющій Канцелярією Генералъ-Губернатора дѣйствительный статскій совѣтникъ Федоровъ и начальники средне-учебныхъ заведеній Ташкента, — протоіереемъ Богородицкимъ, законоучителемъ школы, было сказано глубоко прочувствованное слово по поводу праздника и присланнаго въ благословеніе образа. Затѣмъ кадеты, предшествуемые хоромъ дѣвчихъ (изъ кадетъ же) торжественно вынесли образъ изъ залы и перенесли его въ столовую, гдѣ образъ былъ установленъ на приготовленное мѣсто. Горюхи съигралъ на молитву и стройный хоръ 80-ти дѣтскихъ голосовъ пропѣлъ: „Очи всѣхъ“. Присутствующіе были приглашены къ кадетской трапезѣ, во время которой Помощникъ Командующаго войсками провозгласилъ тостъ за драгоцѣнное здоровье Верховнаго Вождя русской арміи, Государя Императора. Ка-



дети и всѣ присутствующіе пропѣли: „Боже, Царя храни“. Затѣмъ слѣдовали тосты за Августѣйшаго Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній Великаго Князя Константина Константиновича и за находящагося въ краѣ Военнаго Министра генераль-отъ-инфантеріи А. Н. Куропаткина.

Завѣдывающій школой послѣ этого прочелъ полученную отъ Командующаго войсками генераль-лейтенанта Иванова телеграмму слѣдующаго содержанія:

Поздравляю васъ и всѣхъ господъ воспитателей съ праздникомъ школы; прошу передать молодцамъ-кадетамъ мое сердечное поздравленіе. Надѣюсь, моя жена не забыла кадетскій праздникъ.

Ивановъ.

Въ дополненіе завѣдывающій школой пояснилъ, что супруга Командующаго войсками Лидія Ивановна не только не позабыла кадетъ въ день праздника, но даже вмѣстѣ съ письменнымъ поздравленіемъ прислала имъ въ подарокъ декоративныя цвѣты къ образу и кромѣ того цѣлый ворохъ конфетъ.

Дружное, долго несмолкавшее „ура“ кадетъ оглашало воздухъ въ честь любимаго кадетами Главнаго Начальника края и его супруги.

Тотчасъ была составлена и отправлена Командующему войсками телеграмма слѣдующаго содержанія:

„Кушка. Командующему войсками

Генераль-Лейтенанту Иванову.

Дружнымъ крикомъ „ура“ кадеты встрѣтили поздравленіе Вашего Высокопревосходительства, своего

горячо любимого Командующаго войсками. Въ этотъ знаменательный для школы день, польщенные вниманіемъ глубокочтимой Лидіи Ивановны, они просятъ меня черезъ представителей выразить ей признательность за материнскую ласку. Исполняя съ величайшимъ удовольствіемъ ихъ желаніе, вмѣстѣ со всѣмъ учебно-воспитательнымъ составомъ подымаю кубокъ за Ваше драгоценное здоровье, съ которымъ неразрывно связанъ успѣхъ и благополучіе дорогого намъ всѣмъ заведенія.

Полковникъ *Бончъ-Богдановскій*“.

Одновременно была послана телеграмма Августѣйшему Главному Начальнику военно-учебныхъ заведеній, начальнику штаба округа ген.-лейт. Сахарову и въ Оренбургъ, директору 2-го корпуса. Последняя телеграмма была слѣдующаго содержанія:

„Послѣ торжественнаго молебна въ день школьнаго праздника, перенесенъ и до постройки церкви временно установленъ чудный образъ—благословеніе корпуса. Обнимая мысленно старшаго брата, школа глубоко признательна за тѣ сердечныя пожеланія, которыми онъ напутствовалъ ее при вступленіи на новое поприще и молить Бога о дарованіи корпусу всего лучшаго въ настоящемъ и будущемъ“. Депутация отъ кадетъ, по одному отъ класснаго отдѣленія, во главѣ съ инспекторомъ классовъ, отправилась къ супругѣ Командующаго войсками съ букетомъ и была весьма радушно принята Лидіею Ивановною.

Въ тотъ же день кадеты, предшествуемые музыкой бригаднаго хора, отправились смотрѣть панораму-выставку въ городскомъ саду.

Вотъ телеграммы, которыя удостоилась школа получить въ день своего праздника:

Отъ Августѣйшаго Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній Великаго Князя Константина Константиновича, изъ Сухиничъ:

«Сердечно поздравляю школу съ праздникомъ и искренно благодарю за память обо мнѣ.

Константинъ».

Телеграмма эта была отвѣтомъ на слѣдующую, посланную директоромъ школы Его Высочеству:

„Петербургъ. Его Императорскому Высочеству Великому Князю Константину Константиновичу.

Празднуя впервые въ новомъ зданіи свой праздникъ, школа передъ образомъ, присланнымъ ей въ благословеніе вторымъ Оренбургскимъ корпусомъ, просить Бога о ниспосланіи силъ послужить на благо отечеству и молить одновременно Творца о дарованіи здоровья любимому Главному Начальнику и Его Августѣйшей семьѣ“.

Командующему войсками, сопровождавшему въ поѣздкѣ по краю Военнаго Министра генераль-адъютанта А. Н. Куропаткина, была послана телеграмма:

„Празднуя впервые въ новомъ зданіи свой праздникъ и провознося въ честь Военнаго Министра дружное „ура“ кадеты и учебно-воспитательный составъ просятъ Васъ быть истолкователемъ тѣхъ чувствъ, которыя питаетъ школа къ Его Высокопревосходительству. Искреннее желаніе школы поскорѣ встрѣтить въ своихъ стѣнахъ того, кому единственно она обязана своимъ существованіемъ“.

Вотъ отвѣтная телеграмма Командующаго войсками округа:

„Военный Министръ искренно благодарить васъ, кадетъ и учебно-воспитательный составъ школы за любезное привѣтствіе.

Генераль Ивановъ“.

Отъ Начальника Штаба округа генераль-лейтенанта Сахарова, которому школа подчинена на правахъ начальника дивизіи, получена была телеграмма:

„Начальнику кадетской школы.

Поздравляю Васъ, воспитателей, преподавателей и кадетъ съ праздникомъ Душой съ вами. Сахаровъ“.

Вотъ телеграмма, которая была послана Его Превосходительству:

„Генералу Сахарову.

Памятуя Ваши постоянныя заботы и попеченія о школѣ, кадеты провозглашаютъ громкое „ура“ въ честь Вашего Превосходительства“.

Отъ Командира 1-го Туркестанскаго армейскаго корпуса генерала Топорнина была получена изъ сел. Троицкаго (лагерный сборъ), слѣдующая телеграмма:

„Ташкентъ. Полковнику Бончъ-Богдановскому.

По дѣламъ службъ воспользоваться Вашимъ любезнымъ приглашеніемъ не могу, о чемъ очень сожалѣю. Прошу Васъ принять и передать воспитателямъ, учащимъ и учащимся мои пожеланія прежде всего здоровья, а затѣмъ полного успѣха въ ихъ занятіяхъ. Сердечно буду радъ посѣтить корпусъ при первой воз-

возможности и приветствовать всѣхъ васъ, а въ особенности дѣтишекъ, воспитываемыхъ вами въ духѣ правды и преданности дѣлу, укрѣпляемыхъ въ вѣрѣ и любви къ отечеству и безграничной преданности къ обожаемому всѣми нами нашему батюшкѣ Царю.

Генераль-лейтенантъ Топорнинъ.

Въ день праздника одной изъ первыхъ была получена школой телеграмма изъ Оренбурга, отъ 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса.

„Ташкентъ. Завѣдывающему приготовительной школой.

„Служащіе и кадеты 2-го Оренбургскаго корпуса шлютъ сердечное поздравленіе съ праздникомъ вамъ, служащимъ и кадетамъ и просятъ принять наши лучшія пожеланія.

Генераль Линевицъ“.

По желанію Командующаго войсками округа, кадеты съ перваго года существованія школы принимаютъ активное участіе въ войсковыхъ парадахъ. Въ истекшемъ году, благодаря отдаленности школы отъ военнаго собора, кадетамъ рѣже, сравнительно съ предшествующимъ годомъ, приходилось участвовать въ парадахъ, зато они на ряду съ войсками проходили 9-го октября церемоніальнымъ маршемъ передъ самимъ Военнымъ Министромъ генераль-адъютантомъ А. Н. Куропаткинымъ и удостоились похвалы Его Высочайшего превосходительства.

Кромѣ того кадеты участвовали въ парадахъ 14-го и 26-го ноября, 6-го декабря и 17-го апрѣля.

Въ всѣхъ случаяхъ дѣти старались подражать настоящимъ воинамъ, шли молодецки, держа равненіе и ногами отбивая тактъ.

На всѣхъ лицъ, видѣвшихъ на парадахъ кадетъ, послѣдніе производили самое пріятное впечатлѣніе. Нечего и говорить, что участіе дѣтей съ заправскими войсками въ парадахъ, имѣетъ серьезное воспитательное значеніе: будущіе воины привыкають къ строю, который самъ по себѣ не мыслимъ безъ привычки къ порядку и дисциплинѣ.

7-го декабря школу посѣтило, прибывшее въ Ташкентъ съ поздравленіемъ къ Туркестанскому Генераль-Губернатору, по случаю теизоменитета Государа Императора, бухарское посольство во главѣ съ Чарджуйскимъ бекомъ Хайдаркуль Инакомъ и двумя сановниками Его Высочества Эмира Бухарскаго. Бекъ Чарджуйскій уже знакомъ кадетамъ по предыдущему году, когда пріѣзжалъ во главѣ посольства поздравлять генераль-лейтенанта Иванова съ назначеніемъ на должность Генераль-Губернатора.

Посольство, послѣ осмотра всего помѣщенія школы, приняло участіе въ кадетскомъ завтракѣ. Въ школѣ посольство пробыло около 2-хъ часовъ.

Возникши по мысли Военнаго Министра, заботами и попеченіями Командующаго войсками округа генераль-лейтенанта Иванова, школа пользуется и до сего времени неизмѣннымъ расположеніемъ Его Превосходительства. Нѣтъ рѣшительно отрасли въ хозяйственномъ и учебно-воспитательномъ дѣлѣ, гдѣ бы не было видна заботливая рука, пекущагося о школѣ, какъ о

своемъ дѣтищѣ, Командующаго войсками округа. Организация всякаго дѣла трудна; тысячу непредвидѣнныхъ затрудненій представляетъ она въ началѣ и, если удастся изъ нихъ выходить съ честью, то лишь благодаря опять же Командующему войсками, не щадящему собственныхъ матеріальныхъ средствъ для ея благосостоянія. Ниже увидимъ, что все, начиная съ прекрасно устроеннаго фотографическаго кабинета и кончая роялемъ, баней и прачешной, устроено попеченіемъ Командующаго войсками.

Его Превосходительство, посѣщая школу, часто, въ разные дни и часы, имѣетъ возможность видѣть жизнь ея во всѣхъ проявленіяхъ и тутъ-то щедрая рука его приходитъ своевременно на помощь молодому, еще не окрѣпшему учебному заведенію въ его настоятельныхъ нуждахъ.

Мы не говоримъ уже о той нравственной поддержкѣ, которая столь необходима всякому начинающему дѣятелю, а молодому учебно-воспитательному составу школы тѣмъ наче.

Въ русскомъ обществѣ какъ-то мало, скажемъ словами извѣстнаго русскаго государственнаго человѣка А. О. Кони: „поддерживаютъ сочувствіемъ и уваженіемъ дѣятелей. Мы смотримъ обыкновенно на ихъ успѣхи и трудъ и самоотверженіе съ безучастнымъ и лѣнивымъ любопытствомъ, съ зловѣщимъ тактомъ, сторожа ихъ неудачу“; тѣмъ болѣе дорога нравственная поддержка со стороны высшаго лица въ краѣ, какимъ является Туркестанскій Генераль-Губернаторъ, облеченный полнымъ довѣріемъ Государя, громадными полномочіями и властью.



Из фондов Российской Н

Пройдутъ года, отъ личнаго состава школы, быть можетъ, едва сохранятся смутныя воспоминанія, но въ памяти нарождающагося кадетскаго корпуса долго будетъ жить, переходя изъ устъ въ уста, изъ поколѣнія въ поколѣніе имя человѣка, положившаго красугольный камень вновь возникающему разсаднику военнаго образованія и воспитанія въ край.

Во время отсутствія своего изъ края, будучи въ Петербургѣ, Его Превосходительство былъ ходатаемъ и лучшимъ представителемъ о молодомъ учебномъ заведеніи передъ Военнымъ Министромъ и Главнымъ Начальникомъ военно-учебныхъ заведеній. Вотъ лучшее подтвержденіе этого:

„Ташкентъ Завѣдывающему Ташкентской кадетской школой.

Имѣлъ счастье представляться Августѣйшему Главному Начальнику и доложилъ Его Высочеству, что Ташкентскіе кадеты молодцы, ведутъ себя прекрасно, учатся отлично; надѣюсь, что мои дѣтки поддержать мою аттестацію. Сердечный всѣмъ привѣтъ.

Генераль Ивановъ“.

Въ отвѣтъ была послана слѣдующая телеграмма:

„Петербургъ. Генералу Иванову.

Восторженнымъ „ура“ дѣти встрѣтили теплую телеграмму Вашего Превосходительства. На лицахъ ихъ видна полная готовность приложить всѣ старанія быть достойными столь милостивой аттестаціи и довѣрія. Позволяю себѣ выразить искреннюю признательность отъ лица школы за отеческія о ней попеченія, въ на-

деждѣ имѣть счастье еще многіе годы видѣть Васъ вышнимъ, всегда любимымъ, руководителемъ создаваемого Вашимъ попеченіемъ кадетскаго корпуса, имѣющаго важное значеніе для войскъ и культуры края“.

Неудивительно поэтому, что 26 января, въ день рожденія своего Командующаго войсками школа имѣла счастье обмѣняться съ Его Превосходительствомъ телеграммами слѣдующаго содержанія:

Кіевъ. Туркестанскому Генералъ-Губернатору Генералу Иванову:

Послѣ молебна въ день рожденія своего дорогого Командующаго войсками, кадеты и составъ провозносятъ громкое „ура“ въ честь Вашу и высокочтимой Лидіи Ивановны съ пожеланіемъ благополучнаго возвращенія на благо края и нашего молодого заведенія.

Отвѣтная телеграмма Командующаго войсками округа:

„Тронуть искренно милымъ вниманіемъ кадеты и чиновъ корпуса. Сердечно благодарю.

Ивановъ“.

Всѣ выдающіяся событія школьной жизни неразрывно связаны съ именемъ Командующаго войсками и потому о посѣщеніяхъ школы Его превосходительствомъ въ эти дни, сообщалось попутно, когда говорилось о самихъ событіяхъ.

Приведемъ здѣсь 2 замѣтки объ обыденныхъ посѣщеніяхъ школы Командующимъ войсками округа:

Въ среду, 28 ноября, около 3 часовъ дня, Глав-

ный начальник края вмѣстѣ съ супругою Лидією Ивановною посѣтилъ приготовительную школу 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса. Уроки къ этому времени были уже закончены, и часть кадетъ была въ рекреационномъ залѣ, а остальные находились въ банѣ. Его Высокопревосходительство прошелъ въ лазаретъ, гдѣ бесѣдовалъ съ больными кадетами и ласково шутилъ съ нѣкоторыми изъ нихъ. Спустившись въ нижній этажъ и осмотрѣвъ помѣщеніе бани, гдѣ въ это время находились кадеты, Главный Начальникъ края направился въ фотографическій кабинетъ. Здѣсь собралось около 20 кадетъ, изучающихъ фотографическое искусство, и Его Высокопревосходительство, вмѣстѣ съ супругою Лидією Ивановною, осматривалъ различныя работы маленькихъ фотографовъ, удостаивая ихъ своей похвалы. Одинъ изъ кадетъ приподнесъ Лидіи Ивановнѣ снятый имъ видъ кадетской школы. Его Высокопревосходительство выразилъ желаніе, чтобы „обзоръ“ текущаго учебнаго года былъ иллюстрированъ возможно большимъ числомъ фотографій, исполненныхъ самими кадетами. Тутъ-же Главный Начальникъ края передалъ инспектору классовъ 27 писемъ, которыя были написаны Его Высокопревосходительству кадетами и которыя могутъ послужить матеріаломъ при изданіи „обзора“ въ будущемъ году. Его Высокопревосходительство выразилъ свое удовольствіе, узнавъ, что для служащихъ при школѣ нижнихъ чиновъ (17 человекъ) устроена воскресная школа, гдѣ солдаты обучаются чтенію и письму подъ руководствомъ кадетъ перваго класса, причемъ юные педагоги пользуются для этихъ уроковъ указаніями своихъ наставниковъ. Спустив-

пились изъ фотографическаго кабинета въ нижній этажъ школы, Его Высокопревосходительство попрощался съ учебно-воспитательнымъ персоналомъ и кадетами и въ 3 часа 45 минутъ отбылъ изъ помѣщенія школы, напутствуемый громкими криками кадетъ, провожавшихъ своего любимаго начальника и его супругу.

18-го мая закончился 1901—1902 учебный годъ въ Ташкентской притготовительной школѣ 2 Оренбургскаго кадетскаго корпуса. Въ 11 часовъ въ школу прибылъ Командующій войсками округа. Поздоровавшись съ кадетами и поздравивъ ихъ съ окончаніемъ занятій, Его Высокопревосходительство собственноручно роздалъ кадетами годовыя свидѣтельства объ успѣхахъ въ наукахъ и поведеніи, поздравивъ каждого съ переводомъ въ слѣдующій классъ. Затѣмъ, по прочтеніи приказа завѣдывающаго школою объ окончаніи занятій, былъ отслуженъ молебенъ, послѣ котораго Командующій войсками, собравъ составъ школы, обратился къ нему со слѣдующими словами: „въ бытность мою въ Петербургѣ, я доложилъ Государю Императору, Великому князю Константину Константиновичу и Военному Министру, что школа поставлена прочно и общаетъ принести хорошіе результаты. Я радъ, что она, судя по результатамъ, полученнымъ за второй годъ ея существованія, оправдала возлагаемыя на нее надежды. Надѣюсь, что весь составъ школы и мои дорогіе кадеты приложатъ все усилія, чтобы и въ будущемъ школа осталась на той же высотѣ, какъ и нынѣ. Благодарю завѣдывающаго школою, инспектора классовъ, воспитателей и преподавателей и отъ души желаю вамъ силъ и здоровья работать съ тѣмъ же усердіемъ въ

будущемъ“. Затѣмъ, отправившись въ столовую, гдѣ были кадеты, Его Высокопревосходительство сердечно попрощался съ дѣтьми и, приказавъ имъ передать отъ него поклонъ родителямъ, добавилъ: „а кто изъ васъ меня любитъ, тотъ мнѣ напишетъ непременно письмо о себѣ“. Сопровождаемый всѣми кадетами, Командующій войсками отбылъ изъ школы. Дѣти, окруживъ медленно ѣхавшую коляску, проводили Его Высокопревосходительство до конца корпусной аллеи.

14-го ноября вся школа со своимъ воспитательнымъ составомъ была приглашена Командующимъ войсками округа къ себѣ, въ генераль-губернаторскій домъ.

День этотъ особенно памятенъ дѣтямъ и долго служилъ темой для разговоровъ.

Газетная замѣтка „Кадетскій праздникъ“ о немъ говорить:

14 ноября, въ день рожденія Государыни Императрицы Маріи Феодоровны, въ военномъ Спасо-Преображенскомъ соборѣ были отслужены литургія и молебствіе, на которыхъ присутствовали Главный Начальникъ края съ супругою, другія начальствующие лица и представители войскъ, расположенныхъ въ Ташкентѣ. Назначенный въ этотъ день парадъ, вслѣдствіе измѣнившейся погоды, не состоялся, но ожидавшіе его кадеты развернутымъ фронтомъ построились въ большомъ залѣ. Сюда, подъ звуки встрѣчнаго марша бригаднаго хора, вышелъ къ нимъ Командующій войсками генераль-лейтенантъ Ивановъ въ сопровожденіи Помощника своего генераль-лейтенанта Мацевска-

го, начальника окружного штаба генераль-лейтенанта Сахарова и свиты.

Принявъ рапортъ съ начальника школы, Его Высочайшее изволило поздороваться съ кадетами и тотчасъ пригласилъ ихъ къ столу. Въ большой гостиной были накрыты столы на 120 персонъ. Кадеты размѣстились за двумя крайними столами; за среднимъ столомъ заняли мѣсто самъ Командующій войсками, его супруга Лидія Ивановна, упомянутыя выше лица и весь учебно-воспитательный составъ школы.

Огромныя блюда жаркого, всевозможныхъ яствъ и цѣлые вороха пирожковъ и печеній весьма быстро были истреблены маленькими гостями. Передъ сладкимъ Командующій войсками, приказавъ наполнить дѣтскіе бокалы кадетскимъ шампанскимъ (шипучій квасъ), произнесъ тостъ „за драгоцѣнное здоровье Государя Императора, матери его Государыни Императрицы Маріи Феодоровны и всей Царской Семьи“.

Дружное „ура“ и гимнъ, пропѣтый присутствующими и подхваченный музыкой, послужили отвѣтомъ.

Затѣмъ Командующій войсками провозгласилъ „ура“ Августѣйшему Главному Начальнику военно-учебныхъ заведеній Великому Князю Константину Константиновичу, принятое кадетами также съ восторгомъ.

Когда гулъ нѣсколько утихъ, Его Высочайшее изволило произнести:

„За здоровье недавно гостившаго у насъ Военнаго Министра Алексѣя Николаевича Куропаткина, которому вы такъ хорошо представились, и который лично

желалъ вамъ и дальше учиться и вести себя такъ-же, чтобы выйти хорошими, доблестными офицерами, достойными сынами своихъ туркестанскихъ отцовъ“.

Звонкое „ура“ восьмидесяти голосовъ сопровождало этотъ тостъ, равно какъ и слѣдующій, когда генераль-лейтенантъ Маціевскій провозгласилъ здоровье Главнаго Начальника края генераль-лейтенанта Иванова и его супруги Лидіи Ивановны, дорогихъ гостепріимныхъ хозяевъ.

Вставъ изъ-за стола, кадеты направились въ залъ, гдѣ построились во взводную колонну и прошли нѣсколько разъ мимо Командующаго войсками церемониальнымъ маршемъ. Похваливъ дѣтей за выправку и молодежавый видъ, Командующій войсками приказалъ распустилъ дѣтей, и тутъ-то начались игры: война, лишний, колесо, жгутъ смѣняли одна другую. Потомъ явились танцы: подька, кадрили и, наконецъ, „камаринская“.

Достаточно повозившись, кадеты направились въ голубую гостиную, гдѣ устроился русско-французскій хоръ. Кромѣ гимна и „Многи лѣта“ были пропѣты „марсельеза“, „французскій маршъ“ и нѣсколько вновь разученныхъ русскихъ пѣсень.

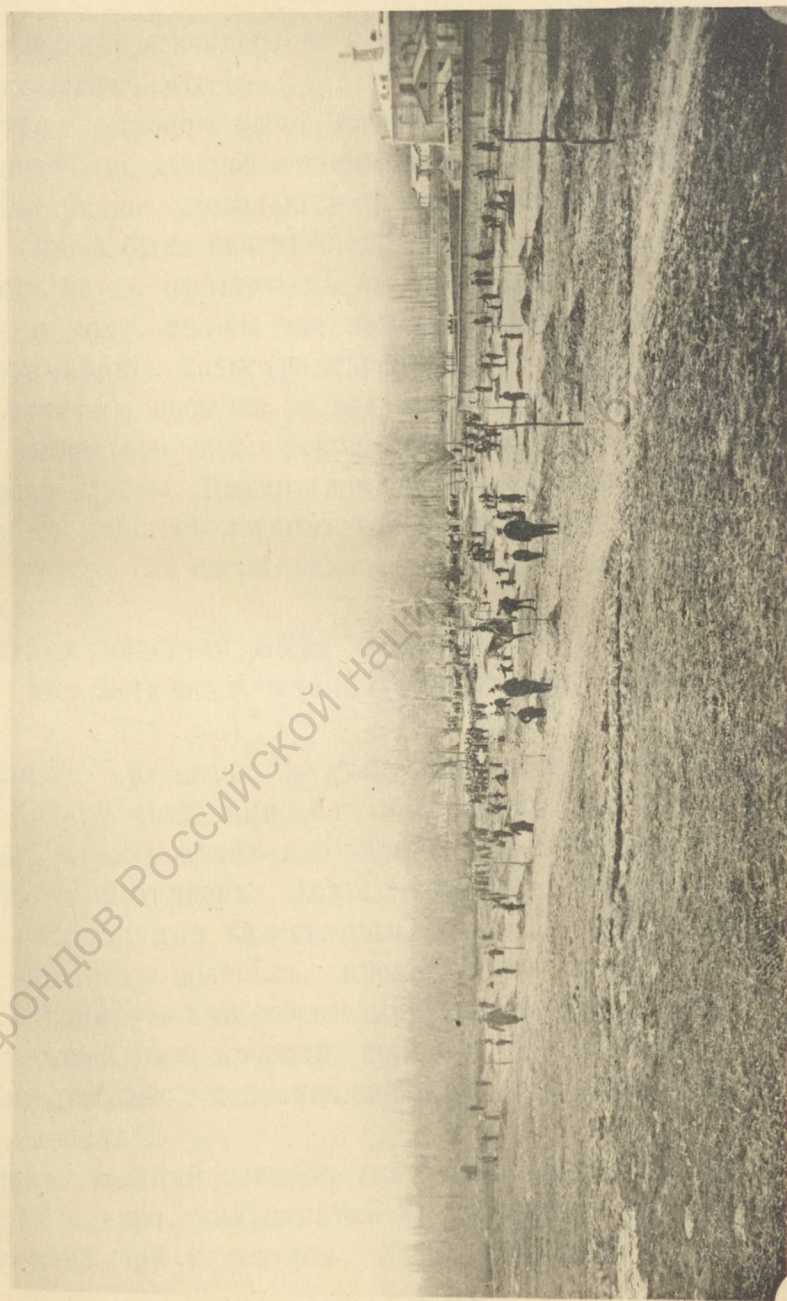
Похваливъ дѣтей за пѣніе, Его Высокопревосходительство лично повелѣлъ ихъ показывать помѣщеніе. Въ залѣ вновь послѣдовали танцы, по окончаніи которыхъ Лидія Ивановна лично одѣлила каждого кадета коробкою конфетъ.

Въ 3 часа дня кадеты, обласканные радушными хозяевами, оставили генераль-губернаторскій домъ, унося съ собою еще запасъ конфетъ для тѣхъ товари-

шей, которые по болѣзни не могли присутствовать на торжествѣ сами.

Кромѣ отмѣченныхъ уже празднествъ, примыкающихъ къ торжествамъ общегосударственнаго характера или событіямъ, важнымъ для цѣлаго края, какъ чествованіе памяти великихъ писателей, воспоминаніе ВЫСОЧАЙШАГО соизволенія на преобразование школы въ кадетскій корпусъ или прибытіе Военнаго Министра, въ самой школѣ было еще нѣсколько торжествъ частнаго характера: такъ, въ среду, 26 декабря, для воспитанниковъ Ташкентской кадетской школы была устроена елка. Отдѣльные случаи заболѣванія кадетъ корью не позволяли, по примѣру прошлаго года, пригласить родителей кадетъ съ семьями. На елкѣ были поэтому только кадеты, да тѣсный кружокъ служащихъ въ корпусѣ. Командующій войсками округа Н. А. Ивановъ, по нездоровью, не могъ посѣтить въ этотъ день свое любимое дѣтище. Въ 7^{1/2} часовъ вечера въ школу прибыла супруга Командующаго войсками Лидія Ивановна и была встрѣчена помощникомъ Командующаго войсками генераль-лейтенантомъ Е. О. Маціевскимъ, начальникомъ окружнаго штаба генераль-лейтенантомъ В. В. Сахаровымъ и начальникомъ школы. Передавъ дѣтямъ привѣтъ отъ командующаго войсками, Лидія Ивановна вмѣстѣ съ кадетами прошла въ образный залъ, гдѣ, блистая сотнями свѣчей, горѣла великолѣпная елка. До 200 бомбоньерокъ, сдѣланныхъ самими кадетами, украшали ее. Двѣ величественныя живораствующія туи (даръ Командующаго войсками), разукрашенные цвѣтными фонариками, дополняли картину. Послѣ обычнаго полонеза вокругъ елки слѣ-

Из фондов Российской наци



довало маленькое концертное отдѣленіе изъ русскихъ и французскихъ пѣсенъ.

Затѣмъ устроены были игры; изъ нихъ игра — „пожарные“, въ высшей степени живая и осмысленная, доставила равное удовольствіе и участвующимъ, и зрителямъ. Любо было смотрѣть, когда цѣлая плеяда троекъ, подъ звуки принитыхъ къ возжамъ бубенчиковъ, мчится по залу, яко-бы на пожаръ. Развѣдка пожара, накачиваніе воды (размѣренныя, въ тактъ, движенія руками), посылка за водой—все это такъ занимаетъ дѣтей, что они, повидимому, предаются этой игрѣ всей душою. Пожаръ конченъ, и тройки возвращаются въ депо, съ легкимъ притоптываніемъ и пѣніемъ; кучера еле сдерживаютъ разгорячившихся лошадей...

Затѣмъ кадетами была исполнена басня „Квартетъ“, въ костюмахъ, сдѣланныхъ руками воспитателей.

Пляски „русская“ и „венгерка“ завершили вечеръ. Польку дѣти танцовали подъ звуки рояля, на которомъ игралъ одинъ изъ кадетъ. Слѣдовала раздача конфетъ и подарковъ; Лидія Ивановна собственноручно одѣляла ими кадетъ. Они съ своей стороны, въ числѣ четырехъ человекъ, презентовали Лидіи Ивановнѣ сдѣланную ими собственноручно скамеечку; вмѣстѣ съ тѣмъ они просили передать Командующему войсками столикъ, исполненный ими „по заказу самого генерала“.

Послѣ раздачи сластей, всѣ, подъ звуки марша бригаднаго хора, направились въ столовую, гдѣ былъ сервированъ чай и десертъ. Лидія Ивановна и на-

чалъствующія лица размѣстились среди кадетъ „за старшихъ“, что означаетъ на кадетскомъ языкѣ раздатчиковъ. Послѣ чая, поблагодаривъ кадетъ за гостепріимство, Лидія Ивановна въ 9 часовъ вечера отбыла изъ школы при громкихъ крикахъ „ура“ въ честь дорогого для школы Командующаго войсками и его супруги.

Праздникъ древонасажденія въ Ташкентѣ. Торжественно кадетская школа отпраздновала впервые свой праздникъ древонасажденія. Ранняя весна побудила устроить праздникъ не мѣшая, дабы деревья не успѣли распусться; свой праздникъ школа совместила съ днями чествованія памяти великаго русскаго писателя Н. В. Гоголя.

23-го февраля къ часу дня въ помѣщеніе школы стали собираться высшіе военные чины края: командиръ 1-го Туркест. арм. корпуса ген.-лейт. Топорнинъ, начальн. окружн. штаба ген.-лейт. Сахаровъ, начальникъ инженеровъ округа ген.-лейт. Янушковскій и всѣ представители военно-окружныхъ управлений и строевыхъ частей. Въ 1 часть дня прибылъ временно-командующій войсками округа ген.-лейт. Маціевскій. Тотчасъ-же двинулась процессія. Впереди кадеты несли чудный, въ ростъ человѣка, образъ, изображающій „благословеніе дѣтей“ и присланный въ благословеніе школѣ старшимъ братомъ—2-мъ Оренбургскимъ кадетскимъ корпусомъ. Кадетскій хоръ, медленно двигаясь впередъ, запѣлъ величественный тропарь: „образу Твоему“... За священно-служителями двинулись всѣ присутствующіе... Въ это время, стоящій наружу духовой оркестръ заигралъ: „Коль славенъ“.

Вся процессія подь лучами весенняго, однако, довольно жаркаго туркестанскаго солнца, направилась къ мѣсту посадки. Здѣсь въ центрѣ насаждаемаго сада, былъ отслуженъ молебенъ съ водосвятиемъ. Послѣ провозглашенія многолѣтія Царствующему Дому процессія въ томъ же порядкѣ обошла вокругъ сада, причемъ прот. Богородицкій окропилъ св. водой мѣсто посадки и самыя растенія. Когда священно-служители возвратились въ помѣщеніе школы, кадеты, во главѣ съ оркестромъ, строемъ направились вновь къ мѣсту посадки.

Здѣсь преподаватель ручного труда и садоводства объяснилъ дѣтямъ, какъ нужно сажать деревья и почему именно такъ, а затѣмъ, по командѣ завѣдывающаго школой, всѣ дѣти бѣгомъ пустились каждый къ своей ямѣ. Ямы эти были вырыты дѣтьми еще осенью, но посадку тогда совершить не удалось. Прошло $\frac{1}{2}$ часа и сотня фруктовыхъ деревьевъ, расположившись въ чинные ряды, уже покрыла значительное пространство. Каждому изъ присутствующихъ чиновъ было предложено посадить по дереву. Кадеты явились съ лопатками и стали помогать почетнымъ гостямъ сажать деревья. Еще $\frac{1}{2}$ часа и новая сотня деревьевъ покрыла мѣстность.

На каждомъ деревѣ прикрѣпленъ ярлыкъ съ названіемъ дерева и фамиліей посадившаго. Первое дерево посадилъ вр. командующій войсками ген.-лейт. Маціевскій противъ деревьевъ военнаго министра и командующаго войсками ген.-лейт. Иванова, посадившихъ свои деревья еще осенью 1901 г. Примѣру генерала

Мацѣвскаго послѣдовали остальные присутствующіе. Веселье, смѣхъ, довольныя улыбки не сходили съ лицъ малышей. Глядя на дѣтей радовались и взрослые. Невольно вспомнилось свое беззаботное, золотое дѣтство и всякому стала понятна та радость, которая была написана на лицахъ дѣтей!.. Вѣдь каждый изъ этихъ маленькихъ кадетиковъ то-же деревцо, отъ котораго отечество и общество вправе ожидать хорошихъ плодовъ. Правда, ухода еще за ними, какъ и за посаженными деревцами, не мало, но Богъ дастъ, труды не пропадутъ и принесутъ плодъ сторицею.

Прекрасный, въ высшей степени полезный обычай этотъ праздникъ древонасажденія. Это первый шагъ къ общенію съ природой, что дѣло далеко немаловажное!.. Дай Богъ, чтобы онъ, этотъ обычай, прочно укрѣпился въ обществѣ *).

31-го марта, въ воскресенье, школа принимала у себя воспитанниковъ гимназій. Вотъ какъ объ этомъ гласитъ газетная замѣтка:

Нежданные, но желанные гости. Въ воскресенье, 31 марта, духовой оркестръ классической гимназій совершилъ прогулку за городъ. Въ чертѣ расположенія Ташкентской кадетской школы былъ устроенъ приваль. Маленькіе кадеты школы явились въ роли весьма любезныхъ хозяевъ. Съ разрѣшенія и поощренія своего начальства, кадеты пригласили гимназистовъ въ помѣщеніе школы, предложили имъ испить „кадетскаго кваса“, а затѣмъ отправились показывать все помѣщеніе, классы, дортуары, фотографическій кабинетъ,

*) «Русскій Инв.» 6 марта 1902 г. № 52.



оранжерею, черводию, сады и огороды. Въ заключеніе былъ организованъ маленькій концертъ: кадеты пропѣли гостямъ нѣсколько французскихъ и русскихъ пѣсенъ, а гости съ своей стороны сыграли 2—3 марша. Одобреніямъ и радостнымъ возгласамъ съ обѣихъ сторонъ не было конца. Депутация отъ гимназистовъ явилась къ инспектору классовъ школы (временно замѣстителю директора) благодарить за радужный пріемъ. Теплое: „милости просимъ!“ начальства и дѣтей самымъ благопріятнымъ образомъ подѣйствовало на юныхъ гостей.

Съ великимъ удовольствіемъ отмѣчаемъ это школьное „братанье“ учащихся въ заведеніяхъ различныхъ вѣдомствъ. Чувства товарищества, дружбы, общенія и терпимости должны быть прививаемы будущимъ дѣятелемъ на разныхъ поприщахъ съ дѣтства.

Публичное испытаніе по вышкласснымъ занятіямъ въ кадетской школѣ. Въ американскихъ школахъ давно уже практикуются публичные экзамены. Человѣкъ существо общественное, и потому умѣнье жить и дѣйствовать среди общества—вещь не послѣдняя. Всюду говорятъ о необходимости общенія семьи и школы. Этого общенія легче всего достигнуть при посредствѣ устройства подобныхъ испытаній, когда родители и общество привлекаются въ школу съ цѣлью ознакомленія, какъ поставленъ тотъ или другой отдѣлъ школьнаго образованія.

Въ этомъ отношеніи починъ Ташкентской кадетской школы, ставшей вообще во главѣ педагогическаго движенія въ краѣ, заслуживаетъ поднаго одобренія.

Программа испытанія 11 мая была весьма разно-

образна. Наболѣвшій вопросъ о практической постановкѣ въ школѣ иностранныхъ языковъ разрѣшенъ зарождающимся корпусомъ весьма удачно. Послѣ двухъ лѣтъ обученія французскому языку по натуральному методу удалось поставить силами 26 кадетъ (изъ 38) перваго класса четырехъактную пьесу на французскомъ языкѣ (*Le chapeau rouge*). Участвовавшіе въ пьесѣ мальчики довольно свободно владѣютъ языкомъ и уловили даже тонкости французскаго произношенія. Прекрасная игра кадетъ произвела на всѣхъ присутствующихъ самое благопріятное впечатлѣніе.

Между 1 и 2 антрактами былъ осмотръ кадетскихъ издѣлій *по ручному труду*, каковымъ кадеты, какъ значилось въ программѣ, занимаются зимой и въ дождливое время. Издѣлія эти поражаютъ своей практичностью и разнообразіемъ. Выставленные предметы и объясненія преподавателя показываютъ, что всѣ платяныя и сапожныя щетки, довольно изящныя,—дѣло рукъ малышей. Каждый чиститъ свое платье и сапоги щеткой собственнаго издѣлія; большинство мѣдныхъ бляхъ на поясахъ кадетъ—также ихъ собственной работы, садовыя лейки, кружки и даже крючки на мундирѣ—все это сдѣлано ими же. Двѣ простыхъ, но изящныхъ табуретки свидѣтельствуютъ, что и столярное ремесло не въ загонѣ. Далѣе,—учебники, находящіеся на рукахъ у кадетъ, и часть книгъ кадетской бібліотеки переплетены дѣтьми. Не забыто даже сапожное и портняжное ремесло: простого устройства скороходы и даже какая-то, не мастерски, но прочно сшитая рубанка подтверждали это.

Во второмъ антрактѣ мы видѣли 16 паръ танцую-

шихъ кадетъ, мило и граціозно протанцовавшихъ нѣсколько модныхъ танцевъ и исполнившихъ въ заключеніе „русскую“.

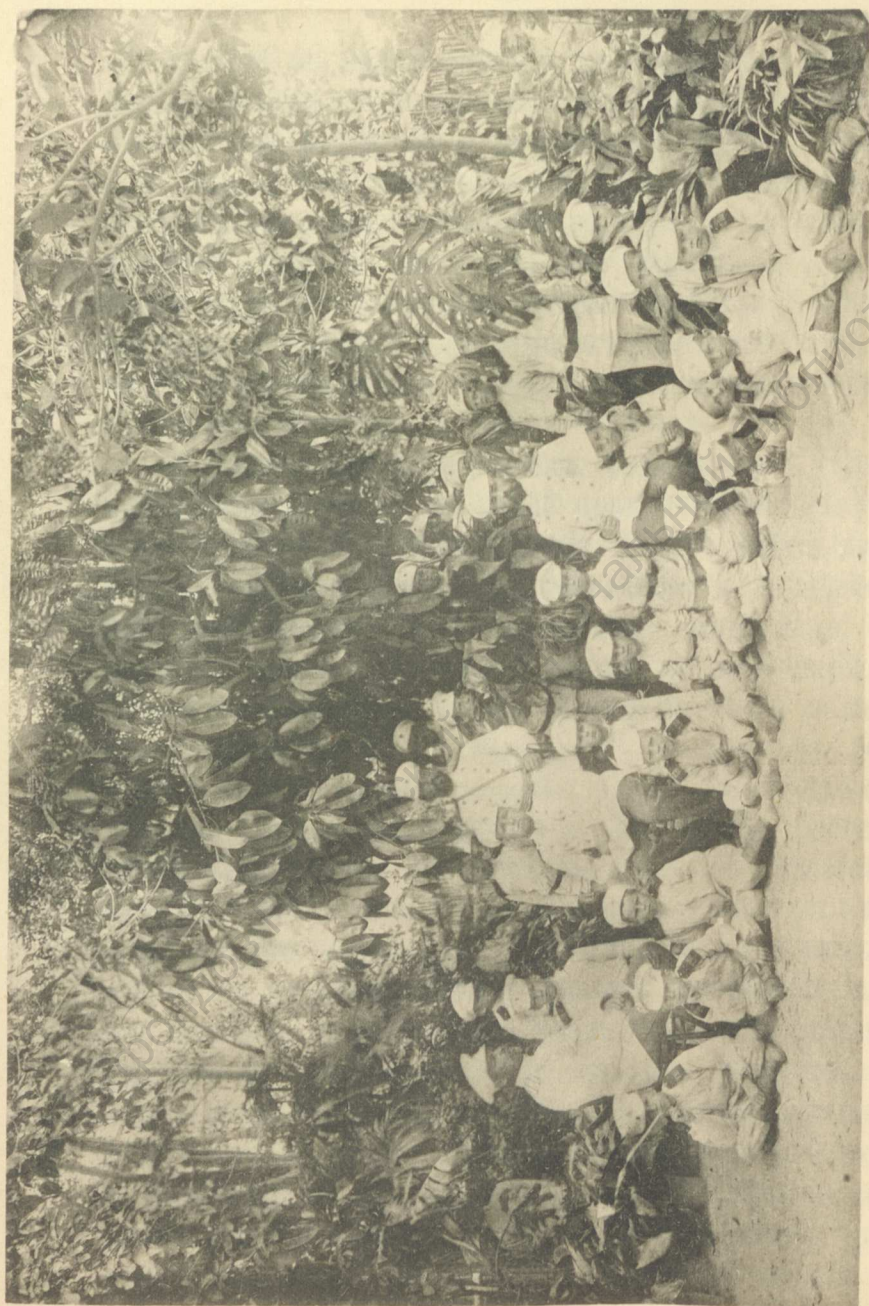
Второе отдѣленіе испытанія состояло изъ музыкально-вокально-литературныхъ номеровъ.

Молодой, но правильно поставленный кадетскій струнный оркестръ, изъ 18 человѣкъ, очень недурно сыгралъ „торжественный маршъ“ Эйленберга и мелодію Варламова. Кадетскій хоръ, очень многочисленный (вся школа—80 кадетъ), прекрасно пропѣлъ нѣсколько простыхъ, но задумевныхъ русскихъ пѣсенъ. *Piano* въ народной пѣснѣ „Слава на небѣ солнцу высокому“ положительно безукоризненно. Молодецки спѣли военную пѣсню „Было дѣло подъ Полтавой“.

Но особенно хорошо выразительное чтеніе. Такого чтенія у дѣтей большинство присутствующихъ никогда не слыхало. Дѣти хоромъ, въ числѣ 80 человѣкъ, читаютъ басню, и не только нѣтъ диссонанса или оглушающаго гвалта, но, напротивъ, — получается пріятная для слуха гармонія, гдѣ ухо прекрасно отличаетъ всѣ переходы, всѣ модуляціи голоса. Выраженіе, логическое удареніе—все это на своемъ мѣстѣ. Читала не толпа въ 80 человѣкъ, а какъ бы одинъ человѣкъ. Басни: „Стрекоза и Муравей“ и „Демьянова уха“, прочитанныя такимъ образомъ, доставили всѣмъ неподдѣльное удовольствіе. Нельзя обойти молчаніемъ и отдѣльныхъ маленькихъ чтенцовъ. Кадетъ 1 класса Шнейвасъ прочелъ стихотвореніе К. Р.: „Полкъ“ съ истиннымъ мастерствомъ, да и остальные (Артамоновъ, Наумовъ, Бончъ-Богдановскій, Крыловъ, Люби и Рыбальченко) не ударили лицомъ въ грязь.

Нельзя не привѣтствовать весьма умѣло, чисто въ національномъ духѣ, составленной программы пѣнія и чтенія. Свое родное надо научиться любить со школьной скамьи. Величественный гимнъ, исполненный соединенными силами кадетскаго хора и оркестра, и раскаты „ура“ въ честь Государя Императора завершили второе отдѣленіе, за которымъ слѣдоваль осмотръ кадетскихъ работъ въ фотографическомъ кабинетѣ, осмотръ червоводни для вывода шелковичныхъ червей, оранжереи, фруктоваго сада и огородовъ.

Не можетъ не порадоваться родительское сердце, видя, какъ реально, на какой практической почвѣ поставлено въ школѣ преподаваніе. Только здѣсь начинаешь понимать, откуда эта развитость и бойкость у малышей кадетъ. Дѣти не забыты; этого мало, они развиты, потому что передъ ними по всей своей величавой простотѣ раскрыта непосредственно великая книга природы. Не учившись еще по книгамъ ботаникѣ или естественной исторіи, кадетъ безъ труда объясняетъ вамъ, какъ растетъ то или другое растеніе, какая нужна земля для посадки, какъ ее обработать, какъ поливать, — почему нужна разсадка и т. д.; проводя васъ по червоводнѣ, кадетъ показываетъ вамъ отмѣчаемую по днямъ однимъ изъ его товарищей исторію развитія шелковичнаго червя. Мало того, онъ знаетъ, что и какъ потребно для каждаго возраста, для чего нуженъ тотъ или иной уходъ. Приложили небольшой трудъ по уходу за червями (оживлено до 8 золотниковъ грены, что должно дать до 3 пудовъ коконовъ; истрачено до 50 пудовъ тутоваго листа), ребенокъ начинаетъ дорожить результатомъ труда; онъ



боятся за участь своихъ воспитанниковъ (у каждаго на рукахъ около 2.000 червей); онъ знаетъ, что они очень нѣжны, гибнуть отъ малѣйшаго недосмотра, и вотъ, не будучи побуждаемъ никѣмъ, кадетикъ чистенько заглядываетъ въ лежащія въ червоводнѣ книжки по шелководству, желая вычитать, какъ быть, чтобы не сдѣлать промаха! Рядомъ съ червоводней въ большой клѣткѣ „степной варанъ“ (ичкемеръ) принесенный школѣ въ даръ 13 стрѣлковымъ баталіономъ изъ Термеза. На донечкѣ, прибитой тутъ же, описанъ образъ жизни животнаго, гдѣ оно обитаетъ, чѣмъ питается. При осмотрѣ огородовъ и оранжерей, разработанныхъ исключительно кадетскими руками (огороды расположены на двухъ десятинахъ), маленькіе хозяева радушно угощали гостей редиской.

Его Высочество съ супругой Лидіей Ивановной, въ сопровожденіи генералитета, подробно спрашивалъ маленькихъ садовниковъ и огородниковъ о времени посадки, видѣ и сортѣ овощей и растеній, и малыши давали весьма обстоятельные отвѣты. Интересна оранжерея, принесенная въ даръ школѣ Его Императорскимъ Высочествомъ Великимъ Княземъ Николаемъ Константиновичемъ. Очень хороши лимонныя деревья.

Въ фруктовомъ саду, посаженномъ весною, въ праздникъ древонасажденія (кстати сказать, всѣ деревья въ саду принялись и зеленѣютъ), Его Высочество изволило обратить вниманіе на деревья, посаженные имъ и Военнымъ Министромъ осенью. Оба дерева принялись прекрасно. Отбывая изъ школы, Главный Начальникъ края изволило выразить

свое особенное удовольствіе по поводу всего видѣннаго директору школы полковнику І. М. Бончъ-Богданевскому, а равно и инспектору школы В. Н. Дунину-Барковскому и остальнымъ чинамъ учебно-воспитательной службы. Прощаясь съ дѣтьми, окружавшими у выхода Командующаго войсками, Его Высокопревосходительство, упомянувъ, что все, начиная съ пѣссы до огородавъ,—прекрасно, редиска вкусна, сады произрастають, и черви растутъ,—изволилъ прибавить: „радуюсь, что вы умѣете и учиться, и веселиться. Отъ души желаю вамъ того же и въ будущемъ“. „Покорнѣйше благодаримъ и рады стараться!“ какъ одинъ человекъ закричали кадеты. Энтузіазму дѣтей не было конца. Его Высокопревосходительство съ супругой сѣли въ экипажъ, кони тронулись, а кадеты съ громкими криками „ура“ бѣжали за экипажемъ почти до Саларскаго моста. Всего Командующій войсками пробылъ въ школѣ на этотъ разъ ровно 3 часа *).

То-же испытаніе частная газета „Рус. Турк.“ **)

описываетъ такъ:

„Съ удовольствіемъ отмѣчаемъ благой починъ Ташкентской кадетской школы по части устройства публичныхъ испытаній по внѣкласснымъ занятіямъ. Такое испытаніе въ присутствіи Начальника края, его супруги, генералитета и родителей малолѣтнихъ, обучающихся въ заведеніи, произошло 11-го мая въ 2 часа дня.

Программа испытанія была разнообразна и интересна. Школа весьма удачно разрѣшила вопросъ съ

*) «Турк. Вѣд.» № 2064.

**) № 103, 14 мая 1902 г.

постановкой новыхъ иностранныхъ языковъ. Благодаря натуральному методу преподаванія, уже въ концѣ 2-го года преподаванія удалось поставить на французскомъ языкѣ цѣлую 4-хъ актную пьесу: „Le Petit Chaperon Rouge“. 26 маленькихъ артистовъ прочли свои роли весьма не дурно, соблюдая правила и даже тонкости французскаго произношенія. Отдѣленіе 2-е состояло изъ весьма мило исполненныхъ кадетскимъ хоромъ и оркестромъ нѣсколькихъ музыкальных и вокальных нумеровъ. Особенно хороша—„Слава на небѣ“... Прекрасно прочитаны хоромъ басни Крылова. Такой отдѣлки при хоровыхъ отвѣтахъ намъ еще не удавалось слышать: фразировка, модуляція голоса, выраженіе, несмотря на то, что читаетъ масса въ 80 человекъ—поразительны.

Хороши и отдѣльные *чтецы*, напр. кадетъ 1 кл., прочитавшій стихотвореніе К. Р. „Полеж“. Подобная читка въ пору взрослому.

Вообще дѣлаетъ честь составителямъ программы то, что не было погони за эффектами, подобраны вещи простыя, доступныя дѣтскому исполненію и потому прошло все весьма удачно. Но что особенно обращаетъ на себя вниманіе, это—постановка въ школѣ физическихъ занятій ихъ практичность и глубокое воспитательное значеніе. Осмотръ фотографическихъ работъ, издѣлій по ручному труду, червоводни по выводкѣ шелковичныхъ червей, оранжереи, фруктоваго сада и огородовъ, задуманныхъ и выполненныхъ въ широкихъ размѣрахъ самими кадетами, обнаружилъ, что въ школѣ наглядному обученію придается большое значеніе. Передъ дѣтьми раскрыта великая книга природы,

которая есть единственный вѣрный источникъ всяческихъ знаній.

Командующій войсками остался весьма доволенъ всѣмъ видѣннымъ, что и выразилъ начальству школы и кадетамъ“.

Школа, придаетъ большое значеніе образовательнымъ экскурсіямъ и поѣздкамъ.

Въ теченіи учебнаго года было 5 большихъ школьныхъ экскурсій, на которыхъ участвовали весь составъ школы и около 20-ти малыхъ, совершенныхъ отдѣльными классами съ той или иной спеціальной цѣлью—ознакомленія съ флорой, фауной или географическими понятіями.

Приведемъ описаніе важнѣйшихъ экскурсій:

На святой недѣль кадеты Ташкентской кадетской школы совершили нѣсколько загородныхъ прогулокъ. 7 апреля, по окончаніи парада, въ которомъ они принимали участіе вмѣстѣ съ войсками, кадеты направились къ Черняевскому домику. Здѣсь они съ видимымъ интересомъ выслушали доступное дѣтскому пониманію сообщеніе одного изъ офицеровъ-воспитателей о взятіи Ташкента. Ихъ особенно поразила малочисленность отряда (около 3 тысячъ человѣкъ), взявшаго Ташкентъ, обороняемый чуть-ли не въ 10 разъ сильнѣйшимъ врагомъ. Разспросамъ—„гдѣ, кто и когда“, не было конца. Отдохнувъ, кадеты отправились на театральную площадь осматривать звѣринецъ, а равно посмотреть карликовъ-лилипутовъ и синематографъ, изображающій не англо-бурекую войну, какъ означено на вывѣскѣ, а маневры французскихъ войскъ. Дѣти не-



медленно обнаружили обманъ, справедливо замѣчая, что врядъ-ли возможно было-бы такъ близко снять сраженіе, да и англичане, какъ имъ извѣстно, вовсе не такъ одѣты. Вирочемъ самыя картины имъ очень понравились, а относительно звѣрей послѣдовало замѣчаніе, что не дурно было-бы присоединить ихъ къ кадетскому звѣринцу. Несмотря на то, что осмотръ закончился около 4 часовъ дня, т. е. послѣ семичасоваго отсутствія дѣтей изъ школы, они пришли совершенно свѣжими и бодрыми и съ аппетитомъ прицѣпились за обѣдь.

19-го апрѣля состоялась прогулка къ Камеланскимъ воротамъ, къ братской могилѣ. Въ 12 часовъ дня кадеты уже были на площади Спасо-Преображенскаго собора, гдѣ ихъ ожидали конные полицейскіе и оркестръ военной музыки. Строемъ, въ сопровожденіи своего начальства и даже съ семьями нѣкоторыхъ офицеровъ, дѣти подъ звуки музыки направились въ старый городъ. Черезъ часъ они были у памятника. Дорога была отличная. Администрація любезно озаботилась не только разровнять рытвины и ухабы на пути слѣдованія, но даже полить всю дорогу и очистить ее отъ крупныхъ камней, рѣжущихъ ноги. По пути, во время одного изъ приваловъ, кадеты осмотрѣли водяную толчею. Они живо интересовались примитивнымъ устройствомъ ея, наблюдали какъ рѣсь измельчается и отдѣляется отъ шелухи, и пришли къ заключенію, что такую машину не трудно соорудить, при желаніи, и въ школѣ. У братской могилы было продолжено сообщеніе о взятіи Ташкента, съ момента, когда артиллерійскій сотникъ, нынѣ здравствующій Командующій

войсками округа, съ командой изъ 50 конныхъ стрѣлковъ, произвелъ соединеніе раздѣленныхъ кокандцами частей русскаго отряда (отряда Краевского съ главнымъ отрядомъ генерала Черняева), разрушивъ непріятельскія баррикады и отнявъ у кокандцевъ три орудія.

По предложенію директора школы помолиться за погребенныхъ здѣсь воиновъ, кровью своею обогрѣвшихъ побѣдоносное шествіе русскихъ въ Ташкентъ, всѣ присутствующіе опустили передъ памятникомъ на колѣни, и грустное „коль славенъ“ военного оркестра пронеслось на далекое разстояніе. Затѣмъ за вѣдывающій школой провозгласилъ громкое „ура“ въ честь здравствующихъ покорителей Ташкента, во главѣ съ Командующимъ войсками округа генераль-лейтенантомъ Н. А. Ивановымъ. Туземной администраціей былъ предложенъ дѣтямъ достарханъ и чай, которымъ они запили привезенные изъ школы пирожки. Всѣ кадеты расположились на разостланныхъ по травѣ войлокахъ. Тутъ-же за столомъ размѣстилось и начальство. Были привезены фотографическіе аппараты, и кадеты-фотографы сняли нѣсколько видовъ. Нѣкоторые собирали гербарій, ловили жуковъ и бабочекъ. Посмотрѣть „томану“ собрался чуть не весь старый городъ.

Во время обратнаго пути, около 4 часовъ дня, Командующій войсками генераль-лейтенантъ Н. А. Ивановъ изволилъ выйти на встрѣчу дѣтямъ и разспрашивалъ ихъ о томъ, устали-ли они, довольны-ли прогулкой, и что видѣли? Оказалось, что всѣ были чрезвычайно довольны и, несмотря на переходъ въ 13—14 верстъ, чувствовали себя бодро и хорошо. Отвѣтами ка-

дети Его Высочайшего Преосвященства остались довольны, похваливъ ихъ и изволилъ выразить одобрение начальству. Въ томъ-же порядкѣ, строемъ съ пѣснями и подъ музыку дѣти прошли по всей Соборной улицѣ до сквера, гдѣ кадеты, имѣющіе въ городѣ родителей, ушли въ отпускъ, а остальные направились домой, въ школу.

Недавно воспитанниками школы были осмотрѣны желѣзнодорожныя мастерскія и хлопко-очистительный заводъ. Несмотря на малый возрастъ дѣтей, они очень заинтересовались всѣми сооруженіями и, видимо, старались уловить идею устройства ихъ, а нѣкоторые даже пытались постигнуть детали построекъ и машинъ.

6 мая, въ день рожденія Государя Императора, Ташкентская кадетская школа въ полномъ своемъ составѣ совершила весьма интересную и поучительную экскурсію на Куйлюкъ, за Чирчикъ и къ женскому монастырю.

Въ 7 часовъ утра было назначено выступленіе изъ школы, но дѣти, въ предвкушеніи ожидаемаго удовольствія, поднялись раньше 4 часовъ утра. Пришлось подъ угрозой отмѣны прогулки, уложить ихъ вновь въ постель. Въ 6 часовъ поднялись всѣ и, одѣвшись, направились пить чай, на этотъ разъ, въ виду похода, съ нѣкоторымъ приложеніемъ, въ видѣ пары яницъ. Предполагалось самую прогулку, верстъ за 12—15, совершить пѣшкомъ, однако благодаря любезности командира 2 батареи 1 туркестанской артиллерійской бригады подполковника И. М. Окунева, представившаго въ распоряженіе школы 5 артиллерійскихъ повозокъ и экипажъ, удалось совершить путешествіе на лоша-

дахъ. Самыя фуры и повозки были подполковникомъ Окуневымъ нѣсколько приспособлены для перевозки живого груза. Дѣти расположились на установленныхъ вдоль повозокъ скамейкахъ, устланныхъ мѣшками, набитыми сѣномъ.

Въ 7 часовъ утра выступили изъ школы, имѣя во главѣ директора школы, верхомъ на лошади. Первымъ ѣздовымъ былъ конный кадетъ. Красивую картину представлялъ этотъ обозъ изъ шестерочныхъ и парочныхъ повозокъ. Часа черезъ полтора добрались до женскаго Николаевского монастыря. Въ монастырѣ дѣтямъ была въ кельѣ матери игуменѣи предложена земляника съ молокомъ. Слегка позавтракавъ, кадеты отправились въ храмъ, гдѣ была божественная литургія, послѣ которой слѣдоваль молебенъ о здравіи Государа Императора. Помолившись и прослушавъ стройное пѣніе монахинь, кадеты вышли во дворъ монастыря, гдѣ былъ устроенъ по случаю царскаго праздника парадъ. Передъ парадомъ директоръ школы провозгласилъ громкое „ура“ въ честь великаго и обожаемаго Государа Императора и Государынь Императрицъ. Раскаты дѣтскаго „ура“ огласили мирную обитель. Оркестръ 5-го Оренбургскаго казачьяго полка заигралъ гимнъ, подхваченный всѣми присутствующими. Послѣ того, какъ дѣти прошли церемоніальнымъ маршемъ, директоръ провозгласилъ „ура“ въ честь любимаго Командующаго войсками округа, непрестанно заботящагося о школѣ, и его супруги Лидіи Ивановны. Восторженные возгласы дѣтей были отвѣтомъ на эти слова. Послѣ парада кадеты строемъ направились въ покои игуменѣи, гдѣ для нихъ въ транежной былъ сервиро-



ванъ чай съ печеніями и пироги. Во дворѣ монастыря кадетами-фотографами сдѣлано нѣсколько снимковъ, одинъ изъ которыхъ изображаетъ игуменью среди педагогическаго состава и кадетъ.

Приближалось 11 часовъ, и экскурсанты торопились въ путь. Усѣвшись на артиллерійскія повозки, предшествоваемые коннымъ хоромъ казачьей музыки, кадеты, напутствуемые сердечными пожеланіями радужныхъ и гостепріимныхъ хозяекъ, во главѣ съ почтенной матерью игуменьею, двинулись въ путь. На Чирчикѣ полюбовались громадой воды, съ шумомъ и ревомъ направляющейся къ низовью. Возникли вопросы, — откуда такъ много воды, какъ она течетъ въ такой массѣ и не вытечетъ, что питаетъ рѣку и такъ далѣе. Занелъ разговоръ между младшими и старшими кадетами, изучающими уже географію, и послѣдніе не ударили лицомъ въ грязь: — было объяснено, куда впадаетъ Чирчикъ, затронуть вопросъ о Сырь-Дарьѣ и Аральскомъ морѣ. На лонѣ природы, гдѣ впечатлѣнія сильнѣе, воображеніе разыгрывается и легче запоминаются даже сухіе географическіе термины. Осмотрѣли подробно постройку новаго чирчикскаго моста, на металлическихъ сваяхъ, и пришли къ заключенію, что „новый будетъ попрочнѣе стараго“.

Пріѣхавъ на мѣсто бивака, тотчасъ разобрали удочки, совки, бредень и отправились, кто на рыбалку, кто собирать коллекцію. Было разрѣшено, въ виду жары, снять сапоги и даже верхнее платье. Расположились на травѣ обѣдать; обѣдъ сваренъ тутъ же въ походной батарейной кухнѣ, также предложенной подполковникомъ Окуневымъ въ распоряженіе школы. Веселье,

смѣхъ, пляски, несмотря на жару, пѣніе смѣняли другъ друга. Восторгамъ не было конца. До 4 часовъ дня пробыли на бивакѣ, оттуда въ томъ же порядкѣ тронулись въ путь. У монастыря дѣтей вновь встрѣтила мать игуменья съ сестрами и предложила экскурсантамъ понить кваску. Предложеніе было какъ нельзя больше кстати. Мигомъ ведра 4 квасу было очищено до капли. Поблагодаривъ добрыхъ монахинь, отправились дальше, веселые и довольные.

Одно только портило впечатлѣніе прогулки — это обиліе пыли по дорогѣ, особенно на загородномъ участкѣ отъ Карасу до Чирчика. Прибыли въ школу въ 5½ часовъ вечера и тотчасъ всѣ искупались. Разговорамъ какъ въ этотъ вечеръ, такъ и на другой день не было конца. Изъ привезенной рыбы сварили уху, которую впрочемъ отдали солдатамъ, а собранныя коллекціи обогатили вновь устроенный школьный музей.

*Дальняя экскурсія учениковъ Ташкентской кадетской школы **). Группа кадетъ, имѣющихъ родителей въ Европейской Россіи, совместила съ отправленіемъ на каникулы — дальнюю образовательную экскурсію за 2.500 верстъ, до города Баку. Выѣхавъ изъ Ташкента 18 мая, маленькіе экскурсанты во главѣ со своимъ инспекторомъ классовъ В. Н. Дунинымъ-Барковскимъ, офицеромъ-воспитателемъ, поручикомъ Зарубинымъ, 22 мая утромъ прибыли въ Баку. Отсутствіе жары на поѣздѣ по линіи желѣзной дороги и качки на морѣ способствовало тому, что дѣти пріѣхали въ Баку бодрыми и веселыми; поэтому самый осмотръ Баку, — цѣль экскурсіи, можно было начать тотчасъ. Рѣшено

*) «Турк. Вѣд.»

было осмотрѣть добываніе нефти и посмотреѣть „вѣчные огни“ въ Саруханахъ. Съ 6 часовымъ утреннимъ поѣздомъ кадеты выѣхали въ Сабунчи. Здѣсь детально осмотрѣли одинъ изъ иностранныхъ заводовъ, начиная съ буренія во вновь закладываемой вышкѣ до тартанія въ одной изъ вышекъ, давшей нѣсколько мѣсяцевъ назадъ грандіозный нефтяной фонтанъ, изливавшій въ однѣ сутки 200.000 пудовъ нефти.

Пробывъ въ Балаханахъ часа 2 и осмотрѣвъ промыселъ подробно, компанія сѣла на поѣздъ, отправляющійся въ Саруханы, чтобы осмотрѣть „вѣчные огни“. Черезъ 20 минутъ были уже тамъ. Близъ станціи расположенъ оставленный огненоклонниками-парсами монастырь,—мѣсто, гдѣ экекурсанты надѣялись увидѣть огни. Женщина-сторожъ встрѣтила путешественниковъ у воротъ зданія, представляющаго высокую каменную ограду, съ небольшими келіями въ стѣнахъ. Среди двора возвышается особый каменный кіоскъ съ 4 трубами по угламъ и куполомъ по серединѣ, откуда и должны были исходить самые огни. Но ихъ не было; изъ объясненій сторожихи узнали, что нефтяная компанія, добывающая нефть тотчасъ за стѣною монастыря, позабила трубы, боясь пожара на своихъ промыслахъ. Но это дѣлу не помогло. Газы, не найдя себѣ свободного выхода, устремились въ буровыя и прекратили самыя работы; чтобы обезопасить постройки, пришлось газы пропустить по особой трубѣ и отвести въ сторону. Дѣйствительно, въ нѣсколькихъ десяткахъ шаговъ отъ стѣны монастыря изъ трубы вырывались съ огромнымъ шумомъ горючіе, но не горѣвшіе газы. Масса ихъ такъ велика, что, если бы поднести къ нимъ горя-

шую спичку, они представили бы уже нѣчто не только эффектное, но и небезопасное для наблюдателей и при-исковъ. Маленькіе скептики стали подсмѣиваться надъ вѣчными огнями, какъ какой-то туземецъ предложилъ экскурсантамъ посмотрѣть ихъ въ другомъ мѣстѣ. Что же оказалось? Огромное пространство Сарухановъ всюду изобилуетъ этими огнями; въ сотняхъ мѣстъ изъ земныхъ нѣдръ выходятъ газы, которые зажигаются туземцами съ практическою цѣлью для вижитанія извести. Дѣлается дѣло такъ: выкапывается неглубокій колодезь, закрывается каменной крышей, обмазывается: въ колодезь скопляются газы, которые, по мѣрѣ надобности, выпускаются наружу; тутъ же насыпаютъ массу известняка и зажигаютъ газъ; онъ весьма сильно горитъ, накаляетъ известнякъ, изъ котораго по охлажденію получается негашенная известь. Сотни бугровъ известняка, съ показывающимися изъ разсѣлинъ его огненными языками, разбросаны на небольшомъ пространствѣ въ 2—3 десятины. Огни эти ночью должны имѣть эффектный видъ. Туземецъ говоритъ, что въ Саруханахъ фонарей ночью не нужно:—свѣтло благодаря огнямъ. Здѣсь только поняли маленькіе экскурсанты, что „бакинскіе огни“ дѣйствительно вѣчные. Много поучительнаго извлечено изъ экскурсіи вообще: на многія размышленія она навела молодежь. Возвратившись въ корпусъ, кадеты порасскажутъ всѣмъ товарищамъ, что видѣли въ далекомъ, но все же русскомъ краю.



II. Учебно-воспитательная часть.

ВСТУПЛЕНИЕ.

Приступая къ изложенію 2-й части настоящаго обзора, необходимо оговориться, что она, по примѣру обзора предшествовавшаго учебнаго года, имѣетъ цѣлью изобразить школьный домострой такъ, какъ онъ есть, ничего, по возможности, не скрывая и ничего не преувеличивая; въ тоже время будутъ приведены и тѣ теорическія соображенія, которыя руководили составомъ при установленіи школьныхъ порядковъ. Чтобы не повторяться, то, о чемъ подробно трактовалось въ обзорѣ предшествовавшаго года, будетъ либо опущено, либо о немъ скажется вскользь.

Не для рекламы, въ которой школа, какъ правительственное учебное заведеніе, очевидно не нуждается, а лишь съ единственною цѣлью утвержденія въ обществѣ и семьяхъ, обучающихся въ ней малолѣтнихъ, а равно и въ непрестано возрастающемъ въ числѣ учебно-воспитательномъ составѣ школы тѣхъ идей*), кото-

Главная цѣль
изданія об-
зора.

*) Каковыя съ этою цѣлью приводятся въ обзорѣ въ видѣ разъясненій, объясненій или педагогическихъ примѣчаній.

рыя дороги всякому, успѣвшему съ ними сродниться, школа рѣшила путемъ широкаго доспуска въ свои стѣны родителей и родственниковъ учащихся и изданія печатныхъ обзоровъ, предназначенныхъ однако для немногихъ, распространять въ сущности говоря не новыя, но основательно забытыя идеи, положенныя въ основаніе инструкціи по воспитательной части кадетскихъ корпусовъ.

Школа не можетъ лишиться себя удовольствія привести выдержки изъ лестныхъ для нея отзывовъ, которые она удостоилась получить отъ высокоавторитетныхъ лицъ по представленіи перваго своего обзора.

Такъ на имя Командующаго войсками округа генераль-лейтенанта Иванова Его Императорскимъ Высочествомъ Августѣйшимъ Главнымъ Начальникомъ военно-учебныхъ заведеній была прислана телеграмма слѣдующаго содержанія:

Отзывы о первомъ „обзоре“ школы.

„Получивъ обзоръ дѣятельности Ташкентской приготовительной школы 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса за 1900—1901 учебный годъ, прочелъ книгу съ большимъ удовольствіемъ, за которое искренне благодарю васъ, прося передать мою душевную признательность завѣдывающему, служащимъ школы и сердечный поклонъ кадетамъ.

Константинъ“.

Отъ Военнаго Министра генераль-адъютанта А. Н. Куропаткина на имя Командующаго войсками округа было получено отъ 5-го декабря 1901 г. письмо, котораго копію приводимъ:

„М. Г. Николай Александровичъ!

Сердечно благодарю Ваше Превосходительство, составителей и сотрудниковъ по изданію присланнаго мнѣ при письмѣ Вашемъ отъ 30 ноября с. г. обзора дѣятельности за первый годъ существованія бывшей Ташкентской приготовительной школы кадетъ, перестроенной нынѣ въ кадетскій корпусъ. Отъ всей души желаю успѣха молодому военно-учебному заведенію на пользу дорогого мнѣ Туркестанскаго края.

Прошу принять увѣреніе въ совершенномъ моемъ къ Вамъ уваженіи и сердечной преданности.

Его Превосходительству А. Куропаткинъ“.

Н. А. Иванову.

Особенно восторженное письмо было получено отъ маститаго извѣстнаго педагога, недавно скончавшагося члена Государственнаго совѣта д. т. с. К. П. Яновскаго, бывшего долгіе годы попечителемъ Кавказскаго учебнаго округа.

Въ своемъ мѣстѣ мы приведемъ выдержки изъ этого замѣчательнаго письма, въ которомъ высказывается полное одобреніе, принятому въ школѣ направленію, какъ въ воспитательномъ, такъ и въ учебномъ дѣлѣ и приводится рядъ совѣтовъ, которые имѣютъ безусловно глубокое практическое значеніе.

Появленіе *обзора*, трактующаго о школьныхъ порядкахъ, было своевременно отмѣчено столичной прессой, а именно нашимъ спеціальнымъ военнымъ органомъ: „Русскій Инвалидъ“.

Извѣстный военный писатель В. С. Кривенко въ статьѣ „Приготовительная школа“ пишетъ:

„Въ общемъ изъ чтенія отчета выносишь хорошее чувство дружной, воодушевленной работы крѣпко сплоченнаго учебно-воспитательнаго состава. Въ послѣднее время архивы, музеи, собраніе историческихъ матеріаловъ стали завоевывать себѣ подобающее имъ значеніе. Какъ теперь однако приходится сожалѣть о многомъ безвозвратно потерянномъ, незаписанномъ, въ теченіе времени разбѣявшемся.

Повседневное, постепенное, неторопливое и систематическое собираніе данныхъ о жизни того или другого учрежденія—для будущаго неоцннимая работа.

Ташкентская приготовительная школа съ первыхъ шаговъ своего существованія обогатилась прекраснымъ полнымъ отчетомъ, обрисовывающимъ всесторонне жизнь заведенія. Отъ души желаю и впослѣдствіи ежегодно составлять такіе отчеты, тогда и будущему историку и всякому интересующемуся судьбами школы книга жизни корпуса будетъ открыта. Въ добрый часъ!“ *).

Такъ какъ нѣкоторые мѣста цитированной сейчасъ статьи указывали на то, что обзоръ, несмотря на кажущуюся полноту, страдаетъ недомолвками, особенно для тѣхъ, кто не имѣлъ возможности лично ознакомиться съ заведеніемъ и условіями жизни въ краѣ, то составитель обзора въ разъясненіе помѣтилъ въ № 30 „Рус. Инв.“ замѣтку: „Еще о приготовительной школѣ“, которая также цѣликомъ приведена ниже въ приложеніи.

Благодаря этому разъясненію возникъ принципиальный вопросъ о приготовительныхъ школахъ вообще, который и выраженъ вновь В. С. Кривенко на

*) Полная перепечатка статьи въ приложеніи.

страницахъ „Рус. Инв.“ въ статьѣ: „Приготовительная школа“ (см. приложение — перечатка изъ 31 № „Рус. Инв.“).

Замѣтка эта заканчивается слѣдующимъ отзывомъ автора собственно о школѣ:

„Нельзя не радоваться за учебное заведеніе, въ которомъ служебный персоналъ, судя по отчету и дополнительной статьѣ, съ неослабнымъ молодымъ рвеніемъ работаетъ, въетъ уютное гнѣздо для средне-азиатскихъ птенцовъ“.

ЛИЧНЫЙ СОСТАВЪ.

Приложеніе педагогическихъ теорій на практикѣ, какъ бы хорошо ни были разработаны общая педагогика, дидактика и различныя методики, всегда остается искусствомъ, а не наукой или ремесломъ.

Учебно-воспитательный составъ.

Учитель, а тѣмъ паче воспитатель, это — художникъ, который при обстоятельствахъ часто самыхъ невыгодныхъ, принужденъ возвести не всегда чистую, хотя и дѣтскую душу „въ перлъ созданія“.

Трудность дѣла, ибо приложеніе педагогическихъ теорій на практикѣ — искусство.

Конечно, онъ, какъ и художникъ, долженъ обладать познаніями вообще, и по своей специальности въ особенности; нельзя, не пріобрѣсти опредѣленныхъ навыковъ, не составивъ себѣ яснаго плана дѣйствій, браться за столь отвѣтственное дѣло, какъ воспитаніе будущаго поколѣнія.

Отжила теорія, что душа человѣка чистая доска, на которой опытный воспитатель можетъ написать все, что угодно. Психологія и физиологія говорятъ

Необходимость считаться съ индивидуальными особенностями вос-

противное. Человѣкъ рождается съ массой инстинктовъ, питання и требованія, предъявляемыя этой необходимостью къ воспитателю. массой наклонностей къ тому или другому. Дѣло воспитателя разгадать эти наклонности, постараться въ зародышѣ уничтожить дурныя и дать полную возможность развиться хорошимъ.

Мы видимъ часто, что два родныхъ брата, даже близнецы, воспитывающіеся при одинаковыхъ, повидимому, условіяхъ, совершенно отличаются по своему характеру, т. е. по способу выраженія своихъ душевныхъ склонностей. Уже это даетъ право сказать, что воспитаніе истинное не должно быть фабрикой, гдѣ всѣхъ, изуродовавъ, хотять подогнать подъ одинъ шаблонъ, что воспитаніе во-первыхъ, должно быть индивидуальнымъ.

Нельзя дать рецепта для правильнаго воспитанія и даже образованія, ибо оно находится въ зависимости не только отъ свойствъ отдѣльнаго ребенка, но даже въ отношеніи одного и того-же ребенка оно измѣняется и должно измѣняться, сообразно его физическаго, умственнаго и нравственнаго роста.

А если такъ, то задача воспитателя и преподавателя трудна: ему необходимо помимо обширности свѣдѣній еще огромное *психологическое чутье*, безъ котораго онъ не долженъ и даже не имѣть нравственнаго права становиться въ ряды воспитателей. Нужны люди убѣжденных или по крайней мѣрѣ такіе, которые способны проникаться убѣжденіями другихъ, болѣе опытныхъ.

Но скажутъ, гдѣ такихъ людей найти? Много ли ихъ, убѣжденных или способныхъ убѣждаться?!. Воспитывать другихъ — это способность, сродная чело-вѣку вообще.

Дѣйствительно, такихъ людей, какъ и семействъ, живущихъ правильною, хорошою, здоровою семейною

жизнью не много. Но думается, что Творецъ, вложившій въ каждого изъ людей потребность семейной жизни, вложилъ не мало въ каждого человѣка тѣхъ свойствъ, которыя дѣлаютъ его способнымъ быть воспитателемъ другихъ. Только наше искусственное воспитаніе, наша подчасъ полная отсутствія послѣдовательности жизнь, атрофировала, притупила, заглушила въ человѣкѣ драгоценную способность быть воспитателемъ дѣтей. Однако, при желаніи, человѣкъ можетъ культивировать въ себѣ способность воспитанія и въ 90 случаяхъ изъ 100 его стремленія увѣнчаются успѣхомъ.

Городская жизнь и ея потребность таковы, что родители, на которыхъ прежде всего природа возложила обязанности воспитанія собственныхъ дѣтей, по многимъ соображеніямъ не могутъ выполнять эту важную задачу.

Почему священнѣйшую обязанность воспитанія своихъ дѣтей они принуждены передавать постороннимъ людямъ. Поэтому понятно, что тѣ посторонніе, чужіе люди, на которыхъ выпала названная роль, будучи чужими своимъ воспитанникамъ по плоти, должны сродниться съ ними духомъ и *знать* ихъ не меньше, чѣмъ при лучшихъ условіяхъ, могутъ знать своихъ дѣтей родные отецъ и мать. А это возможно лишь *при любви къ дѣтямъ*.

Отсюда, второе необходимое положеніе—*любовь воспитателя къ воспитаннику* и вытекающая изъ нея *любовь воспитанника къ воспитателю*.

3-е и весьма важное положеніе, требующее огромной наблюдательности и знанія дѣтской души со сто-

Любовь къ дѣтямъ, какъ необходимая принадлежность истиннаго воспитанія.

роны воспитателя, это *посильность*, предъявляемыхъ <sup>умѣнье предъ-
являть къ дѣ-
тямъ посиль-
ныя требова-
нія.</sup> ребенку требованій, будутъ ли онѣ касаться его физическаго, умственнаго или нравственнаго воспитанія. Хорошій воспитатель знаетъ *мѣру* требованій; всякое непосильное требованіе уже уродуетъ ребенка, давая ему, въ лучшемъ случаѣ, одностороннее, а не гармоническое развитіе.

Вотъ главнѣйшія основанія, съ точки зрѣнія которыхъ школа старается подобрать лицъ для выполненія сложныхъ обязанностей воспитателей и преподавателей.

Выборъ—дѣло не легкое. Даже избранныя не выдерживаютъ.

И неудивительно. Не смотря на дружную, совмѣстную, чуждую формализма, работу, выполненіе ея, вызываемое указанными принципами, требуетъ, особенно въ началѣ, такой интенсивной дѣятельности, самонаблюденія, подчасъ отреченія отъ частной семейной жизни, а иногда и отъ необходимаго досуга, что немногіе считаютъ себя въ силахъ выполнить принятія на себя обязательства и вскорѣ отказываются отъ тяжелой для нихъ миссіи.

Изъ 8-ми чиновъ учебно-воспитательной службы, записанныхъ въ бархатную книгу при основаніи школы, нынѣ на лицо только трое: директоръ школы, инспекторъ классовъ и законоучитель. Остальные, по тѣмъ или другимъ соображеніямъ, оставили школу, а между тѣмъ въ числѣ 7 лицъ учебно-воспитательнаго состава разновременно выбывшихъ изъ школы въ теченіе 2-хъ лѣтъ существованія ея*), было не мало хо-

*) Было нѣсколько лицъ, которыя выбыли изъ школы черезъ мѣсяцъ—два послѣ поступленія въ нее.

рошихъ и съ общей точки зрѣнія, достойныхъ людей. Но прошло 2 года—и что же? у того не выдержали нервы, того стѣсняетъ режимъ, интенсивность работы, иной не подходитъ по свойству своего характера или слишкомъ апатичнаго или черезчуръ нервнаго; иные же ушли, привлекаемые служебными благами на другихъ поприщахъ, а въ заключеніе 41 % личнаго состава перемѣнился въ теченіе 2-хъ учебныхъ лѣтъ *).

Но режимъ школы долженъ оставаться неизмѣннымъ.

Изъ приложенія (см. таб. № 1) видимъ, что воспитательный составъ въ истекшемъ году состоялъ изъ 9-ти человекъ (въ томъ числѣ завѣдывающій школой и инспекторъ классовъ); учебный изъ 11 человекъ, въ числѣ которыхъ 4, принадлежащихъ къ воспитательному составу и 1 (преподаватель ручного труда) къ хозяйственно-административному.

Послѣдній же составъ изъ 3 лицъ, полагая въ томъ числѣ врача.

По образованію эти лица распределяются:

Воспитательный составъ			Учебная часть.		
Съ высшимъ и специально педагогическимъ образованіемъ (академіи, унив., кур. вост. яз. учит. инстит.).	Съ военно-училищнымъ	Всего.	Съ высшимъ образованіемъ.	Съ среднимъ образованіемъ и свѣдѣтельствомъ на право преподаванія.	Всего.
5	4	9	5	6	11

*) Прилож. таб. № 3 и 4.

Въ началѣ учебнаго года всѣхъ кадетъ въ школы было 79. Составъ ихъ по служебному положенію ихъ родителей показанъ въ нижеслѣдующей таблицѣ:

Кадеты.

Классы.	Д Е Т Е Й.							
	Офиц. дѣйств. арміи			От- став- ныхъ офи- церов.	Свя- щен- ни- ковъ.	Чи- новни- ковъ.	Разно- чин- цевъ.	Тузем- цевъ.
	Гене- раловъ	Шт.- офи- церов.	Обер- офи- церов.					
1-й классъ	2	5	14	4	—	12	1	2
Начальн. кл.	3	6	17	—	1	11	—	1
Итого . .	5	11	31	4	1	23	1	3
								79

Большой % дѣтей чиновниковъ (30%) объясняется тѣмъ, что послѣдніе были сравнены въ правахъ по опредѣленію дѣтей въ корпусъ съ офицерами, благодаря чему не было принято въ отчетномъ году за неимѣніемъ вакансій, 15 дѣтей состоящихъ на службѣ оберъ-офицеровъ и 5 дѣтей отставныхъ штабъ-офицеровъ. Военный Министръ, будучи въ Ташкентѣ, изволилъ замѣтить эту ненормальность и нынѣ, согласно приказа по военному вѣдомству 1902 г., № 22, чиновники поставлены разрядомъ ниже сыновей офицеровъ, почему при послѣднемъ приѣмѣ въ 1902 году попали въ школу лишь сыновья офицеровъ дѣйствительной службы.

Въ теченіе учебнаго года 4 кадета переведены въ другіе кадетскіе корпуса; одинъ за отъѣздомъ родителей изъ края, 2-е переведены во 2-й Оренбургскій ка-

детскій корпусъ на свободныя туркестанскія вакансіи (въ школѣ они были своекоштными) и 1 уволенъ комитетомъ на попеченіе родителей.

Изъ общаго числа (79):

Казеннокоштныхъ	70.
Сверхъ комплекта казеннокоштныхъ	2.
На стипендіи Командующаго войсками и Генераль-Губернатора	3.
Своекоштныхъ	3.
Приходящій	1.
Итого	79.

По національностямъ они распределяются такъ:

Русскихъ	73, т. е. около	93%
Нѣмцевъ	1 " " "	1%
Армянъ	1 " " "	1%
Поляковъ	1 " " "	1%
Туркменъ	1 " " "	1%
Сартовъ	1 " " "	1%
Татаръ	1 " " "	1%
Итого		100%

По вѣроисповѣданію:

Православныхъ	73, т. е. около	93%
Протестантовъ	1 " " "	1%
Католиковъ	1 " " "	1%
Магометанъ	3 " " "	4%

Наши главные неудачи въ воспитаніи происходятъ преимущественно отъ того, что оно начинается со школьной скамьи, когда характеръ ребенка уже бо-

Степень под-
готовки и
нравственныя
качества
вновь посту-
пающихъ.

лѣе или менѣе сложился, а умъ, привыкшій къ бездѣйствію, принять извѣстное направленіе.

Мудрено школьнымъ преподавателямъ заставить полюбить свой предметъ, если въ дѣтствѣ, когда въ ребенкѣ такъ сильна склонность къ наблюдательности, онъ привыкъ безучастно проходить мимо самыхъ обыкновенныхъ явленій. Какъ онъ можетъ внимательно слушать часовой урокъ въ классѣ, когда дома его не приучили думать, и напрягать своего вниманія на 5-ть минутъ кряду, когда у него не пробужденъ элементарнѣйшій интересъ къ предметамъ, которые онъ слушаетъ.

Такимъ образомъ въ школу, какъ и во всѣ кадетскіе корпуса, попадаютъ дѣти не только 9—10, а иногда 11—12 лѣтъ, т. е. съ нѣкоторыми достаточно установленными и не всегда хорошими привычками.

Еще того хуже, если предварительно они побывали въ учебномъ заведеніи съ дурнымъ направленіемъ, гдѣ нѣтъ одной школьной семьи, а два противные лагеря—учениковъ и учителей.

Въ смыслѣ поступающаго въ заведеніе контингента окраинные корпуса, какъ Хабаровскій, Сибирскій и нашъ вновь возникающій Ташкентскій, поставлены въ невыгодныя условія.

Вотъ что пишетъ въ „Рус. Инв.“ въ своихъ путешествіяхъ „по Азіи“ посторонній, но внимательный наблюдатель, военный писатель П. Красновъ по поводу интересующаго насъ предмета о Хабаровскомъ кадетскомъ корпусѣ:

„Хабаровскій кадетскій корпусъ вступилъ во второй годъ своего существованія. Въ немъ четыре класса и около 160 человекъ кадетъ... Но даже и это незна-

чительное число мальчиковъ оказалось нелегко набрать. Только тридцать человѣкъ имѣли-бы право на поступленіе въ кадетскіе корпуса по русскіимъ правиламъ, остальнымъ, по ихъ происхожденію, не мѣсто въ корпусѣ. Это дѣти писарей, унтеръ-офицеровъ, произведенныхъ въ первый классный чинъ и сдѣлавшихся чиновниками по сибирскому масштабу. Поэтому первоначальное воспитаніе дѣтей невозможное. *Многіе мальчики прибыли изъ далекихъ урочищъ, съ постовъ, гдѣ отцы ихъ несли тяжелую оберъ-офицерскую службу. Тамъ ихъ первымъ воспитателемъ былъ денщикъ, денщикъ сибирскій, зараженный темного хищнымъ духомъ и страстью къ наживѣ, многіе прибыли отъ распавшихся семей, семей безъ отца, или безъ матери, что тоже нехорошо отозвалось на ихъ нравственности*)*. Поэтому Хабаровскій корпусъ долго не будетъ имѣть того рыцарскаго духа, которымъ пропитаны старо-дворянскіе корпуса—1-й и 2-й Петербургскіе, Михайловскій-Воронежскій—этотъ центръ образованія молодежи всего юго-восточнаго степного коренного дворянства и другіе корпуса центральной полосы Россіи. Отъ этого и характеръ кадетъ, и ихъ проступки въ Хабаровскѣ ильютъ мнѣстный отпечатокъ“.

Думается, и не безъ основанія, что многое изъ сказаннаго можетъ быть отнесено на долю контингента Ташкентской кадетской школы.

Но виновны-ли въ самомъ дѣлѣ родители кадетъ, что тяжелыя условія мѣстной службы создали невозможную для правильнаго семейнаго воспитанія обста-

*) Курсивъ нашъ.

новеу. Являясь оплотомъ и носителями русскаго имени на востокъ, они, конечно, грубѣютъ въ тяжелыхъ условіяхъ климата и быта, сгораютъ, пожираются невестественнымъ пламенемъ жизни, но сгорая, свѣтятъ, освѣщая путь грядущимъ поколѣніямъ, которыя уже не будутъ принуждены блуждать потемки.

Пусть они чиновники или даже офицеры „по сибирскому или азіатскому масштабу“, но они дѣлатели, работники на великой, жаждущей просвѣщенія и культуры огромной площади Азіатской Россіи, ихъ согбенныя спины и мозолистыя руки показываютъ, что здѣсь они дѣйствовали во-всю, а не сидѣли облоручками.

Нѣтъ словъ, что учебно-воспитательному составу здѣсь приходится работать съ ихъ дѣтьми не мало, но развѣ работавшій за десятерыхъ, не достоинъ вниманія на двухъ?

Въ смыслѣ знакомствъ со свѣтскими приличіями поступающія въ школу дѣти являются вполне сырымъ матеріаломъ и въ началѣ не проходитъ минуты, когда дѣти за столомъ, чтобы не обошлось безъ десятка замѣчаній вродѣ: не ѣшь съ ножа, держи правильно вилку, не хватай съ блюда руками и т. д.

Въ отношеніи учебной подготовки, о чемъ было упомянуто въ обзорѣ за прошлый годъ, малолѣтніе, несмотря на минимальность требованій (умѣть сносно читать и списывать съ книги), являются часто совершенно неподготовленными.

Нерѣдко комитетъ, несмотря на все снисхожденіе, не считаетъ возможнымъ принять малыша даже въ приготовительный классъ. На сколько слабо развиты вновь поступающія дѣти, можно судить изъ того, что

бывали случаи, что мальчикъ вовсе не понималъ читаемой статьи, (напр. „конь и быкъ“ — рассказъ въ 7—8 печ. строчекъ) и отказывался не только передавать содержаніе, но даже отвѣчать на вопросы по поводу статейки, и родители находили явленіе нормальнымъ и бывали даже въ претензіи, что экзаминаторы не ограничиваются безсмысленнымъ, механическимъ чтеніемъ, а *требуютъ еще пониманія* прочитаннаго.

Этимъ объясняется появленіе слѣдующаго приказа по Округу:

„Несмотря на то, что, приказаніями по войскамъ округа 1900 года за № 218 и 1901 года за № 73, уже было обращено вниманіе родителей и опекуновъ малолѣтнихъ, предназначенныхъ къ опредѣленію въ Ташкентскую приготовительную школу 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса, на сравнительно слабую подготовку дѣтей для приѣма въ школу, нѣкоторые мальчики, доставляемые къ экзамену въ текущемъ году, по заявленію завѣдывающаго названной школой, были настолько слабо подготовлены, въ особенности по чтенію, что даже многіе изъ нихъ не выдержали приемнаго экзамена, почему и были возвращены на попеченіе родителей.

Для устраненія сего на будущее время командующій войсками округа приказалъ объявить объ этомъ родителямъ и подтвердить установленный приказаніями за №№ 218 и 73 порядокъ производства предварительныхъ испытаній малолѣтнимъ, предназначеннымъ къ поступленію въ школу“.

Хотя вновь поступившіе кадеты были по своимъ свойствамъ не лучше прошлыхъ, однако воспита-

ніе ихъ, благодаря наличности старыхъ кадетъ, было много легче. Со всеѣми мелочами школьнаго обихода и требованіями школы знакомили новичковъ уже сами товарищи; приходилось обращать вниманіе лишь на болѣе рѣзкія, бьющія въ глаза отступленія.

Слѣдуетъ отмѣтить, что стремленіе къ дракамъ и ссорамъ, отъ котораго съ такимъ трудомъ едва удалось отучить кадетъ предыдущаго приѣма нынѣ замѣчалось рѣдко. Очевидно, вновь поступившіе внимательно приглядываются къ новымъ условіямъ жизни. Имъ сразу стало извѣстно, что драки въ школѣ не поощряются, но преслѣдуются на этотъ разъ самими товарищами.

Съ 1-го сентября 1901 г. Ташкентская приготовительная школа устроилась на 24 десятинахъ свободной площади за р. Соларомъ. На части ея разбитъ паркъ и фруктовый садъ, другая-же часть занята строеніями жилыми (помѣщеніе школы) и строящимися, на предметъ расширенія ея въ кадетскій корпусъ, рощей и сѣнокосомъ. Территорія ея граничитъ съ одной стороны желѣзной дорогой (съ юго-восточной) съ другою—рѣкой Соларомъ (съ сѣверо-западной), а затѣмъ искусственными рубежами—условной границей—(военное поле) съ сѣвера и шоссе—съ юго-запада.

Самыя строенія расположены на склонѣ покато-сти, идущей къ рѣкѣ. Аборигены находили, что мѣстность въ гегіеническомъ отношеніи неудовлетворительна: низкое мѣсто и подвержено дѣйствію тумановъ. Последнее вѣрно, однако, проживъ учебный годъ, школа не можетъ особенно жаловаться на сильную заболѣваемость, % болѣзней въ истекшемъ году были вдвое меньше, чѣмъ были въ предшествующемъ году,

Помѣщеніе
школы.

когда школа временно помѣщалась въ городѣ (см. ниже отдѣлъ физич. восп.).

Зданіе школы, прекрасное съ вѣшной стороны, двухъэтажное, свѣтлое, страдаетъ недостатками чисто педагогическаго свойства: въ немъ помѣщеніе одной роты, находящееся подъ наблюденіемъ 1-го лица, дежурнаго воспитателя, раздѣлено прихожей на-двое. Такъ вмѣсто 1-го рекреационнаго зала, площадью въ 60 кв. саж. (согласно положенія) она имѣетъ два—по 30, что далеко не одно и тоже.

Второй существенный недостатокъ строенія тотъ, что въ общую переднюю открывается 8 дверей (4 на верху въ кадетскія спальни, 4 внизу: 1 въ столовую, 2 въ рекреационныя комнаты и 1—наружу). Такимъ образомъ зимой и лѣтомъ неизбежны сквозняки. Гдѣбы не открывали дверь или окно (послѣднее необходимо хотя-бы для вентиляціи), лишь только кто вошелъ со двора въ зданіе, неминуемая тѣта и довольно сильная, и между тѣмъ тутъ-же въ передней, за неимѣніемъ другого мѣста, дѣти принуждены снимать верхнюю одежду, что особенно опасно, когда они, разгорячившись послѣ игръ и физическихъ занятій, возвращаются въ школу.

Этимъ объясняется, что, несмотря на бдительный уходъ, въ теченіе послѣдняго учебнаго года 5 члвкъ дѣтей болѣло воспаленіемъ легкихъ.

Въ 1900—1 уч. году при худшихъ условіяхъ, когда больныхъ, вообще говоря, было много, вовсе не замѣчалось простудныхъ заболѣваній.

Когда главное зданіе кадетскаго корпуса будетъ отстроено и будетъ снята лѣстница, ведущая пынь въ

спальни, всё упомянутыя неудобства въ видѣ сквозняковъ, будутъ уничтожены, такъ какъ въ нынѣшней центральной части изъ передней не будетъ сообщенія съ верхнимъ этажемъ, гдѣ по теперешнему останутся спальни.

Благодаря заботамъ начальства, постройка новаго зданія для Ташкентскаго кадетскаго корпуса идетъ весьма успѣшно. Уже закончено (каменная работа и возведена крыша) зданіе на 10 классныхъ отдѣленій и 2 рекреационныхъ зала, а также почти закончены, не считая отдѣлки, 4 офицерскихъ квартиры. Заготовленъ уже матеріалъ для постройки главнаго зданія съ тѣмъ, чтобы раннею весною 1903 года можно было приступить къ рытью фундамента и возведенію самого строенія.

Постройка всѣхъ корпусныхъ зданій, по первоначальному проекту, должна была обойтись ок. 900 т. руб., однако въ эту сумму не включены соображенія о квартирахъ для инспектора классовъ, 16-ти воспитателей и эконома, между тѣмъ, вслѣдствіе отдаленности кадетскаго корпуса отъ города и необходимости сохранить установившійся режимъ, обуславливаемый тѣснымъ, почти постояннымъ общеніемъ воспитательнаго состава съ воспитанниками, крайне необходимо было-бы озаботиться постройкой квартиръ для названныхъ чиновъ*). Немногочисленный составъ воспитателей, имѣя въ виду пользу дѣла, несмотря на всѣ неудобства и тѣсоту помѣщеній нынѣ ютится въ казармахъ для служителей; при окончательномъ-же развертываніи школы въ кадетскій корпусъ это будетъ уже невозможно, а между тѣмъ тогда-то въ виду большого числа кадетъ

Ходъ дальнейшихъ работъ по возведенію зданія кадетскаго корпуса и настоятельная нужда послѣдняго въ ближайшемъ будущемъ.

*) Последнее было отмѣчено Главнымъ Начальникомъ инженеровъ ген.-лейт. Вернандеромъ, въ бытность Его Превосходительства въ Ташкентѣ, въ октябрѣ 1902 г.

и массы всевозможныхъ стороннихъ вліяній, больше, чѣмъ теперь, необходимо будетъ постоянное, по-возможности, пребываніе отдѣленнаго воспитателя среди кадетъ своего отдѣленія.

Еще одно условіе, весьма важное, побуждаетъ озаботиться постройкою упомянутыхъ квартиръ: съ началомъ постройки желѣзной дороги на Оренбургъ городъ растетъ, и теперь за весьма дорогую плату трудно найти квартиру. Можетъ случиться, что при ограниченномъ матеріальномъ обезпеченіи воспитателей, составъ кадетскаго корпуса очутится сразу въ безвыходномъ положеніи, ибо квартиръ въ городѣ вовсе не окажется. Состоявшееся увеличеніе содержанія офицерамъ арміи не коснулось чиновъ военно-учебнаго вѣдомства. Если лишить ихъ еще и квартиръ *) то врядъ-ли найдутся желающіе, при установившемся въ школъ режимѣ, когда отъ воспитательнаго состава требуютъ 14—15 часового суточного и интенсивнаго труда, приносить свои силы, даже весь свой досугъ, трудному и отвѣтственному дѣлу воспитанія подростающаго поколѣнія. Еще того хуже, если, въ виду не имѣнія выбора, придется приглашать безъ разбора всякаго, кто предложитъ свои услуги. Можетъ завестись, чего, слава Богу, пока не замѣчается, отсиживаніе часовъ, безучастное, чиновное отношеніе къ живому дѣлу, требующему очевидно и живыхъ людей.

Въ обзорѣ предыдущаго года было упомянуто, какъ Обзаведеніе
инвентаремъ.

*) Казенной прислуги чинамъ учебно воспитательной службы, какъ известно, не положено, а въ Туркестанѣ зачастую прислугу найти весьма трудно, не только женскую, на которую разсчитывать могутъ только состоятельные люди, но и мужскую.

трудно обзаводиться въ Ташкентѣ инвентаремъ. Всякую малость приходится выписывать изъ Европейской Россіи и при этомъ, какъ иногда случалось, ждать присылки по 7—8 мѣсяцевъ.

Классные столы, однако по особо выработанному въ школѣ образцу, изготовлялись на мѣстѣ мастеромъ Андреевымъ. Удовлетворяя всеѣмъ педагогическимъ условіямъ, классные столы школы, какъ и большинство таковыхъ въ учебныхъ заведеніяхъ, страдаютъ тѣмъ существеннымъ недостаткомъ, что они предназначены на опредѣленный ростъ и приходится не столы подгонять къ ученикамъ, (какъ-бы слѣдовало) а учениковъ къ столамъ, что дѣло далеко не всегда возможное. Устройство-же столовъ безъ указаннаго недостатка сложно и дорого. Лучшіе въ этомъ отношеніи столы изготовляются въ Женевѣ и стоятъ на мѣстѣ 45 франковъ каждый. Пока школа не имѣетъ возможности обзавестись подобными столами, не отказываясь однако отъ этого въ будущемъ *).

Классныя лампы выписаны изъ Петербурга и оказались весьма пригодными. Для спаленъ выписаны особыя лампы, по образцу видѣнныхъ Завѣдывающимъ школой во 2-мъ Петербургскомъ кадетскомъ корпусѣ. Лампы эти снабжены контрь-абажурами, дающими отраженный отъ потолка свѣтъ, ровный и мягкій.

Вообще при изготовленіи всевозможныхъ предметовъ комитетъ принималъ во вниманіе, кромѣ финансовыхъ, главнымъ образомъ педагогическія требованія.

*) Комитетъ постановилъ выписать изъ Женевы одинъ столъ для образца изъ числа видѣнныхъ инспекторомъ классовъ во время путешествія по Западной Европѣ и, въ случаѣ пригодности и сходной цѣны, такими столами оборудовать вновь открываемые классы.

Проживъ уже одинъ учебный годъ по заранѣе выработанному плану, школа и въ истекшемъ году старалась придерживаться его, изрѣдка внося коррективы, вызываемыя обстоятельствами.

Труды комитета по выработкѣ руководящихъ идей.

Все тѣ начала, которыя указаны инструкціей по воспитательной части кадетскихъ корпусовъ, равно и брошюрой: „о нѣкоторыхъ мѣрахъ, способствующихъ болѣе успѣшному прохожденію воспитанниками курса“, были послѣдовательно проведены школой въ жизнь и, видимо, приносятъ хорошіе результаты.

Кромѣ еженедѣльныхъ частныхъ засѣданій педагогическаго комитета, бывшихъ въ теченіе учебнаго года въ числѣ 34, было 14 большихъ общихъ засѣданій учебно-педагогическаго комитета, изъ нихъ 4, съ одобренія Его Императорскаго Высочества Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній, при участіи родителей.

На этихъ засѣданіяхъ, что можно усмотрѣть изъ приложенныхъ при семъ въ копіи нѣсколькихъ журналовъ учебно-педагогическаго комитета *), кромѣ текущихъ дѣлъ, разсматривались вопросы общаго характера, имѣющія принципиальное значеніе, такъ разсматривался вопросъ о физическомъ и нравственномъ воспитаніи, о дѣтскихъ играхъ, о мастурбации и т. п.

Засѣданію съ участіемъ родителей обыкновенно предшествовало чтеніе реферата, либо инспекторомъ классовъ, либо однимъ изъ воспитателей, по очереди.

Такія засѣданія съ участіемъ родителей имѣли тройное значеніе: съ одной стороны было стремленіе

*) См. приложения къ обзору.

сблизить семью и школу, съ другой—желаніе ознакомить родителей со школьными порядками, показавъ, что всякое требованіе заведенія, предъявляется не иначе, какъ по всестороннемъ обсужденіи его въ комитетѣ, съ 3-й стороны хотѣлось выслушать заявленія и желанія родителей, дабы, въ случаѣ ихъ примѣнимости и согласія съ общимъ духомъ военно-учебнаго заведенія, провести ихъ на дѣлѣ, но самую важную побудительную причиной, которая заставляла желать возможно частаго посѣщенія засѣданій комитета родителями, была надежда, что, ознакомившись ближе съ мотивами школьнаго домостроя, родители проникнутся взглядами школы и постараются въ отпускные дни, когда дѣти у нихъ, не ломать школьныхъ порядковъ, а по возможности, неукоснительно ихъ проводить, не стѣняя въ тоже время напрасно свободы дѣтей.

За отдаленностью школы отъ города, къ сожалѣнію, не всѣ родители имѣли возможность посѣщать засѣданія комитета, хотя несомнѣнно сочувствіе общества было полное. Вотъ что пишетъ передовица одной изъ Ташкентскихъ газетъ:

„Наші читатели несомнѣнно обратили вниманіе на помѣщенное у насъ во вчерашнемъ номерѣ газеты сообщеніе о томъ, что 7 декабря въ 8^{1/2} час. вечера въ Ташкентской кадетской школѣ назначено засѣданіе учебно-педагогическаго комитета съ участіемъ *родителей и опекуновъ* учениковъ школы.

Самъ по себѣ этотъ фактъ представляетъ въ высшей степени отрадное и важное явленіе. Такія соборствования между учителями-педагогами и родителями

учащихся лучше всего могут вести къ единенію между школой и семьей.

Но предстоящее засѣданіе общаетъ большее, — оно готовится положить первый камень къ появленію въ гор. Ташкентѣ особаго учрежденія, имѣющаго свою цѣлью разработку различныхъ вопросовъ, относящихся къ школьному дѣлу. Такимъ учрежденіемъ долженъ стать проектируемый „Туркестанскій педагогическій кружокъ“, о созданіи котораго и будутъ говорить въ упомянутомъ засѣданіи учителя и родители.

Будетъ-ли этотъ кружокъ дѣйствовать только въ тѣсномъ кругу учителей и родителей учениковъ кадетской школы или же онъ будетъ касаться вообще школьныхъ вопросовъ, во всякомъ случаѣ онъ явится однимъ изъ симпатичныхъ учреждений гор. Ташкента. Конечно, нельзя не пожелать, чтобы этотъ кружокъ по-велъ къ единенію между *всеми* Ташкентскими школами съ родителями, т. е. семьей, такъ какъ такое единеніе безусловно необходимо въ интересахъ воспитывающихся въ школахъ дѣтей. Вѣдь и школа, и семья должны преслѣдовать одну цѣль — возможно лучшую подготовку подрастающихъ поколѣній къ предстоящей имъ впереди жизни, которая чревата бурями и грозами.

О желательности такого единенія между школой и семьей мы высказывались наканунѣ текущаго учебнаго года (15 августа), а потому не можемъ не при-вѣтствовать первый починъ въ этомъ важномъ дѣлѣ, починъ дѣлаемый Ташкентской кадетской школой. Отъ души желаемъ, чтобы эта первая ласточка принесла съ собою въ нашу среднюю школу желаемую для

всѣхъ весну, съ ея тепломъ и свѣтомъ, столь необходимыми въ дѣлѣ воспитанія дѣтей“ *).

„Туркестанскія вѣдомости“ посвятили отчету о первомъ засѣданіи учебно-педагогическаго комитета съ участіемъ родителей цѣлый фельетонъ, подробно излагающій все то, о чемъ говорилось въ комитетѣ. (Статья эта приведена въ приложеніи).

Вопросы, подлежавшіе разсмотрѣнію комитета, представляли иногда общій интересъ.

Такъ, проектъ учрежденія „Туркестанскаго педагогическаго кружка“ встрѣченъ былъ съ рѣдкимъ сочувствіемъ обществомъ и мѣстной прессой; возникли частныя засѣданія учредителей; изъ нихъ одно подъ предѣлательствомъ Начальника Окружнаго штаба генералъ-лейтенанта Сахарова произошло въ Военномъ Собраніи, на этомъ засѣданіи была избрана редакціонная комиссія для составленія проекта устава общества; въ составъ ея вошли 5 лицъ: директоръ женской гимназіи д. с. с. В. Ф. Ошанинъ, директоръ учительской семинаріи д. с. с. Н. П. Остроумовъ, директоръ народныхъ училищъ с. с. Н. Г. Граменицкій, завѣдывающій Ташкентской кадетской школой полковникъ І. М. Бончъ-Богдановскій и инспекторъ классовъ той-же школы шт.-кап. В. Н. Дунинъ-Барковскій.

Комиссія эта выработала уставъ, который въ собраніи учредителей въ домѣ Генералъ-Губернатора, подъ личнымъ предѣлательствомъ Его Высокопрево-

*) «Руск. Турк.» 1901 г. № 236.

сходительства генералъ-лейтенанта Иванова былъ заслушанъ, одобренъ, подписанъ и направленъ въ установленномъ порядкѣ для утвержденія подлежащими властями.

I. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНІЕ.

Въ Туркестанѣ, лихорадки и малярія не безыз-
вѣстныя болѣзни; во многихъ-же мѣстахъ это просто по-
павальныя болѣзни, отъ которыхъ вымираетъ значи-
тельная часть населенія; къ такимъ мѣстностямъ мо-
гутъ быть отнесены главнымъ образомъ Термезъ, Мервъ,
Кушка и др. части Закаспійской области, а между
тѣмъ въ этихъ-то мѣстностяхъ преимущественно, вслѣд-
ствіе стратегическихъ соображеній и расположены на-
ши военныя силы, слѣдовательно отсюда-то поступаетъ
въ школу значительная часть дѣтей.

Общее состоя-
ніе здоровья
вновь посту-
пающихъ.

Изнуренныя, желтыя, съ увеличенною отъ лихо-
радки почти вдвое селезенкой, дѣти эти представляютъ
прежде всего заботу для физическаго воспитанія.

Такъ въ истекшемъ году, что можно усмотрѣть
изъ нижеслѣдующей таблицы переболѣло лихорадкой
около 27% главнымъ образомъ вновь поступившихъ
кадетъ.

Таблица а)

заболѣваемости кадетъ за 190⁰/₁ и 190¹/₂ уч. годы.

На 100 человѣкъ средняго состава приходится больныхъ:

Годы.	Лихорадкой.	Дифтеритомъ.	Паразитомъ.	Корью.	Тифомъ брюшн.	Остр. катар. дых. вѣт. и легкихъ.	Крупознымъ восп. легкихъ.	Острымъ катар. толст. кишокъ.	Восп. кожи и под-кожн. клетчатки.	Ушибамъ колѣн.	ИТОГО.
Въ 190 ⁰ / ₁ г.г..	30,81	2,35	24,35	51,38	—	—	—	—	2,35	—	111,24
Въ 190 ¹ / ₂ г.г..	26,92	—	—	10,25	2,56	1,28	6,41	1,28	—	1,28	49,98
Въ среднемъ	28,86	1,17	12,17	30,81	1,28	0,64	3,20	0,64	1,67	0,64	80,61

Въ предшествующемъ году было больныхъ лихорадкой около 31% (см. табл. а и 2-ю и 1-ю—въ прилож.) Такимъ образомъ % заболѣванія лихорадкой съ переходомъ въ новое зданіе нѣсколько понизился (на 4%); общая-же заболѣваемость понизилась болѣе чѣмъ вдвое (50% общаго числа противъ 112% предшествовавшаго года). Число-же худосочныхъ уменьшилось на 40%, полагая въ томъ числѣ и вновь поступившихъ (табл. № 6 въ прилож.).

Эти сопоставленія даютъ основаніе предполагать, что въ общемъ жизненные условія на новомъ мѣстѣ много лучше таковыхъ предшествующаго года. Опытъ 1-го года показалъ, что свѣжій воздухъ, холодныя (начиная съ 19—20° R и постепенно спуская до 14° R) обливанія, соответственная одежда и немедленное ос-

тавление двора во время заката солнца (когда поднимаются вредныя испаренія) при общемъ хорошемъ питаніи благотворно дѣйствуютъ на подобныхъ дѣтей и они скоро поправляются. Поэтому-то неудивительно, если забота о физическомъ воспитаніи и самый режимъ установленъ до мельчайшихъ подробностей.

Выстроенная на средства Командующаго войсками баня, прилегающая къ теплому корридору школы, служить для ежедневнаго обливанія. Обливается, за недостаткомъ мѣста одна *половина* кадетъ; такимъ образомъ каждый изъ малышей обливается черезъ день.

Весь режимъ въ общихъ чертахъ виденъ изъ ниже-слѣдующаго распредѣленія дня (см. табл. № 3 прилож.)

Распредѣленіе дня таково, такъ и вообще въ кадетскихъ корпусахъ: встаютъ въ 6^{1/4} час. утра, одна часть чистится, а другая, почистившая платье и обувь съ вечера, идетъ обливаться.

Въ 7 час. утренній осмотръ отдѣленныхъ офицеровъ-воспитателей (наблюдаютъ все-ли въ порядкѣ), затѣмъ общая молитва и чай, съ булкой и молокомъ. Слабые, по назначенію врача, получаютъ по парѣ яицъ въ смятку. Окончивши чай, идутъ въ классы повторять то, что усвоено съ вечера. Кто окончилъ, выходятъ во дворъ гулять. Въ хорошую погоду въ 7 час. 50 мин. кадеты выходятъ на плацъ играть, въ дурную погоду, въ грязь, идутъ на прогулку по мощенному тротуару. Дежурные же по 3 человека изъ класса отправляются въ оранжерею или звѣринецъ ухаживать за цвѣтами, насажденіями и животными.

Въ 8 час. 20 мин. начинаются уроки, обычно-

венно болѣе серьезныя предметы идутъ въ началѣ (1-й ур. съ 8 ч. 20 м. до 9 ч. 10 м. и 2-й ур. съ 9 ч. 20 м. до 10 ч. 10 м.). Затѣмъ въ теченіе 1-го часа слѣдуютъ физическія упражненія (строй, гимнастика, игры или танцы).

Послѣ краткой перемѣны—мытье рукъ и кадеты выстраиваются въ рекреационномъ залѣ и парами, строемъ, идутъ завтракать въ столовую, гдѣ уже ждетъ ихъ горячее мясное блюдо (котлеты, жаркое и т. п.) и чай. Послѣ завтрака въ томъ-же порядкѣ выходятъ изъ-за стола и отправляются играть; всякій предоставленъ на 30—40 минутъ самому себѣ.

Въ 12 ч. 20 мин. начинается 3-й, а затѣмъ 4-й уроки по научнымъ (болѣе легкимъ) предметамъ (Законы Божій, новыя языки, чистописаніе, рисованіе). Затѣмъ слѣдуютъ (каждый разъ послѣ малыхъ перемѣнъ) занятіе класснымъ или хоровымъ пѣніемъ, музыкой или внѣ классными занятіями по новымъ языкамъ (исключительно практическіе—разговоры, рассказы, пѣсни).

Въ 3 часа 45 мин. уроки прекращаются и послѣ мытья рукъ всѣ, въ порядкѣ, указанномъ для завтрака, отправляются обѣдать. Обѣдъ состоитъ изъ 3-хъ блюдъ — жидкое (щи, супъ), жаркого (говядина или телятина) и сладкаго (бабка, пирожки, кремъ и т. п.). Лѣтомъ кромѣ того даютъ фрукты.

Послѣ обѣда до 5 час. дня дѣти опять предоставлены себѣ.

Съ 5-ти час. дня производятся практическія занятія; въ хорошую погоду, весною и осенью это—садовые, огородныя или полевые работы и весною занятія

въ червоводнѣ, въ дурную погоду, обыкновенно зимой (дождь, слякоть) — ручной трудъ въ помѣщеніи школы. Практическія занятія обязательны для всѣхъ.

Съ 6 час. 15 м. до 7 час. 40 мин., съ маленькимъ перерывомъ въ серединѣ, слѣдуетъ приготовленіе заданныхъ и обыкновенно въ классѣ проработанныхъ уроковъ. Въ классѣ во время подготовки дѣти работаютъ подъ наблюденіемъ своего отдѣленнаго воспитателя.

Кромѣ того каждый классъ по примѣру прошлаго года для занятій дѣлится на учебныя группы, по 2—3 человека въ каждой (обыкновенно лучшей, средней и слабой). Группа готовитъ уроки сообща; одинъ другого спрашиваетъ. Успѣхъ группы ставится въ заслугу старшему, однако и каждый изъ остальныхъ товарищей, подобно тому, какъ хорошій солдатъ въ ротѣ, дорожить успѣхомъ группы. Лишь сильно отстающимъ и, почему-либо недостаточно понимающимъ то или другое, объясняетъ и спрашиваетъ заданное самъ воспитатель. Съ вечера успѣваютъ въ большинствѣ случаевъ подготовить всѣ уроки, только нѣкоторымъ приходится доучивать уроки утромъ.

Послѣ перемѣны, по окончаніи приготовленія уроковъ, съ 8 час. вечера до 8^{1/4} слѣдуютъ легкія гимнастическія упражненія, подвижныя игры или, по воскресеніямъ, когда дѣти достаточно набѣгались за день, пѣніе русскихъ и французскихъ пѣсень.

Уроки на понедѣльникъ готовятся въ воскресные вечера, тотчасъ по явкѣ изъ отпуса.

Въ 8^{1/4} вечерній чай съ булкой, затѣмъ общая молитва и дѣти отправляются наверхъ, въ спальни,

готовиться ко сну. Часть дѣтей, которыя на утро идутъ обливаться холодной водой, чистить съ вечера одежду и обувь, а другая часть только чистить зубы, моетъ руки, и около 8½ час. вечера всѣ ложатся спать.

Воспитатели отдѣленій (не исключая дежурнаго, инспектора классовъ, а иногда и Завѣдывающаго школой) въ это время въ дортуарахъ. Обходятъ дѣтей по кроватямъ, бесѣдуютъ то съ тѣмъ, то съ другимъ о кадетской злобѣ дня, о поведеніи или успѣхахъ за день каждаго изъ нихъ. Разрѣшаются всѣ бесѣды обычнымъ финаломъ, сердечнымъ прощаніемъ, до поцѣлуя включительно.

Въ 9 часовъ вечера, лишь часы начнутъ бить, всякіе разговоры прекращаются и наступаетъ обычная тишина.

Въ обзорѣ за 190^о/₁ уч. годъ была приведена подробная таблица пищевыхъ веществъ, положенныхъ по закону, сравнительно съ отпускомъ въ школы. Изъ этой таблицы видно, что количество животныхъ бѣлковыхъ веществъ увеличено за счетъ растительныхъ, такъ какъ первыя легче усваиваются слабымъ дѣтскимъ организмомъ, чѣмъ вторыя.

Пища

Въ истекшемъ году нѣсколько увеличено количество пищевыхъ продуктовъ вообще. Такимъ образомъ вмѣсто положеннаго инструкціей по воспитательной части 680 граммовъ пищевыхъ продуктовъ на одного кадета въ сутки, въ виду слабости большинства кадетъ, таковой увеличенъ до 750 граммовъ.

Съ переходомъ въ новое зданіе выдвинулся вопросъ о питьевой водѣ; брать-ли мутную илистую воду

Питье.

изъ рѣки Солара или прозрачную, повидимому вполне чистую воду, изъ колодца во дворѣ зданія, гдѣ строительная комиссія устроила водокачку. Казалось, все говорило за вторую воду, однако придавая большое значеніе составу питьевой воды, школа рѣшила его изслѣдовать. Были приглашены врачи гигиенисты и бактериологи для изслѣдованія воды, которые, послѣ тщательнаго анализа воды, пришли къ заключенію, что колодезная вода, хотя и не содержитъ болѣзнетворныхъ началъ, однако въ ней такъ много твердыхъ взвѣшенныхъ частицъ, въ видѣ различныхъ химическихъ солей, что рекомендовать ее для питья нельзя и что во всякомъ случаѣ соларская вода по своимъ качествамъ должна быть признана вдвое лучше, чѣмъ колодезная, особенно если ее до употребленія очистить кипяченіемъ. Послѣ такого заключенія комитетъ школы постановилъ приобрести бочки для привоза и храненія соларской воды съ цѣлью пользоваться ею при питьѣ и варки пищи; собственно же воду назначенную для питья кипятить въ особомъ приборѣ *Ягма*, дающемъ 2 ведра прокипяченной и охлажденной воды въ часъ. Этотъ приборъ былъ выписанъ изъ Петербурга и прекрасно дѣйствуетъ до сихъ поръ.

За обѣдомъ дѣтямъ вмѣсто воды дается хлѣбный квасъ, изготовляемый въ самой школѣ специалистомъ солдатомъ-квасоваромъ, занимавшимся квасовареніемъ до поступленія на военную службу въ монастырь. Квасъ, по отзывамъ многихъ лицъ, весьма хорошаго качества.

Воду изъ колодца школа беретъ для бани и обливаній, а также для отопленія (паро-водяного) зданія

и мойки посуды. Такимъ образомъ и колодезная вода широко использована.

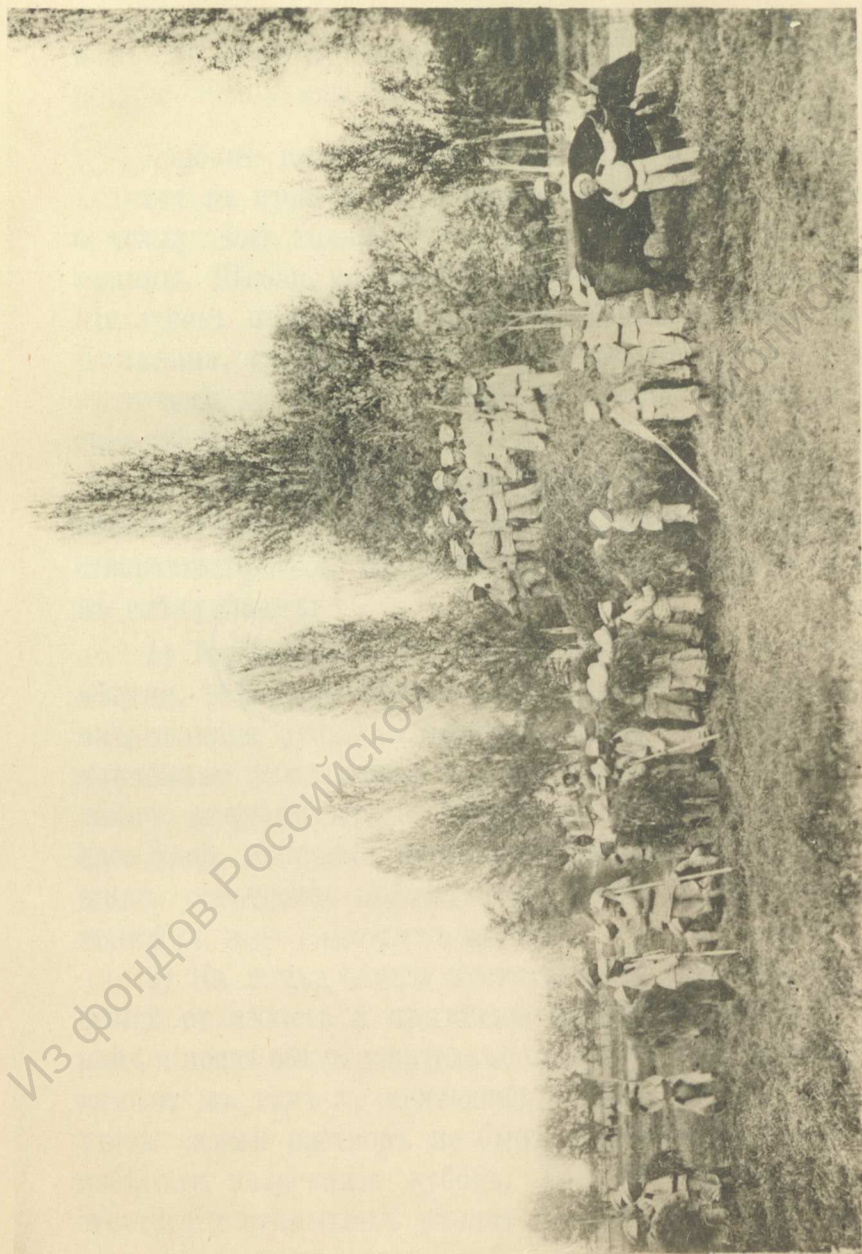
Хорошее пищевареніе, а съ нимъ и здоровье, на-
ходится въ прямой зависимости отъ состоянія зубовъ,
а между тѣмъ только у 13 кадетъ изъ 79 зубы не-
правны. Школа, по примѣру прошлаго года, для лѣче-
нія зубовъ пригласила годовымъ врачомъ зубного врача
Кинкмана, который кромѣ періодическихъ осмотровъ,
въ теченіе всего года, лѣчилъ и пломбировалъ кадет-
скіе зубы.

Состояніе зу-
бовъ.

По заключенію зубного врача, состояніе кадет-
скихъ зубовъ улучшилось на 50% противъ предше-
ствовавшаго года. Причину этого можно предполагать
въ слѣдующемъ:

1) Тотчасъ по приѣмѣ дѣтей въ школу, въ теченіе
мѣсяца, всѣ вновь поступившіе кадеты тщательно ос-
матриваются зубнымъ врачомъ; зубы совершенно не-
порченныя удаляются, поддающіеся лѣченію немед-
ленно пломбируются. Затѣмъ въ теченіе всего учеб-
наго года, во время періодическихъ ежемѣсячныхъ об-
щихъ осмотровъ, наблюдается, чтобы не было испор-
ченныхъ или гніющихъ зубовъ.

2) На ночь, кадеты чистятъ зубы углекислой маг-
незіей съ мѣломъ и примѣсью мятныхъ капель, а ут-
ромъ и послѣ обѣда тщательно полощутъ ихъ растворомъ
тимола съ тѣмъ-же ментоломъ. Послѣдній съ цѣлью,
чтобы самый растворъ не былъ противенъ, и дѣти не
избѣгали полосканія зубовъ. Борный растворъ, при
отсутствіи открытыхъ ранокъ, не употребляется, какъ
средство индифферентное.



Любезностью Окружного военно-медицинскаго инспектора д. с. с. Тарасевича дважды въ теченіе учебнаго года были командированы въ школу съ цѣлью осмотра глазъ спеціалисты по глазнымъ болѣзнямъ: окружной окулистъ кол. сов. Дѣловъ и кол. сов. Модестовъ.

Осмотръ
глазъ.

Тщательный осмотръ глазъ упомянутыми врачами свидѣтельствуетъ съ одной стороны о томъ (см. табл. № 6 въ приложеніи) грустномъ явленіи, что значительное число вновь поступившихъ дѣтей школьнаго возраста страдаетъ недостаткомъ зрѣнія, а съ другой стороны, что за время пребыванія кадетъ въ школѣ ни у одного изъ нихъ зрѣніе не ухудшилось, несмотря на то, что школьныя занятія могли-бы этому способствовать.

Воздухъ одинъ изъ важнѣйшихъ факторовъ жизни. Въ истекшемъ году школа съ переходомъ въ новое зданіе находилась въ этомъ отношеніи въ весьма благоприятныхъ условіяхъ. Хотя зданіе не отличается вентиляционными приспособленіями (имѣются таковыя для вытяжки испорченнаго воздуха, но нѣтъ для правильнаго введенія въ зданіе свѣжаго воздуха), однако обширное строеніе, рассчитанное на 100 кадетъ, при неполномъ еще числѣ кадетъ, каковое было въ истекшемъ году (79) позволяло ограничиться вентиляціей, достигаемой простымъ открываніемъ оконъ, что однако приходилось производить весьма часто, 7—8 разъ въ сутки.

Воздухъ.

Большое пространство школьной земли вокругъ зданія и прекрасныя въ гигіеническомъ отношеніи мѣста (отсутствіе частныхъ зданій вблизи корпуса за городомъ) позволяли почти всегда, не исключая ненаст-

ныхъ дней, выпускать дѣтей во дворъ и пользоваться такимъ образомъ возможностью дышать чистымъ, свѣжимъ воздухомъ.

Въ обзорѣ предыдущаго года было упомянуто, что школа, кромѣ установленной для всѣхъ кадетскихъ корпусовъ формы одежды, мундировъ, собственно для внутренней жизни ввела у себя *домашнюю* форму въ видѣ суконной темнозеленой блузы съ погонами. Такая одежда предохраняетъ отъ простудныхъ заболѣваній, каковыя особенно возможны при условіи, что дѣти почти все свободное время на воздухѣ и въ то-же время эта одежда весьма удобна тѣмъ, что не стѣсняетъ свободы движеній. При полевыхъ, садовыхъ и огородныхъ работахъ, это дѣло не маловажное.

Одежда.

Въ этой одеждѣ школа имѣла честь представляться Военному Министру, когда Его Высочайшепревосходительство во второй разъ совершенно неожиданно посѣтило заведеніе.

Въ истекшемъ году школа перешла къ собствен. *Мытье бѣлья.* ной мойкѣ бѣлья; для чего средствами Командующаго войсками устроена прачешная, выписана стиральная машина и имѣются постоянныя прачки.

Школа благодаря этому имѣетъ возможность дважды въ недѣлю мѣнять бѣлье и трижды носки, да кромѣ того самая домашняя мойка несравненно гигіеничнѣе, чѣмъ таковая на сторонѣ, внѣ наблюденія.

Обувь по примѣру прошлаго года сдается съ под- *Обувь.* ряда по 13½ руб. въ годъ съ кадета съ тѣмъ, чтобы одна пара совершенно цѣлыхъ сапогъ всегда находилась въ цейхгаузѣ, а другая хотя и чиненная, но

цѣлая, у него на ногахъ. Нынѣ у кадетъ, находя-
щихся второй годъ въ школѣ, по 3 пары сапогъ.

Большое значеніе, какъ указывалось раньше въ ^{Распределение} смыслѣ физическаго развитія, имѣетъ ^{классныхъ и} распределение ^{въ-классныхъ} уроковъ, ^{занятій.} классовыхъ и внѣ-классныхъ занятій. Въ ^{занятій.} текшемъ году самыя классныя занятія удалось распре-
дѣлить сообразно педагогическимъ требованіямъ въ
смыслѣ чередованія умственного труда съ физическимъ
и отдыхомъ и распределенія учебныхъ занятій по
степени трудности усвоенія (болѣе трудные предметы
въ ранніе часы).

Разсматривая прилагаемую при семъ таблицу
(см. прилож. табл. 7) видимъ, что классныя занятія
при 4—5 урокахъ въ день, въ общей сложности со-
ставляютъ 3 ч. 20 м.

Приготовленіе уроковъ въ 3 приѣма 1 ч. 50 м.

Внѣ-классныя занятія (ручной трудъ, пѣ-
ніе, музыка, садовыя, огородныя и
др. работы, прак. занятія по ино-
страннымъ языкамъ). 2 ч. 50 м.

Обѣдъ, завтракъ, чай, приведеніе себя въ
порядокъ, молитва 2 ч. 50 м.

Отдыхъ и свободное время 4 ч. 30 м.

Сонъ 9 ч.

Итого 24 часа.

Школа держится принципа, что лучшее, укрѣп-
ляющее тѣло и подымающее духъ упражненіе есть фи-
зическій трудъ, въ видѣ полевыхъ, садовыхъ и ого-
родныхъ работъ на воздухѣ.

Физическій
трудъ и по-
становка его
въ школѣ.

Въ этомъ отношеніи, какъ нѣкоторые скептики замѣчаютъ, школа походитъ больше на сельскохозяйственное или земледѣльческое училище, чѣмъ на кадетскій корпусъ.

Имѣя значительное количество свободной земли, школа часть ея обратила въ сѣнокосъ. Приобрѣтены маленькія косы; школа имѣетъ собственныхъ воловъ, лошадей и повозки и потому ея маленькіе косари сами ворошатъ сѣно, сами укладываютъ на возъ, утаптываютъ и свозятъ его на школьный дворъ. Возка сѣна любимое занятіе кадетъ. Довольные, раскрасившіеся послѣ значительнаго труда набрасыванія сѣна на возъ, они съ торжествомъ побѣдителей усаживаются на возъ и съ пѣнями, въ сопровожденіи кадета, гордо управляющаго волами, направляются къ мѣсту, гдѣ его приходится складывать въ конны. Сѣнокосъ.

Не меньшее удовольствіе для дѣтей доставляетъ огородничество. Желаніе предоставить въ распоряженіе каждаго мальчика 1—2 грядки каждаго рода овощей побудило отвести подъ огороды 2 десятины пространства. Огородничество.

Несмотря на трудность первой обработки цѣлины подъ огороды, дѣти, подъ руководствомъ учителя, разбили цѣлую сѣть грядокъ и провели арыки (канавки) для орошенія. Каждый на обработанномъ имъ участкѣ прикрѣпилъ дощечку съ обозначеніемъ своей фамиліи и рода посаженныхъ овощей.

Картофель сажали *подъ плугъ* всею кадетскою семьей. Послѣ того какъ нѣсколько солдатъ, бывшихъ землянцевъ, показали, какъ вести плугъ (дѣло не легкое)



кадеты непрерывно оснашивали одинъ у другого право вести плугъ. Было вспахано болѣе 1 десятины и посѣяно до 3—4 пудовъ картофеля, который дѣти сами же готовили къ посадкѣ (разрѣзывали на части) и сами сажали въ опредѣленномъ порядкѣ и разстояніи.

Ежедневно кадеты посѣщали свои огороды и наблюдали за ростомъ посѣяннаго. Не было конца восторгамъ, когда появились первые всходы или дождались первой редиски. Но ѣли редисъ сообща, за столомъ, за завтракомъ или обѣдомъ. Кадетскіе огороды были важнымъ подспорьемъ въ школьномъ хозяйствѣ. Цѣлое лѣто команда нижнихъ чиновъ, обслуживающихъ зданіе, питалась овощами съ этихъ огородовъ, равно какъ и сами кадеты по прибытіи съ каникулъ. Свои арбузы, дыни, помидоры, зелень къ жаркому и картофель держались до глубокой осени. Значительное пространство земли засажено многолѣтнимъ растеніемъ, земляной грушей, имѣющей свойство зимовать въ грунтѣ.

Весною былъ устроенъ праздникъ древонасажденія, Садоводство. подробно описанный въ первой части обзора. Деревья были принесены въ даръ школѣ Военнымъ губернаторомъ Сырѣ-Дарьинской области генералъ-лейтенантомъ Корольковымъ. Каждый кадетъ задолго до праздника, бывшаго въ апрѣлѣ, еще осенью выкопалъ для своего дерева яму.

Въ день праздника было много гостей, которымъ тоже было предложено посадить по дереву и кадеты съ удовольствіемъ помогали гостямъ сажать.

Нынѣ фруктовый садъ зеленѣетъ; деревья, къ удовольствію молодежи, прекрасно принялись и дѣти уха-

живають за ними, подрѣзываютъ и обкапываютъ ихъ.

Когда работы полевые и огородныя прекращаются, кадеты занимаются чисткой дорожекъ, выравниваніемъ площадокъ и т. п.

Зимою они по очереди ухаживаютъ въ оранжереѣ за цвѣтами и въ истекшемъ году испытали особое удовольствіе взрастить первую въ Ташкентѣ землянику, огурцы и редиску и поднести ихъ любимому Командующему войсками округа.

Въ дурную погоду занимаются въ зданіи ручнымъ трудомъ. Малое помѣщеніе съ одной стороны, недостаточный отпускъ съ другой, не позволяютъ всѣмъ дѣтямъ одновременно заниматься наиболѣе интереснымъ ремесломъ—столярно-плотничьимъ: потребно много верстаковъ и инструментовъ и къ тому-же негдѣ все это поставить.

Поэтому при желаніи всѣмъ одновременно дать работу, ручной трудъ раздѣлили на отдѣлы: 1) столярно-плотничій, 2) жестяно-слесарный, 3) сапожный, 4) картонажный, 5) переплетный, 6) портняжный и 7) щеточный.

Кромѣ общаго руководителя, преподавателя ручного труда, имѣется 7 бывшихъ мастеровыхъ-солдатъ, которые обслуживаютъ зданіе и въ извѣстные часы (отъ 5 до 6 час. дня) руководятъ своими группами, по принадлежности.

Въ результатъ, какъ уже упоминалось раньше, всѣ платяныя и сапожныя щетки, что на рукахъ у кадетъ, сдѣланы ими, равно большая часть учебниковъ и книгъ для кадетскаго чтенія переплетена ими-же.

Первый столикъ и табуретка работы кадетъ столяровъ, были поднесены въ даръ Командующему войсками. Сапожники-кадеты дѣлають нехитрые скороходы, которыми иногда вечеромъ пользуются въ спальняхъ. Кадеты портные нашили варежекъ и зимой въ холодъ многіе кадеты катались въ нихъ на салазкахъ.

Не станемъ вдаваться въ объясненіе мотивовъ, почему заведено то или другое; это можно усмотрѣть изъ обзора за 190⁰/₁ годъ, равно и изъ многихъ мѣстъ настоящей брошюры. Здѣсь приводятся лишь факты, которые на глазахъ у всѣхъ и о которыхъ есть много свидѣтельствъ на страницахъ мѣстныхъ газетъ.

Кадеты привлекаются къ уходу за домашними и Уходъ за жи-
дикими животными, которыхъ въ нѣколѣ не мало, на-
чинаая съ быковъ, лошадей, ишаковъ (ословъ), козъ, ВОТНЫМИ.
свиней, собакъ, птицъ и кончая кроликами, фили-
номъ, ичкимеромъ (большая ящерица въ 1¹/₂ арш.
длиной) и змѣями.

Кромѣ того весной, въ особомъ баракѣ (даръ ЕгоШелководство.
Императорскаго Высочества Великаго Князя Николая
Константиновича) дѣти выводятъ около 8-ми золотни-
ковъ гренъ *) шелкоичныхъ червей, дающей до 3-хъ
пудовъ шелку сырцу и до 20 фун. размотаннаго
шелку, стоимостью около 100 руб. Хотя выкормка про-
должается всего ок. 32 дней, но хлопотъ съ нею не
мало. Черви съѣдаютъ за этотъ періодъ до 60 пудовъ
тутоваго листа, который они принуждены собрать, при-
нести и распредѣлить при кормленіи между червями.

*) Частью приобретена покупкой, частью принесена въ даръ Турке-
станскимъ сельско-хозяйственнымъ обществомъ.

Особенно черви прожорливы къ послѣдній періодъ (5-й возрастъ, ок. 10 дней), тогда дѣтямъ наиболѣе заботь. Черви раздѣлены между всѣми кадетами. Каждая группа ухаживаетъ за одной этажеркой, благодаря чему трудъ облегчается и результаты получаются хорошіе: коконы лучшаго качества и большой величины. Во время послѣдняго періода выкормки червей кадеты почти весь свой досугъ посвящаютъ этому интересному дѣлу. Одинъ изъ кадетъ въ это время занятъ составленіемъ эмбриологической коллекціи по шелководству; онъ въ особыхъ пробиркахъ, налитыхъ спиртомъ, по днямъ развитія, замариваетъ червей.

Школа предпринимаетъ весьма часто экскурсіи и и увесилительныя прогулки въ окрестностяхъ города; кромѣ физическаго развитія, эти прогулки имѣютъ широкое образовательное значеніе.

Многіе изъ кадетъ, лучшіе по успѣхамъ, занимаются фотографіей подъ руководствомъ одного изъ офицеровъ-воспитателей. Имѣется, основанный на средства Командующаго войсками округа, прекрасный фотографическій кабинетъ, гдѣ одновременно могутъ работать 12 кадетъ.

Фотографія.

Большинство фототипій, приложенныхъ къ настоящему обзору, изготовлены съ фотографій кадетской работы.

Кромѣ физическаго труда и развивательныхъ занятій, кадеты опредѣленное время посвящаютъ *подвижнымъ играмъ*, весьма разнообразнымъ, преимущественно русскимъ, не требующимъ сложныхъ принад-

Игры, гимнастика и строй.



лежностей и снарядовъ, напр. игра „въ войну“ (барры), лишній, день и ночь, лабиринтъ, лапта, и др. игры съ мячомъ, и кромѣ того занимаются гимнастикой (приготовительной и на снарядахъ) и строемъ.

Для того, чтобы приучить дѣтей къ послѣднему, кадетъ выводятъ иногда на парадъ.

Такое участіе въ парадахъ на ряду съ войсками имѣетъ широкое воспитательное значеніе, о чемъ уже и упоминалось раньше.

Весь складъ кадетской жизни, постоянная смѣна занятій и чередованіе умственного труда съ физическимъ, способствуютъ тому, что кадеты, несмотря на то, что многіе изъ нихъ поступили въ школу болѣзненными и изнуренными лихорадкой, здѣсь весьма быстро физически крѣпнутъ, что лучше всего показываютъ результаты медицинскаго изслѣдованія, измѣренія и взвѣшиванія.

Изъ прилагаемыхъ таблицъ (табл. 2 а и 2 б въ прилож.) можно усмотрѣть, что изъ 79 кадетъ школы *не убавился въ вѣсъ*, даже при условіи перенесенія имъ серьезной болѣзни, брюшного тифа или воспаленія легкихъ, *ни одинъ*.

Результаты
медицинскаго
изслѣдованія.

Въ этомъ отношеніи результаты болѣе благоприятны, чѣмъ предшествующаго года, когда на 39 кадетъ двое уменьшилось въ вѣсъ, въ общей суммѣ на 2,7 килогр.

Настоящая таблица показываетъ *среднее годовое увеличеніе* *), *приходящееся на одного кадета*.

*) Съ 1-го сентября 1901 по 1-е сентября 1902 г.

К Л А С С Ы.	УВЕЛИЧЕНІЕ	
	въ ростѣ (сант.)	въ вѣсѣ (килогр.)
Начальнаго класса на . . .	4,77	2,67
1-го класса	4,4	3,65

Результаты измѣренія и отчеты врача о малокровныхъ и худосочныхъ (см. прилож. табл. № 6) даютъ право заключить, что условія школьной жизни вполне благоприятствуютъ правильному физическому развитію дѣтей.

Что-же касается самихъ данныхъ медицинскаго изслѣдованія, производимаго періодически, то къ нимъ школа относится весьма внимательно. Подчасъ эти данныя служатъ единственными указателями причины, происходящихъ съ кадетами перемѣнъ въ его физическомъ, умственномъ и нравственномъ ростѣ и потому имѣютъ большое вліяніе при выборѣ воспитательныхъ мѣръ въ отношеніи отдѣльныхъ кадетъ.

II. ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНІЕ.

Что касается нравственнаго воспитанія, то въ основаніе положена правдивость и любовь.

Благодаря отсутствію строгихъ мѣръ взысканія (карцеровъ, оставленія безъ обѣда или блюда, постановки на штрафъ), дѣти не запуганы, а вѣдь, какъ извѣстно, страхъ и есть главный источникъ лжи.

Основные черты нравственного воспитанія.

Было-бы не основательно думать, что школа имѣтъ дѣло съ дѣтьми идеальными, напротивъ, по извѣстнымъ уже условіямъ быта, приходится наталкиваться на проявленія весьма грубыхъ и даже порочныхъ чертъ характера. Подчасъ обнаруживаются циническія выходки.

Въ истекшемъ году школа должна была считаться съ однимъ изъ туземцевъ, природнымъ клептоманомъ, который весьма искусно совершалъ въ теченіе полутора лѣтъ пребыванія въ заведеніи рядъ систематическихъ кражъ. Комитетъ послѣ 6-ти часового засѣданія по этому случаю, разсмотрѣвъ всесторонне вопросъ и за и противъ, съ грустью пришелъ къ заключенію, что онъ не въ состояніи, безъ риска испортить остальныхъ, держать долѣе въ стѣнахъ своихъ подобнаго мальчика, почему постановилъ уволить послѣдняго на попеченіе родителей.

Вторая основная черта, проглядывающая въ школьномъ воспитаніи—любовь, подмѣчена была такимъ крупнымъ педагогомъ, какимъ былъ покойный членъ Государственнаго Совѣта, бывшій попечитель Кавказскаго учебнаго округа, К. П. Яновскій; въ своемъ письмѣ на имя составителя обзора за 190⁰/₁ уч. годъ, онъ пишетъ: „Изъ Вашего „обзора“ я усматриваю, что главнымъ воспитательнымъ средствомъ при воспитаніи вашихъ питомцевъ, вы (составъ) употребляете разумную къ нимъ *любовь*, которая, безъ сомнѣнія, разовьетъ въ нихъ любовь къ вамъ и ко всему тому, что они должны любить, по вашему указанію, а именно: любовь къ Богу и ближнему, къ правдѣ и добру, а изъ близкихъ—къ родственникамъ и благодѣтелямъ, къ това-

ришамъ, къ Государю, къ Великому Князю Константину Константиновичу, который такъ сердечно заботится о Вашихъ военныхъ заведеніяхъ и къ вашимъ мѣстнымъ начальникамъ, генералу Иванову и къ вашимъ сослуживцамъ“.

Въ обзорѣ за предшествовавшій годъ было упомянуто о „заборной литературѣ“. Въ истекшемъ году подобнаго явленія почти не наблюдалось, если не считать одного случая съ вновь-поступившимъ кадетомъ. Надпись сдѣланная имъ на стѣнѣ въ укромномъ мѣстѣ стала извѣстна вскорѣ воспитательному составу, одинъ изъ членовъ котораго случайно услышалъ бесѣду кадетъ приблизительно такого содержанія: „Ишь (слѣдуетъ фамилія кадета) пишетъ гадости на стѣнахъ, да не сознается!“. Когда въ классѣ, гдѣ обучался кадетъ, начались разспросы, кто авторъ надписи и было предложено сознаться, послѣдній молчалъ. Среди товарищей начался ропотъ и тихія, но настоятельные требованія—признаться. Послѣ надлежащаго вступленія, замѣтивъ настроеніе класса, обратились уже прямо къ кадету съ поясненіемъ, что онъ совершилъ дважды скверный поступокъ: разъ—написавъ мерзости на стѣнѣ; два—не сознавшись въ нихъ.

Мальчикъ не выдержалъ, заплакалъ и признался въ содѣянномъ. Тогда вмѣсто упрековъ виновному обратились съ укоромъ къ товарищамъ, которые не предупредили проступка и дали возможность ему совершиться (товарищи уже въ школѣ учатся второй годъ и считаютъ себя старыми кадетами). Пояснили, что въ военной семьѣ всѣ отвѣчаютъ за одного, какъ одинъ за всѣхъ. Это такъ озадачило дѣтей, что многіе не вы-

держали, начались всхлипыванія и даже слезы. Раздались упреки по адресу автора надписи. Никакихъ взысканій, кромѣ упомянутого нравственнаго воздѣйствія, не было, а между тѣмъ больше подобныхъ случаевъ въ теченіе года не повторялось.

Кадеты съ довѣріемъ относятся къ своему учебно-воспитательному составу; ни одинъ изъ чиновъ школы не имѣетъ пока какой-либо школьной клички, на которыя такъ щедръ дѣти школьнаго возраста.

Были случаи убѣдиться, что къ своимъ воспитателямъ дѣти относятся съ уваженіемъ и плохо принялось-бы тому воспитаннику, кто вздумалъ-бы итти наперекоръ установившемуся взгляду. Такъ одного изъ вновь-поступившихъ (изъ другого средне-учебнаго заведенія) кадета, позволившаго себѣ дурно отозваться и обругать среди товарищей воспитателя, кадеты избили и воспитательному составу долго приходилось убѣждать малышей, что, несмотря на похвальное съ ихъ стороны чувство, заставившее ихъ прибѣгнуть къ подобной мѣрѣ, ихъ дѣйствіе достойно полного порицанія, такъ какъ не кулакомъ, а убѣжденіемъ слѣдовало вліять на товарища.

Въ теченіе цѣлаго года, до перевода кадета въ другой кадетскій корпусъ *), существовала непріязнь между упомянутымъ кадетомъ и остальными 78 его товарищами. Онъ всегда имъ былъ несимпатичнымъ, что и выражалось кадетами въ различныхъ случаяхъ школьной жизни, и нужно было много усилій со стороны учебно-воспитательнаго состава, чтобы сдѣлать

*) По желанію отца.

сносною жизнь нелюбимаго товарищами мальчика, откровенно сказать мало привлекательнаго по своимъ нравственнымъ качествамъ.

Умѣстно здѣсь упомянуть о свойственномъ интернатамъ тайномъ пороку, именуемомъ мастурбаціей. Почти $\frac{1}{3}$ вновь поступающихъ въ школу дѣтей страдаетъ этою болѣзнію. Путемъ нравственнаго вліянія, а главнымъ образомъ всего школьнаго режима и наблюденія удается отучить дѣтей отъ нагубной страсти. Къ счастью, надо замѣтить, что нынѣ это единичныя исключенія, съ которыми бороться уже нетрудно. Опытный глазъ по наружному общему виду дѣтей можетъ засвидѣтельствовать, что масса ихъ нынѣ свободна отъ подобнаго рода болѣзни.

Борьба съ мастурбаціей.

Нужно замѣтить, что вопросъ о мастурбаціи, въ виду его важности, былъ предметомъ особаго доклада врача и сужденія комитета, который пришелъ къ заключенію, что принятыя школою мѣры предупредительныя и лѣчебныя, примѣняемыя къ 3—4 кадетамъ еще страдающимъ упомянутымъ порокомъ, вполне согласованы съ выводами современной науки и что главнымъ средствомъ является *нравственное воздѣйствіе*, вовсе не представляющее затрудненія при принятомъ въ школѣ режимѣ и общеніи воспитателей съ воспитанниками.

На журналѣ Комитета по сему предмету Его Императорское Высочество Главный Начальникъ военно-учебныхъ заведеній изволилъ отмѣтить: „это (режимъ, нравственное вліяніе) *главнѣйшія и, быть можетъ, единственныя мѣры для борьбы съ названнымъ порокомъ*“.

Сердечныя отношенія, по-видимому, существуют въ школѣ, о чемъ можно судить хотя-бы по тѣмъ многочисленнымъ письмамъ, которыя дѣти пишутъ во время лѣтнихъ каникулъ Командующему войсками округа и учебно-воспитательному составу.

Письма на-
дѣть.

Его Превосходительство Командующій войсками при роспускѣ кадетъ, послѣ раздачи отмытокъ, обратился къ кадетамъ со словами: „кто меня любитъ, напишетъ мнѣ письмо!“ Школа, не желая допускать въ этомъ случаѣ фальсификаціи, настойчиво требовала отъ дѣтей, чтобы письма, которыя они будутъ писать, были написаны вполнѣ самостоятельно, безъ всякой помощи со стороны домашнихъ.

Такое заявленіе въ первый годъ показалось нѣкоторымъ малышамъ достаточнымъ, чтобы считать себя вправѣ написать письмо Командующему войсками не достаточно аккуратно. Почему Его Превосходительство, препровождая кадетскія письма въ школу, изволилъ замѣтить: „Скажите дѣткамъ, что, когда я снова попрошу ихъ написать мнѣ, они должны постараться прислать мнѣ письма чистенькими, аккуратно написанными, чтобы я могъ похвалиться моими ташкентскими кадетами“.

Послѣ передачи этого желанія Командующаго войсками, дѣти, пиша свои письма, позаботились о внѣшности; по внутреннему содержанію эти письма, какъ замѣчаетъ Его Превосходительство, остались по прежнему „милыми письмами“.

Впрочемъ нѣкоторыя письма весьма курьезны. Вотъ рядъ характерныхъ, по своей наивности, обращеній: „Дорогой и любимый генералъ!“ Здравствуйте,

Ваше Превосходительство! Ваше Превосходительство дорогой нашъ начальникъ Николай Александровичъ! Дорогой нашъ Командующій войсками! Дорогие Ваши Высокопревосходительства! Многоуважаемый Ваше Превосходительство! Глубокоуважаемый Николай Александровичъ и даже просто: дорогой Николай Александровичъ! Заключение писемъ соотвѣтствуетъ обращенію: здѣсь есть, и передайте поклонъ Лидіи Ивановнѣ и цѣлую Васъ несмѣтное число разъ и т. д.

Содержаніе писемъ наивно, но просто, непосредственно и выражаетъ полную довѣрчивость и любовь. Каждый старается рассказать о томъ, что его наиболѣе занимало лѣтомъ. Кому родители купили ишака, и онъ ѣздитъ на немъ съ утра до вечера, кто съ отцомъ ѣздитъ на рыбалку, кто былъ на танцевальномъ дѣтскомъ вечерѣ и танцевалъ *съ настоящей* барышней—обо всемъ этомъ считается нужнымъ написать Командующему войскамъ.

Нѣкоторые изображали свое горе: у одного умеръ братъ и онъ прибавляетъ: „Я, Ваше Превосходительство, очень плакалъ!“.

Письма, въ родѣ упомянутыхъ, свидѣлствуютъ о той любви, какая существуетъ у дѣтей, къ высшему Начальнику и въ то-же время обнаруживаютъ ихъ душевный складъ, познанія, умѣнье изложить мысль и навыкъ въ правописаніи, каллиграфіи и опрятности. Болѣе 100 подобныхъ писемъ находятся нынѣ при дѣлахъ школы. Многія изъ нихъ не лишены даже литературныхъ достоинствъ.

Одинъ изъ кадетъ, котораго отецъ не имѣлъ возможности содержать сына въ школѣ *своими* средствами, былъ

переведенъ на казенную вакансію въ 2-й Оренбургскій кадетскій корпусъ и вотъ онъ, будучи кадетомъ этого корпуса, шлетъ свою лебединую пѣсню любимому Главному Начальнику края, вотъ это письмо:

„Ваше Высокопревосходительство дорогой нашъ Командующій войсками! Я пріѣхалъ на каникулы въ Катта-Курганъ 19 мая 1902 г. Мы купили ишака и хорошее сѣдло. Я катаюсь каждый день, утромъ читаю какуюнибудь книгу. Я нѣсколько разъ ѣздилъ на рыбаку Кара-Дарью. Она (очевидно, рѣка) вышла изъ береговъ и сильно разлилась, переѣзжали на паромѣ. 30-го іюня я былъ то-же на рыбалкѣ, проѣхалъ 24 версты верхомъ на лошади и не усталъ. Мы очень не хочется ѣхать въ Оренбургъ, а надо; тамъ у меня родныхъ и товарищей нѣтъ, будетъ скучно, а въ Ташкентской школѣ у меня было много хорошихъ товарищей, жилось весело, и я учился хорошо; воспитатели были все добрые и любили кадетъ, и мы ихъ любили. Мы жалко оставлять посаженные деревья въ саду при школѣ: я ихъ пололъ траву и поливалъ (вѣроятно: я пололъ траву и поливалъ ихъ). Увижу-ли когда-нибудь Васъ, Командующій войсками, не знаю, но буду всегда помнить Вашу ласку и доброту къ маленькимъ кадетамъ. Остаюсь любящій Васъ кадетъ 1-го класса 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса А. В—ій“. (полная подпись).

Принципы кадетской жизни, выраженные въ кадетской пѣснѣ (см. обзоръ 190⁰/₁ уч. г. стр. 79) господствуютъ въ школѣ.

Установилось взаимное довѣріе между воспитательнымъ составомъ и дѣтьми, и расканваться въ широ-

комъ допускѣ довѣрія пока не приходится. Его Императорское Высочество Августѣйшій Главный Начальникъ военно-учебныхъ заведеній по поводу заявленія о томъ на одномъ изъ журналовъ учебно-воспитательнаго комитета, извоилиль отмѣтить: „читалъ съ умилениемъ и искренно радостнымъ чувствомъ“.

Въ истекшемъ году, какъ и въ предшествовавшемъ, удалось обойтись безъ суровыхъ формъ взысканія. Самими строгими взысканіями было чувство осужденія со стороны воспитателей и товарищей.

Въ рѣдкихъ случаяхъ кадетскихъ дракъ, и крупныхъ шалостей, побуждали кадетъ писать родителямъ письма съ изложеніемъ проступка. Обыкновенно дѣти сперва повергались въ печаль, такъ какъ большинству не хотѣлось огорчать родителей. Весьма часто, въ виду раскаянія, отправленіе письма отставлялось, однако благотворное дѣйствіе подобной мѣры сказывалось — кадетъ становился осмотнительнѣе въ своихъ поступкахъ. Вотъ письмо одного изъ вновь поступившихъ кадетъ:

„Дорогой папочка! *) твой сынъ въ корпусѣ плохо съ товарищами живетъ и всегда дерется, сегодня я ударилъ товарища; ударилъ его пряжкой такъ, что у него пошла кровь и тогда *бѣдный мальчикъ* пошелъ доложить дежурному офицеру, а дежурный офицеръ меня наказалъ **) и сказалъ, что я разбойникъ. Дорогой папочка, когда у насъ строевыя занятія и тогда я дерусь съ однимъ товарищемъ и меня выгоняютъ изъ строя вонъ“.

*) Сохраняя безъ измѣненія его редакцію, позволимъ себѣ исправить орфографію письма.

**) Посадилъ на 5 минутъ на табуретку, дабы кадетъ успокоился.

Приподнося это письмо отдѣленному офицеру-воспитателю кадетъ Ж. *) сказалъ: „Господинъ капитанъ! Можетъ Вы еще посылать (письмо) не будете—вѣдь я драться больше буду!“

Конечно, просьба мальчика была уважена.

Познаніе Бога и любовь къ Богу должны быть краеугольными камнями истиннаго школьнаго воспитанія. Жить безъ вѣры и любви къ Богу значить двигаться на жизненномъ кораблѣ „безъ руля и безъ вѣтриль“. Надо умѣть во-время воскресить искру Божію въ душѣ ребенка, чтобы она впослѣдствіи превратилась въ горячее пламя, проникающее все его существо, тогда, какія-бы превратности ни встрѣтились на жизненномъ его пути, онъ никогда не потеряетъ душевнаго равновѣсія, но благословить судьбу за все, что ей угодно было ему послать. Это-ли не счастье? Последнее всегда измѣряется ни количествомъ земныхъ благъ, а характеромъ тѣхъ отношеній къ нимъ, какой усвоитъ человѣкомъ. Такое отношеніе человѣка къ міру создается только самонаблюденіемъ, благочестивыми упражненіями и молитвой. Задача школы, не превратить дѣтей въ лицемѣрныхъ ханжей, но воспитать изъ нихъ людей искренно религіозныхъ, сильныхъ своею здоровою, неподдѣльною любовью къ Богу, добру и человѣчеству.

Отдаленность школы отъ города не позволяла водить дѣтей на церковныя службы, по примѣру предшествоващаго года, въ Спасо-Преображенскій соборъ, поэтому пришлось пригласить священника и въ образ-

*) Ему 9 лѣтъ и три мѣсяца.

номъ залѣ школы служить всеобщую и „изобразительную обѣдню“ (обѣдницу). Дѣти быстро разучили положенныя пѣснопѣнія и въ теченіе всего учебнаго года еженедѣльно по субботамъ и воскресеньямъ кадетскій хоръ пѣлъ во время божественной службы *).

Въ Царскіе дни кадеты обыкновенно отправлялись въ соборъ, дабы помолившись, принять участіе въ парадѣ.

Говѣть предполагали въ ближайшей (однако довольно отдаленной) церкви, но его превосходительство Командующій войсками округа, будучи недѣли за 3 до говѣнія въ школѣ, услышавъ свѣвку кадетъ, остался доволенъ успѣхами хора и выразилъ желаніе, чтобы кадеты говѣли въ образномъ залѣ, общавъ говѣть вмѣстѣ съ ними.

Дѣти съ восторгомъ выслушали это желаніе Командующаго войсками и съ необычайной энергіей принялись разучивать довольно трудныя церковныя пѣснопѣнія, положенныя на страстной седмицѣ.

Дѣйствительно, въ двѣ съ половиной недѣли служба была разучена, и кадеты отговѣлись у себя вмѣстѣ съ любимымъ Командующимъ войсками, его супругой и своимъ учебно-воспитательнымъ составомъ.

Только причащаться пришлось въ соборѣ. Его Преосвященство епископъ Туркестанскій и Ташкентскій Аркадій, будучи въ Ташкентѣ, во вниманіе къ отдаленности школы и малолѣтству кадетъ, благословилъ на будущее время, впредь до постройки собственнаго

*) Употребительнѣйшія молитвы: Отче нашъ, Богородице, Вѣрую — поютъ всѣ присутствующіе на богослуженіи кадеты.

храма, причащать дѣтей въ образномъ залѣ школы запасными дарами.

Было уже упомянуто, что Преосвященный посетилъ школу и, послѣ испытанія кадетъ, выразилъ свое удовольствіе по поводу твердаго знанія ими молитвъ и основъ Закона Божія.

Во всѣхъ случаяхъ школьной жизни, чего бы это ни касалось, красною нитью проводился взглядъ, что существуетъ нѣчто высшее микроскоповъ и телескоповъ, нѣчто высшее всѣхъ незблемыхъ мировыхъ законовъ и это высшее начало—Богъ.

Въ отношеніи другихъ важныхъ сторонъ школьнаго воспитанія, его чисто національнаго направленія, укрѣпленія воли, долга повиновенія, скромности въ сужденіяхъ, правдивости, знакомства съ родной страной, вселенія въ дѣтяхъ любви къ отечеству, къ труду и честности, школа въ истекшемъ году не отступала отъ разъ намѣченнаго ею еще при возникновеніи пути.

Другія важныя стороны нравственнаго воспитанія.

Памятуя, что на дѣтей слѣдуетъ дѣйствовать ни словами, а примѣромъ и дѣломъ, школа однако пользовалась всякимъ случаемъ, чтобы повліять на нихъ въ добрую сторону, во время сказаннымъ словомъ и задѣвъ въ этомъ случаѣ чувствительныя струнки ихъ мягкаго сердца.

Убѣжденія и внушенія.

Такова цѣль, приведенныхъ въ приложеніи на выдержку приказовъ по учебно-педагогической части, обращенныхъ къ кадетамъ по разнымъ случаямъ школьной жизни.

Въ этомъ случаѣ отрицательный поступокъ кадета

служить иногда лучшимъ средствомъ воспитательнаго воздѣйствія, чѣмъ положительный.

Еженедѣльно, какъ упоминалось, не менѣе одного раза, собираются воспитательныя собранія (по понедѣльникамъ, отъ 11 до 12 ч. дня), гдѣ разрѣшаются текущіе жизненные вопросы, повидимому мелкіе, но часто весьма чреватые послѣдствіями. Здѣсь именно устанавливается правильное воззрѣніе на проступки кадетъ и на мѣры для ихъ пресѣченія, объединяются взгляды воспитательнаго состава и устанавливается единообразіе при предъявленіи къ дѣтямъ требованій.

Перечислимъ тѣ стороны нравственнаго воспитанія, на развитіе которыхъ и обращено было особенное вниманіе.

Школа особенно старается *укрѣпить* въ дѣтяхъ волю, отсутствіемъ каковой болѣе всего страдаетъ наше молодое поколѣніе, а между тѣмъ: „всякій, кто не желаетъ потерпѣть кораблекрушеніе въ безбрежномъ житейскомъ морѣ, долженъ запечатлѣть прежде всего въ душѣ своей великую истину—одно только, говоритъ Джемсъ, необходимо: богатство не необходимо, могущество не необходимо, умъ не необходимъ; даже здоровье не единственно необходимое; необходимъ лишь характеръ, благоразумно выработанная воспитаніемъ воля—вотъ въ чемъ наше спасеніе; если это спасеніе для насъ недостижимо, то вся наша жизнь является вѣчнымъ проклятіемъ“.

Укрѣпленіе
воли.

Другимъ важнымъ двигателемъ является *привычка къ повиновенію*.

Говорятъ о *свободѣ*—дѣло великое, высокоцѣнное всякимъ нормальнымъ человѣкомъ. Но она исходный

пунктъ жизненнаго пути, она даетъ человѣку лишь возможность играть извѣстную роль, но не знакомить его ни съ самой ролью, ни съ тѣмъ, какъ ее нужно сыграть. Весь жизненный путь вынуждаетъ у человѣка массу компромиссовъ. Вся жизнь есть рядъ ограниченій, и на какомъ-бы поприщѣ человѣкъ не проявлялъ своей дѣятельности, она никогда не будетъ и не можетъ быть свободною.

Всякій порядокъ уже есть ограниченіе, но въ извѣстнаго порядка не мыслимо никакое разумное существованіе. Такъ какъ порядокъ, которому люди должны подчиниться, установленъ не ими самими, но крайней мѣрѣ въ огромномъ большинствѣ случаевъ, но другими во имя общаго блага, то отсюда слѣдуетъ, что каждый человѣкъ, желающій содѣлаться полезнымъ членомъ общества, долженъ прежде всего научиться повиноваться. Поэтому кадетамъ внушается, что ничто такъ не рекомендуется молодого человѣка, какъ строгое исполненіе принятыхъ на себя обязанностей. На невѣрные часы никто не можетъ положиться, точно также нельзя положиться на человѣка небрежно относящагося къ своимъ обязанностямъ и не признающаго ничего, кромѣ своего—я.

Нигдѣ навыкъ и привычка не играютъ столь важнаго значенія, какъ въ дѣлѣ пріученія дѣтей къ послушанію, такъ какъ таковое есть ничто иное, какъ результатъ навыковъ, извѣстнымъ образомъ направленныхъ съ ранняго дѣтства.

Ребенокъ повинуется волѣ своихъ воспитателей такъ, какъ впоследствии будетъ повиноваться нрав-

ственному закону, налагая на себя усилие, прине-
валивая себя къ непріятности, принося жертву.

Воля воспитателя, передъ которою онъ долженъ
преклонаться безъ разсужденія, представляетъ для него
тѣ нравственные принципы, которые въ будущемъ бу-
дутъ управлять его жизнью.

Честные воспитатели служатъ посредниками между
ребенкомъ и нравственнымъ закономъ, пока дитя не
сознаетъ ясно его предписаній.

Когда, напримѣръ, его останавливаютъ отъ лжи,
воровства или обжорства, когда ему приказываютъ
почтительно относиться къ старшимъ или къ больнымъ
и слабымъ, развѣ ему говорятъ не тѣмъ-же языкомъ,
какимъ впослѣдствіи заговорить съ нимъ совѣсть?

Конечно, чтобы дисциплина не угнетала дѣтей,
она не должна быть обременительною, формальною,
казенною и сухою. Если рука объ руку съ дисципли-
ной воспитатели окружаютъ жизнь дѣтей постоянными
попеченіями, нѣжною заботливостію, ласкою, любовью,
дѣти подрастая и становясь развитѣе и разумнѣе, не-
сомнѣнно поймутъ всю законность, всю необходимость
для нихъ дисциплины. *Но одна дисциплина безъ любви
и нѣжной заботливости дѣлаетъ дѣтей рабами и хит-*
рецами, которыя на глазахъ выполняютъ требованія
воспитателей, а за стѣной ведутъ себя самымъ преду-
судительнымъ образомъ.

О требованіи правдивости говорилось. Школа была-
бы счастлива, если-бы ея хлопоты увѣнчались пол-
нымъ успѣхомъ и дѣти прониклись сознаніемъ необ-
ходимости быть правдивыми.

Быть лучше, чѣмъ кажешься, а не казаться лучше, чѣмъ ты есть—вотъ то, что должно проникнуть все существо человѣка.

Тотъ, кто въ дѣйствіяхъ своихъ старается блеснуть казовою стороною, не соотвѣтствующею внутреннему содержанію, прибѣгаетъ ко лжи и обману.

Всякая поверхностная, спѣшная, легкомысленная работа въ сущности является ложью, которой человѣкъ долженъ стыдиться.

Еще одно требованіе, которое также предъявляется кадетамъ—скромность.

Скромность симпатична (а не самомиѣніе), но тотъ, кто вступая въ жизнь, скромнѣе или робокѣе до того, что боится высказывать то, что онъ думаетъ, рискуетъ тѣмъ, что будетъ бояться думать о томъ, о чемъ желаетъ думать.

Требованіе скромности.

Въ общемъ, нужно прибавить, что основная идея школы наполнить душу *каждаго изъ своихъ питомцевъ такимъ содержаніемъ, чтобы соблазны міра, по возможности, не захватывали его, ибо трудно и даже невозможно, держать дѣтей въ невѣдѣніи окружающей ихъ обстановки, напротивъ кадеты должны своевременно знать жизнь, какъ она есть, но въ то-же время уметь отличать въ ней добро отъ зла.*

Общее направление воспитанія.

Окончательныхъ итоговъ теперь подвести, конечно, нельзя. Но можно констатировать фактъ, что дѣти послушны, предупредительны и что крупныхъ дисциплинарныхъ нарушеній почти вовсе нѣтъ, почему комитетъ въ заключительномъ засѣданіи своемъ, въ концѣ учебнаго года, не безъ понятнаго удовольствія, замѣтилъ:

„Къ концу года никому изъ кадетъ не пришлось

сбавить ни одного балла изъ поведенія, прибавить-же таковой явилась возможность многимъ“, на что Его Императорское Высочество Августѣйшій Главный Начальникъ военно-учебныхъ заведеній изволилъ положить резолюцію: „Какъ утѣшительно!“.

III. УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНІЕ.

Задачи умственного воспитанія школы выяснены въ обзорѣ предшествовавшаго года. Здѣсь-же приводятся вопросы недостаточно выясненные раньше, а равно и отличительныя особенности классныхъ и внѣ-классныхъ занятій. Самое направленіе умственного воспитанія и дидактическія положенія, примѣняемыя при обученіи въ школѣ, таковы, какъ въ современной школѣ вообще. Главнѣйшее-же отличіе послѣдней отъ старой, отжившей, позволимъ себѣ привести вкратцѣ, въ видѣ сопоставленія той и другой.

«Нынѣ считаютъ *), что душою школы или класса является *учитель* и что каковъ учитель, таковы и ученики. Прежде ученики механически заучивали складываніе изъ буквъ слоговъ и словъ, теперь они сознательно ознамливаются со звуками и буквами, и читаютъ, и пишутъ составленные изъ нихъ слова. *Прежде* ученики упражнялись въ *чтеніи*, не понимая, что читаютъ, теперь же учитель упражняетъ ихъ лишь въ *сознательномъ* чтеніи. *Прежде* ученики заучивали грамматическія и арифметическія правила, не *сознавая значенія ихъ*, въ настоящее время эти правила слагаются въ ихъ сознаніи сами собой, путемъ наблюденія надъ собственной рѣчью, или путемъ рѣшенія подходящихъ задачъ и примѣровъ. *Прежде* при обученіи *скоротисанію* ученики много затрачивали времени и труда на *механическое* копированіе прописи и срисованіе буквъ, теперь же они сознательно и безъ особаго труда приучаются къ возможно красивому и четкому письму, путемъ изученія элементовъ

*) См. рѣчь Ельницкаго (Пед. Сб. іюнь 1902 г.).

буквъ. При *прежнемъ* обученіи работала преимущественно *память* учениковъ, въ настоящее-же время при обученіи возбуждаются, сообразно возрасту и развитію учениковъ, *всѣ стороны ихъ душевной природы*, т. е. не только умственные силы (память, воображеніе, мышленіе), но и чувствованія и воля.

Самые приемы обученія въ прежней школѣ существенно отличались отъ *пріемовъ*, примѣняемыхъ въ настоящее время. Прежде учитель занимался *съ каждымъ ученикомъ отдѣльно*: онъ выслушивалъ урокъ вызваннаго ученика, предлагалъ ему новый урокъ и переходилъ къ другому ученику, котораго то-же выслушивалъ, задавалъ ему новый урокъ или велѣлъ утвердить тотъ-же и переходилъ къ третьему и т. д. *Теперь-же* учитель ведетъ занятія *одновременно со всѣмъ классомъ*. Онъ объясняетъ или предлагаетъ вопросы всему классу. Отвѣтъ вызваннаго ученика служитъ отвѣтомъ всего класса. Невѣрности или неточности въ отвѣтѣ ученика исправляютъ его товарищи. Весь классъ принимаетъ участіе въ выработкѣ, подъ руководствомъ учителя, нужныхъ знаній. *Прежде въ 2—3 года* ученики не научались тому, чему въ настоящее время они учатся въ годъ. Прежде ученіе для дѣтей было поистинѣ «горькимъ», теперь-же оно пріятно для нихъ. *Прежде* учитель *побуждалъ* учениковъ къ ученію такими *наказаніями*, которыя ужаснули-бы насъ, въ настоящее-же время ученики *охотно* учатся, ибо учитель ведетъ обученіе *поискомъ* для нихъ, возбуждаетъ въ нихъ интересъ къ ученію и въ самомъ ученіи онъ находитъ удовлетвореніе своей потребности къ знанію и душевной дѣятельности. Прежде *школьный порядокъ* поддерживался страхомъ *наказанія*, теперь-же онъ поддерживается *правственнымъ вліяніемъ* учителя и ходомъ классной работы: ученики заняты дѣломъ, имъ некогда шалить. Прежде во время уроковъ въ школѣ слышны были *плачъ* дѣтей и *крики и брань учителя*; въ настоящее-же время слышится то осмысленная *звонкая рѣчь* дѣтей или *хоровое ихъ пѣніе и чтеніе*, то ласковое, вразумительное разъясненіе учителя или учительницы. Во время перемѣнъ въ прежнее время ученики были предоставлены большею частью самимъ себѣ, причемъ дрались и безчинствовали, теперь-же во время перемѣнъ особенно продолжительныхъ, учениковъ можно видѣть за общей игрой, руководимой воспитателемъ. Въ прежнее время ученики боялись школы, неохотно, и даже съ плачемъ шли въ нее, въ настоящее-же время школа не можетъ вмѣстить всѣхъ дѣтей, рвущихся въ нее, можно-бы вести и дальше параллель, но она подтвердитъ одно, что школа измѣнилась съ измѣненіемъ качествъ учителя. Въ прежнее время, кто взялъ палку, тотъ и капралъ, нынѣ къ учителю предъявляются серьезные требованія *знать*, какъ вести дѣло и *умѣть* его вести, иначе говоря свѣдѣнія *теоретическія и практическія*.

Что касается отличительныхъ особенностей преподаванія, касающихся собственно Ташкентской школы, то, кромѣ введенной во всѣхъ кадетскихъ корпусахъ

отмѣны переходныхъ экзаменовъ, здѣсь, съ одобренія Августѣйшаго Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній, существуетъ *отсутствіе постановки балловъ за отдѣльные отвѣты*. Классъ работаетъ съ учителемъ все время; по тѣмъ или другимъ частнымъ отвѣтамъ учитель составляетъ себѣ общее представленіе о знаніи отдѣльнаго ученика. Если почему-либо оно, по его мнѣнію, недостаточно, онъ своевременно (обыкновенно тотчасъ послѣ урока), заявляетъ о томъ воспитателю отдѣленія или инспектору классовъ и тогда принимаются своевременно надлежащія мѣры: съ такимъ ученикомъ особо занимаются упомянутыя лица, равно привлекаются къ тому болѣе сильные товарищи по классу *), а самъ кадетъ освобождается на время отъ части внѣ-классныхъ занятій, дабы наверстать упущенное. Классъ, въ которомъ всѣ кадеты съ надлежащей предварительной подготовкой, обыкновенно весь успѣваетъ или по крайней мѣрѣ въ большой своей массѣ, и лишь въ начальномъ классѣ, гдѣ встрѣчаются дѣти, принятые по тѣмъ или инымъ соображеніямъ безъ надлежащей подготовки и потому не имѣющія возможности успѣвать наравнѣ съ другими, встрѣчаются неуспѣвающие ученики, въ числѣ 5—8%.

Другая особенность постановки преподаванія—это явное стремленіе связать книжный матеріалъ съ дѣйствительностью. Уроки географіи начинаются и очень часто ведутся не въ классахъ, а на воздухѣ. Такія

Общее на-
правленіе въ
преподаваніи
классныхъ
предметовъ.

*) Кадеты, по примѣру предшествовавшаго года, для подготовки уроковъ дѣлятся на группы (по 2—3 чел.). Кадеты группы занимаются сообща. Такой способъ даетъ хорошіе результаты.

понятія, какъ, что такое теченіе, правый берегъ, лѣвый берегъ рѣки и т. п. все это усваивается тамъ, возлѣ самой рѣки или горы.

Всевозможныя пособія (теллурій), волшебный фонарь, играютъ не послѣднюю роль не только въ преподаваніи географіи, но и Закона Божія и русскаго языка, который въ свою очередь преподается практически, индуктивнымъ путемъ; больше чтенія, устной передачи прочитаннаго и лишь за усвоеніемъ литературнаго матеріала слѣдуетъ письмо образцовъ наизусть, диктантъ-перефразъ и въ поясненіе къ нимъ-грамматика.

Въ виду многочисленности классовъ, дабы дать возможность всѣмъ желающимъ отвѣчать и упражняться въ изучаемомъ, занятія, гдѣ это возможно, ведутся по преимуществу *съ помощью хоровыхъ отвѣтовъ*, которые дѣтямъ очень нравятся.

О хоровыхъ отвѣтахъ, имѣющихъ весьма широкое примѣненіе въ школѣ, подробно говорилось въ обзорѣ за 190⁰/₁ уч. годъ.

Дѣти, несмотря на малый возрастъ, пишутъ довольно грамотно и не только диктантъ съ опредѣленнымъ матеріаломъ, но и такъ называемыя сочиненія, вродѣ: „какъ я разъ испугался“, „что мнѣ понравилось на прогулкѣ“ и т. п.

Вотъ результаты письменнаго испытанія кадетъ по русскому языку при переходѣ въ истекшемъ году въ слѣдующіе классы:

„Въ первомъ классѣ *) (при переходѣ во 2-й) нѣтъ

См. Журн. уч.-пед. ком. № 16, 1902 г.

ни одной работы (оцѣнивая ее скидкой 1-го балла съ *полнаго* балла за каждую грубую орфографическую ошибку) аттестованной неудовлетворительно; большинство работъ безошибочныхъ или съ 1—2 ошибками.

Въ начальномъ классѣ только 2 работы неудовлетворительныя (болѣе 6-ти орфогр. ошибокъ) и принадлежать слабымъ по успѣхамъ ученикамъ, остальные работы аттестованы преимущественно хорошими (8—10 б.) или очень хорошими и отличными (11—12) баллами.

Для испытанія былъ данъ диктантъ, представляющій совершенно новый, незнакомый для кадетъ матеріалъ, въ начальномъ классѣ въ 15 строкъ, а въ 1-мъ въ 20 печатныхъ строкъ.

Его Императорское Высочество Главный Начальникъ военно-учебныхъ заведеній на журналѣ комитета, противъ того мѣста, гдѣ говорится о результатахъ письменнаго испытанія кадетъ по русскому языку, изволилъ отмѣтить: „очень утѣшительно“.

Важнымъ подспорьемъ при преподаваніи русскаго языка служить внѣ-классное чтеніе самими кадетами или чтеніе преподавателемъ внѣ класса или даже въ классѣ матеріала, не указаннаго въ программѣ.

Такія чтенія литературнаго характера служатъ какъ-бы необходимымъ дополненіемъ къ класснымъ занятіямъ и способствуютъ тому, что самыя занятія русскимъ языкомъ, обращающіяся, къ сожалѣнію, въ первыхъ классахъ средней школы въ изученіе сухихъ грамматическихъ правилъ, становятся болѣе интересными, болѣе жизненными и содержательными.

Любимымъ чтеніемъ кадетъ служатъ рассказы изъ

школьной жизни или военные рассказы, но видимо, и литературныя красоты дѣтямъ не чужды.

Инструкція для преподаванія учебныхъ предметовъ въ кадетскихъ корпусахъ рекомендуетъ при обученіи новымъ иностраннымъ языкамъ *избѣгать, по возможности, употребленія родного, русскаго языка, т. е., иначе говоря, рекомендуется натуральный, естественный методъ преподаванія.*

Преподаваніе
иностранныхъ
языковъ.

Школа въ этомъ случаѣ широко пользовалась это указаніе. Она рѣшила поставить дѣло практически. Какъ извѣстно, въ кадетскихъ корпусахъ французскій языкъ начинается съ 1-го класса, а нѣмецкій со 2-го. Такъ какъ программа сразу представляетъ серьезныя грамматическія требованія, которыя выполнить при натуральномъ методѣ, когда грамматика проходится на изучаемомъ языкѣ, трудно, то школа, цѣною затраты нѣсколькихъ сотъ рублей на дополнительное жалованье двумъ преподавателямъ, установила, что съ приготовительнаго класса начинается на вѣ-классныхъ занятіяхъ практическое изученіе французскаго языка, а съ 1-го такое-же занятіе нѣмецкимъ языкомъ.

Этотъ годъ предварительной практической, не обязательной для кадетъ подготовки, даетъ возможность съ 1-го класса—французскій, а со 2-го класса нѣмецкій языкъ вести *безъ всякаго употребленія родного языка.*

Къ этому впрочемъ школа пришла лишь въ послѣднее время *). Результаты въ общемъ хорошіе.

Какъ извѣстно, изъ 1-го отдѣла, послѣ двухъ лѣтъ обученія, явилась возможность во время смотра вѣ-

*) Животрепещущій вопросъ (см. прил.).

классныхъ занятій разыграть на французскомъ языкѣ отдѣльную пьеску. Конечно, это еще не говорить о томъ, что дѣти свободно владѣютъ французскимъ языкомъ, однако самая возможность такой постановки послѣ 2-хъ лѣтъ обученія свидѣтельствуетъ, что французская рѣчь дѣтямъ не чужда.

Вотъ какимъ образомъ обучаются нынѣ кадеты иностраннымъ языкамъ:

Начинаютъ курсъ, произнося хоромъ на изучаемомъ языкѣ названія предметовъ, которые попадаются на глаза, избѣгая при этомъ употребленія родного языка. *Подборъ предметовъ не случайный, а согласованъ съ текстомъ, установленнаго учебника*, дабы связать книжный матеріалъ съ практикой и облегчить переходъ къ учебнику и изученіе програмнаго матеріала. Другими словами, дѣти думаютъ и говорятъ объ окружающихъ ихъ предметахъ на изучаемомъ языкѣ уже съ первыхъ уроковъ, несмотря на незначительный запасъ словъ. Слѣдовательно, при изученіи языка приучаютъ *ухо и голосовой аппаратъ*, а не только глазъ и мышленіе.

Затѣмъ переходятъ къ заучиванію (хоромъ) простѣйшихъ формъ склоненій именъ существительныхъ и приучаются составлять предложенія, въ которыя входятъ подлежащее, сказуемое и дополненіе.

Когда дѣти наловчились въ составленіи предложеній, таковыя усложняются опредѣленіями. Одновременно дѣти упражняются въ склоненіи существительныхъ въ предложеніи и въ спряженіи простыхъ глаголовъ въ настоящемъ, прошедшемъ и будущемъ времени, а также въ составленіи простѣйшихъ предложеніе-

ній, куда входятъ эти формы глагола, но *безъ всякаго участія родного языка*. Попутно (во 2-й годъ обученія) слѣдуетъ обученіе чтенію, но болѣе легкихъ разсказовъ, преимущественно въ діалогической формѣ. Положенные грамматическія правила являются выводомъ, результатомъ изученія текста.

Въ упомянутомъ уже письмѣ К. П. Яновскій, по поводу преподаванія иностранныхъ языковъ въ школахъ, говоритъ:

„Я очень одобряю Вашъ методъ обученія новымъ языкамъ. Продолжайте настойчиво и докажите, что и въ школахъ можно достигнуть прекрасныхъ результатовъ, какъ практическихъ, такъ и теоретическихъ“.

Подробное изложеніе взглядовъ и приѣмовъ обученія иностраннымъ языкамъ, применяемыхъ нынѣ въ школахъ, можно видѣть изъ приложенной къ обзору записки „Рус. Инв.“: „Животрепещущій вопросъ и практическое разрѣшеніе ея на Западѣ“ и „обзора“ за 1900/1 учебный годъ.

Въ отношеніи преподаванія ариѳметики школа поставлена въ затруднительное положеніе. Дѣло въ томъ, что по приѣмнымъ правиламъ въ начальный классъ вовсе не требуется никакихъ знаній по ариѳметикѣ, при переходѣ же изъ начального класса въ первый уже предъявляются знанія не только нумераціи и четырехъ ариѳметическихъ дѣйствій, но и умѣнье рѣшать задачи письменно и устно.

Иначе говоря, съ однимъ учебнымъ годомъ въ начальномъ классѣ школы прохордится по ариѳметикѣ то, что въ средне-учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства

Народнаго Просвѣщенія *проходится въ два года*. (Въ младшемъ и старшемъ отдѣленіяхъ приготовительнаго класса.)

При слабомъ развитіи большинства малолѣтнихъ вновь поступающихъ въ начальный классъ, подобный факторъ становится еще болѣе ощутительнымъ и дѣти, при переходѣ въ 1-й классъ, несмотря на усердіе проявленное ими при прохожденіи курса начального класса, съ трудомъ слѣдятъ за систематическимъ курсомъ 1-го класса. Выходъ изъ этого положенія одинъ: либо понизить програмныя требованія 1-го класса, либо ввести въ пріемную программу начального класса начала ариметики, хотя-бы въ видѣ изустнаго и письменнаго счета и устнаго рѣшенія задачъ въ предѣлахъ первой сотни.

Не касаясь преподаванія Закона Божія, рисованія и чистописанія, о чемъ говорилось въ обзорѣ за 190⁰/₁ учебн. годъ, слѣдуетъ остановиться на преподаваніи географіи въ 1-мъ классѣ.

Преподаваніе
географіи.

Географія, согласно общей программы кадетскихъ корпусовъ, систематически проходится лишь съ 4-го класса (4, 5, 6 и 7-й); въ 1-мъ классѣ даются лишь основныя географическія понятія, необходимыя, какъ значится въ программѣ „для успешнаго прохожденія другихъ предметовъ курса кадетскихъ корпусовъ“, однако здѣсь приходится, при 2-хъ урокахъ въ недѣлю, ознакомить дѣтей съ мало доступными дѣтскому уму понятіями изъ математической, физической и даже политической географіи.

Желая сдѣлать курсъ наиболѣе доступнымъ, зани-

мательнымъ и въ то-же время развивающимъ умственныя способности дѣтей, пришлось распорядиться съ географическимъ матеріаломъ, предлагаемымъ программой, иначе, чѣмъ это предусмотрено положеннымъ учебникомъ (матеріалъ однако тотъ-же, но въ другой комбинаціи) *) и кромѣ того широко примѣнить принципъ наглядности. Курсъ проходитъ безъ учебника, который является лишь справочной книжкой и выдается кадетамъ на руки не ранѣе второго полугодія.

Приведемъ здѣсь детальную программу географіи въ томъ видѣ, въ какомъ она выполняется въ школѣ.

*(Съ 1-го по 30-е сент.) **):*

1. Понятіе о планѣ: составленіе плана классной комнаты по глазомѣру. Масштабъ. Составленіе плана класса по масштабу. Горизонтъ. Страны свѣта. Способы опредѣленія сѣвера. Гномонъ и магнитная стрѣлка. Устройство компаса. Опредѣленіе N по полярной звѣздѣ. Практическія занятія въ полѣ по опредѣленію странъ свѣта. Оріентированіе плана. Какимъ образомъ начертить планъ дома и мѣстности вокругъ него. Планъ г. Ташкента. Понятіе о географической картѣ и ея отличіе отъ плана.

(По 19-е октября):

- II. Городъ Ташкентъ. Видъ земной поверхности около города. Почва. Разные виды поверхности суши: равнины, возвышенія, углубленія; высота абсолютная и относительная; впадины, вулканы. Рѣка. Начало и устье рѣки; ея теченіе; почему течетъ вода въ рѣкѣ? Берега рѣки; притокъ рѣки; система и бассейнъ рѣки. Озера прѣсныя и соленныя.

(По 6-е ноября):

- III. Понятіе объ атмосферѣ. Составъ воздуха. Нагрѣваніе и движеніе воздуха. Вѣтеръ. Значеніе вѣтра. Господствующіе вѣтры въ городѣ. Атмосферныя осадки.

*) Расширены свѣдѣнія о Туркестанѣ.

**) Въ скобкахъ обозначено время, къ каковому въ истекшемъ году, былъ пройденъ отдѣлъ.

(По 30-е ноября):

- IV. О климатѣ. Причины, отъ которыхъ климатъ зависитъ (солнце, высота мѣста, близость воды и вѣтры). Растенія и животныя, свойственные Ташкенту и его окрестностямъ: а) растенія, произрастающія при помощи челоуѣка и безъ его помощи, б) животныя домашнія и дикія, живущія на сушѣ и въ водѣ. Жители городскіе и сельскіе. Занятія. Торговля. Необходимость торговыхъ сношеній и какимъ образомъ они производятся. Практическое ознакомленіе съ видами занятій жителей черезъ посѣщеніе заводовъ, фабрикъ, и т. д.*)

(По 8-е февраля):

- V. Средне-азиатскія владѣнія Россіи и Сибирь. Пространство. Поверхность. Климатъ. Орошеніе. Растительный и животный міръ, Тундры, лѣса, степи. Распредѣленіе растений и животныхъ.
- VI. Европейская Россія. Пространство. Поверхность, климатъ, орошеніе. Растительный и животный міръ Европейской Россіи. Распредѣленіе растений и животныхъ. Народы, населяющіе Россію и раздѣленіе ихъ по образу жизни, языку и религіи.

(По 1-е Марта):

- VII. Истинный видъ земли. Изображеніе земли. Глобусъ и линіи на немъ изображаемыя. Широта и долгота. Какъ опредѣлить на глобусѣ положеніе какого-нибудь пункта земной поверхности. Годовое и суточное движеніе земли. Происхожденіе временъ года. Тропики и полярные круги.

(По 20-е марта):

- VIII. Распредѣленіе суши и воды на земномъ шарѣ. Раздѣленіе суши на материкъ и острова. Части свѣта, Пространство Европы и относительная величина другихъ частей свѣта. Мѣсто, занимаемое Россіей на поверхности суши. Всемирный океанъ, его глубина и морское дно. Свойство морской воды, раздѣленіе водной поверхности, Океаны; ихъ сравнительная величина, Главнѣйшіе моря, заливы, бухты, губы и проливы. Острова, полуострова, мысы и перешейки. Морскія теченія.

(По 30-е марта):

Главнѣйшія плоскогорія, горы и низменности Европы. Самыя значительныя горы, плоскогорія и низменности другихъ частей свѣта

*) См. экскурсіи.

Главнѣйшія рѣки и озера Европы и другихъ частей свѣта. Климатъ Европы и другихъ частей свѣта. Климатическія полосы Европейской и Азіатской Россіи. Распредѣленіе растений на земномъ шарѣ.

(По 17 мая).

Х. Мѣсто человѣка въ ряду твореній. Численность людей и распредѣленіе населенія по земному шару. Раздѣленіе людей по племенамъ, языку, религіи и образу жизни. Характеристики представителей племенъ. Образъ правленія Россійской Имперіи и главные города въ ней.

Образъ правленія въ другихъ государствахъ и главнѣйшіе города въ нихъ.

Было уже упомянуто, что всѣ географическія понятія сообщались дѣтямъ наглядно во время малыхъ экскурсій вблизи школы, при помощи свѣтовыхъ картинъ и соответствующаго внѣ класнаго чтенія. Полуденную линію дѣти отмѣчали посредствомъ ими же устроеннаго гномона. Вообще географія видимо интересуетъ дѣтей и, несмотря на обширность курса, къ концу учебнаго года у кадетъ сохраняются довольно ясныя представленія о всѣхъ важнѣйшихъ его отдѣлахъ.

Такое веденіе географіи въ школѣ удостоилось полнаго одобренія Августѣйшаго Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній, изволившаго на журналѣ комитета по поводу общей постановки Закона Божія и географіи въ школѣ отмѣнить: *очень отрадно*, а относительно того, что знаніе географіи не ограничивается зубрежкой географическихъ терминовъ, но что съ названіями у воспитанниковъ соединяется представленіе объ особенностяхъ того или другого географическаго понятія — *прекрасно*.

Результаты классных занятий за 190¹/₂ уч. г.
видны изъ слѣдующей таблицы:

КЛАССЫ.	УСПѢХИ УЧАЩИХСЯ.										
	Число учащихся въ концѣ учебнаго года.	Изъ нихъ уч.-педаг. комитет.						Выдержали переэкзаменовку.	Въ 0/0/0.	Всего перевед. безъ переэкзамен. и съ переэкзамен.	Въ 0/0/0.
		Переведено безъ переэкзамен.	Въ 0/0/0.	Оставлено въ кл. безъ переэкзамен.	Въ 0/0/0.	Назначена переэкзамен.	Въ 0/0/0.				
Начал. классъ	38	33	86,9	3 ¹)	7,9	2	5,2	2	100,0	35	92,1
1-й классъ.	38	34	89,5		0,0	4	10,5	4	100,0	38	100,0
Всего . . .	76	67	88,3	3 ¹)	3,9	6	7,8	6	100,0	73	94,8

О способѣ веденія ручнаго труда, садовыхъ, огородныхъ и полевыхъ работъ упоминалось въ отдѣлѣ о физическомъ воспитаніи кадетъ. Здѣсь же слѣдуетъ сказать, что всѣ эти занятія школа старается поставить въ связь съ нравственнымъ и умственнымъ воспитаніемъ кадетъ. Прежде всего хочется приучить дѣтей къ труду и вселить въ нихъ убѣжденіе, что „тяготѣющее надъ людьми проклятіе заключается не въ трудѣ, а въ способности ихъ трудиться, не достигая цѣли, не въ болѣзняхъ, а въ способности производить ихъ, не замѣчая производителей ихъ *). Правильное воспитаніе должно развить привычку къ труду; привычка же является результатомъ частаго повторенія. Эта привычка можетъ имѣть огромное вліяніе на всѣ стороны физическаго, нравственнаго и умственнаго раз-

Постановка
въ классныхъ
занятій.

¹) Въ томъ числѣ двое по болѣзни.

*) Проф. Скворцовъ.

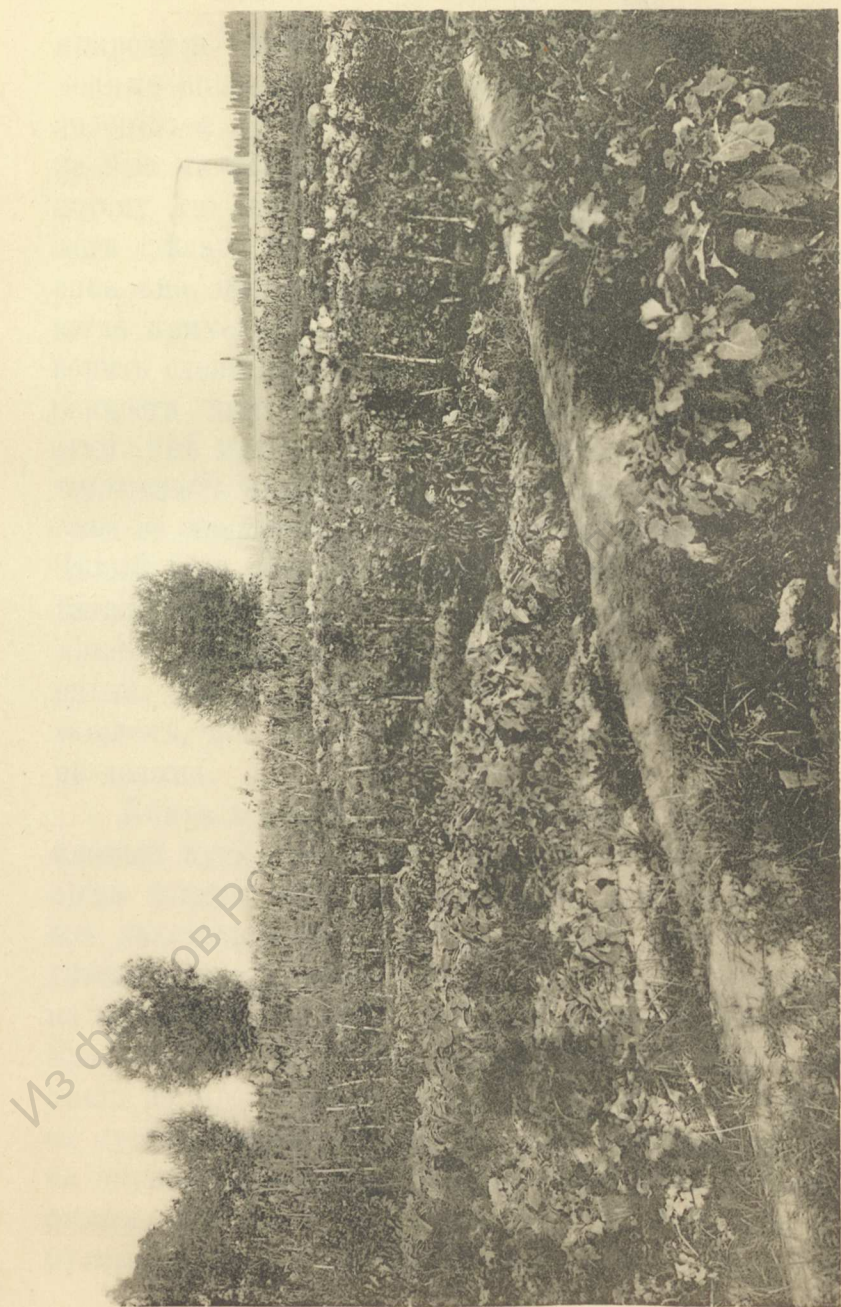
витія дитяти и вліяетъ на всю послѣдующую его жизнь и дѣятельность. Большая часть шалостей дурного характера, непослушаніе, разбѣянность, капризы происходятъ отъ бездѣлья, отъ слишкомъ большого накопленія силъ, нуждающихся въ исходѣ: привычка къ труду есть источникъ благороднѣйшихъ наслажденій, важнѣйшая и надежнѣйшая гарантія противъ сердечной пустоты, легкомыслія и пошлости, лучшая утѣшительница и достойная опора въ старости.

Школа должна обращать вниманіе далеко не на то только, чтобы давать знаніе учащимся, а еще болѣе на развитіе привычки, любви и охоты къ труду. Самое знаніе прочно тогда, когда оно основано на опытѣ. Вотъ что говоритъ о значеніи ручного труда много разъ цитированный на страницахъ настоящаго обзора извѣстный американскій психологъ Джемсъ. „Самое важное улучшеніе, которое въ теченіе послѣднихъ лѣтъ введено въ области средняго воспитанія, заключается въ учрежденіи такихъ училищъ, гдѣ преподается *ручной трудъ*, а мы прибавимъ отъ себя: полевые, садовые и огородныя работы. Значеніе этихъ школъ лежитъ не столько въ образованіи поколѣнія, болѣе ловкаго и болѣе искуснаго въ домашнихъ работахъ, хотя и это прибавляетъ онъ: скажемъ мы отъ себя не бездѣлица, сколько въ томъ, что онѣ воспитываютъ намъ гражданъ съ совершенно инымъ умственнымъ складомъ“.

Работы, исполненныя въ лабораторіи и въ мастерскихъ, пріучаютъ ученика наблюдать и понимать различіе между точностью и неопредѣленностью; онѣ даютъ ему возможность увидѣть сложныя отношенія въ

природѣ и приводятъ его къ убѣжденію, что отвлеченныя описанія не могутъ замѣнить дѣйствительныхъ явленій, а все это однажды усвоенное сохраняется уже на всю жизнь. Такія работы приучаютъ къ точности, потому что когда человѣкъ *дѣлаетъ* предметъ, то можетъ сдѣлать его или вполне правильно или же неправильно. Онѣ приучаютъ къ *честности*, потому что, когда приходится дѣлать какую-нибудь вещь, а не говорить слова, тогда нельзя прикрывать своей неуверенности или своего незнанія неопредѣленными фразами. Онѣ приучаютъ довѣрять самому себѣ, онѣ поддерживаютъ интересъ къ предмету и вниманіе и *сводятъ до минимума* дисциплинарныя функціи учителя. Цѣлый рядъ естественно-историческихъ наукъ, вроде ботаники, зоологіи, геологіи, физики, химіи и т. п. можетъ и долженъ изучаться не иначе, какъ путемъ опыта. Книга должна служить лишь справочнымъ указателемъ, но первоисточникомъ знанія она служить не должна.

Книга хороша, но надо двигаться впередъ. Жизненный путь приходится совершить самимъ, собственными ногами; жизнь требуетъ дѣла, а не словъ, активной дѣятельности, а не пассивнаго чтенія. Путеводители очень хороши, если они хорошо составлены, но все же, чѣмъ скорѣе человѣкъ научится обходиться безъ нихъ, тѣмъ лучше, потому что они указываютъ лишь на проторенныя дорожки, по которымъ придется путешествовать не долго: скоро придется набрести на окутанные туманомъ болота, дикія скалы и необозримыя пустыни; что будетъ съ тѣмъ, кто привыкъ руководствоваться путеводителями и верстовыми стол-



бами. Ходить можно научиться только посредством ходьбы, бѣгать посредством бѣга, фехтовать—посредством фехтованія, научиться наблюдать природу, только при непосредственномъ общеніи съ нею.

Пѣнію обучаются всѣ кадеты, такъ какъ развитіе слуха и эстетическихъ наклонностей считается весьма важнымъ отдѣломъ воспитанія. При пѣніи чередуются теоретическія занятія съ практическими.

Остальные
предметы внѣ-
классныхъ за-
нятій.

Музыкѣ обучаются не всѣ, однако весьма многіе. Къ концу 1-го года образовался струнный оркестръ 14—16 человекъ; маленькіе музыканты, кромѣ курсовыхъ занятій, разучили нѣсколько пьесъ, которыя исполняли во время смотра внѣ-классныхъ занятій. Игра въ оркестръ и исполненіе пьесъ имѣетъ значеніе въ смыслѣ пріохачиванія къ музыкѣ и способствуетъ подъему духа.

На выработаніе ловкости и изящества манеръ было обращено серьезное вниманіе, преимущественно при преподаваніи танцевъ, кромѣ программнаго матеріала, въ видѣ различныхъ приготовительныхъ къ танцамъ упражненій и танцевальныхъ „па“, кадеты усвоили нѣсколько салонныхъ и модныхъ танцевъ.

Танцы.

Объ остальныхъ отдѣлахъ ручного труда, садовыхъ, полевыхъ, огородныхъ работахъ, а равно занятій фотографіей, шелководствомъ и работахъ въ оранжереѣ упоминалось уже въ разныхъ частяхъ обзора.

Все сказанное даетъ нѣкоторое право, на основаніи опыта 2-хъ лѣтъ, заключить, что учебно-воспитательный составъ стремится воспитывать дѣтей въ твер-

Заключеніе.

дыхъ началахъ религіи и нравственности, въ нихъ развиваются чувства преданности престолу, любви къ отечеству, уваженія къ закону.

Самое воспитаніе направлено къ тому, чтобы способствовать правильному нравственному росту людей, крѣпкихъ мыслямъ, твердыхъ волей, глубокихъ искреннимъ правдивымъ чувствомъ, пригодныхъ для полезнаго служенія государству.

Школа старается научить будущихъ воиновъ-гражданъ честной трудолюбивой жизни, раскрыть имъ ихъ нравственныя обязанности по отношенію къ Богу, Царю и соотечественникамъ, и освѣтить имъ путь къ дальнѣйшему духовному усовершенствованію.

Искреннее желаніе ея образовать изъ cadaго питомца *человѣка*, который долженъ честно мыслить, честно чувствовать и честно дѣйствовать.

Вмѣстѣ съ тѣмъ по отношенію къ себѣ она полагаетъ, что на ней именно лежитъ главнымъ образомъ священнѣйшая обязанность дать воспитывающемуся въ ней молодому поколѣнію тѣ твердыя нравственныя начала, которыя всегда удерживали бы его въ предѣлахъ нравственнаго долга, которыя предохраняли бы его въ жизни отъ разнаго рода заблужденій и вредныхъ по своимъ послѣдствіямъ ошибокъ.

КРАТКІЙ КАССОВЫЙ ОТЧЕТЪ

ТАШКЕНТСКОЙ ПРИГOTOVИТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса.

За 1901/2 уч. годъ, считая съ 1-го сентября 1901 по 1-е сент. 1902 года.

П Р И Х О Д Ъ:	На од-ного кадета		На 78 кадетъ.	
	Руб.	К.	Руб.	К.
Всего по числу 70 казеннокоштныхъ кадетъ поступило	450	—	31500	—
За содержаніе 3 казеннокоштныхъ кадетъ, содержи-мыхъ сверхъ штата	—	—	(на 70 ч.) 1350	—
За содержаніе 5 своекоштныхъ и 1 экстерна	—	—	2310	—
И т о г о	—	—	35160	—
Кромѣ того неприкосновеннаго капитала, пожертвованнаго Его Высочествомъ Эмиромъ Бухарскимъ	—	—	1000	—
В с е г о	—	—	36160	—
ИЗРАСХОДОВАНО:				
На продовольствіе кадетъ, считая по 24 коп. въ сутки на каждаго	87	60	5899	77
Обмундированіе, обувь и бѣлье	—	—	5392	90
Содержаніе учебно-воспитательнаго состава и по-урочная плата (по 90 руб. научные предметы и по 60 руб. — графическія искусства)	—	—	10774	72
Учебныя пособія, бібліотека, игры и развлеченія	—	—	2211	20
Отопленіе и освѣщеніе	—	—	2180	29
Стирка бѣлья, баня и содержаніе кадетъ въ чистотѣ	—	—	1317	69
Очистка отхожихъ мѣстъ	—	—	102	75
Содержаніе лошадей съ повозками и сбруей, эки-пажки, водовозки и арбы	—	—	1088	16
Содержаніе лазарета и плата зубному врачу	—	—	524	67
Ремонтъ посуды и мебели	—	—	477	40
Волоснабженіе	—	—	—	—
Ремонтъ зданій	—	—	1116	5
Канцелярія	—	—	375	30
Непредвидѣнные расходы	—	—	1163	82
Заведеніе инвентаря	—	—	4284	70
Спеціальныя средства (свободныхъ)	—	—	1250	58
В с е г о	—	—	35160	—

Т А Б Л И Ц А 2 (А и Б).

Числа пропущенных уроковъ кадетами Начальнаго и 1-го класса Ташкентекой пригготовительн. школы съ обозначеніемъ мѣста постоянного жительства кадетъ до поступленія ихъ въ школу, рода болѣзни и прибыли въ ростѣ и вѣсѣ за 190¹/₂ учебный годъ (убыли въ вѣсѣ не было вовсе).

№	ИМЕНА И ФАМИЛИИ.	Изъ какого го- рода прибылъ.	Число пропу- щен- ныхъ уроковъ	Родъ болѣзни.	Прибыль въ ростѣ, вѣсѣ и объѣмѣ груди за 190 ¹ / ₂ уч. г. (съ 1 сент. 1901 г. по 1 сент. 1902 года).			№	ИМЕНА И ФАМИЛИИ.	Изъ какого го- рода прибылъ.	Число пропу- щен- ныхъ уроковъ	Родъ болѣзни.	Прибыль въ ростѣ и вѣсѣ за 190 ¹ / ₂ г. (съ 1 сент. 1901 г. по 1 сент. 1902 г.	
					Ростъ, въ сантим.	Вѣсъ, въ килогр.	Об. груди въ сантим.						Ростъ въ сантимет.	Вѣсъ въ килограм.
1	Артамоновъ Константинъ	Ташкентъ.	64	Лихорадка, ангина	5,5	2,8	8,2	1	Альшевскій Анатолій	Асхабадъ.	50	Бронхитъ, рѣз. ран. на ногѣ	6,0	3,9
2	Абрамовъ Павелъ	—	—	—	7,0	3,8	8,5	2	Бончъ-Богдановскій Евгений	Ташкентъ.	225	Брюшной тифъ и кр. восп. лег.	4,5	2,6
3	Бѣловъ II Василій	—	24	Лихорадка, ангина	6,0	3,8	7,0	3	Борисовъ Виталій	Ошъ.	—	—	4,5	3,5
4	Безобразовъ Никифоръ	Ходжентъ.	—	—	5,0	2,8	10,7	4	Бѣловъ Константинъ	Н. Маргеланъ.	—	—	4,5	4,3
5	Вирскій Андрей	К.-Курганъ.	—	—	1,5	0,4	4,8	5	Вархотовъ Владимиръ	Самаркандъ.	8	Головная боль и лихорадка	5,0	1,0
6	Войтъ Александръ	Н. Маргеланъ.	104	Корь, бронхитъ	1,5	0,8	4,7	6	Войтъ Георгій	Н. Маргеланъ.	8	Лихорадка	3,5	2,5
7	Вахнинъ Борисъ	Казалинскъ.	12	Лихорадка	3,0	3,0	5,0	7	Владимировъ Анатолій	Термезъ.	4	Головная боль	3,5	3,1
8	Гурвичъ Георгій	Мервъ.	31	Боръ	3,5	1,0	6,3	8	Гавриловъ Михаилъ	Ходжентъ.	65	Лихорадка и бронхитъ	3,0	2,8
9	Габбинъ Николай	Ташкентъ.	17	Лихорадка	3,5	2,8	7,8	9	Громовъ Николай	Ташкентъ.	146	Крупозн. воспаленіе легкихъ	3,5	6,8
10	Гопфенгаузенъ Александръ	Асхабадъ.	55	Корь, лихорадка	3,5	2,4	3,7	10	Годлевскій Леонидъ	Перовскъ.	34	Лихорадка	4,0	1,4
11	Дегтяревъ Константинъ	Мервъ.	142	Корь, круп. воспал. легкихъ	3,5	2,4	5,7	11	Ганскау Владимиръ	Ташкентъ.	10	Остр. катар. тол. киш.	Выб. (перев. въ О рлов. кад. корп.).	
12	Дѣловъ Сергѣй	Асхабадъ.	24	Ангина и головн. боль (лихор.)	3,5	2,8	6,8	12	Гурвичъ Константинъ	Мервъ.	6	Лихорадка	4,0	3,2
13	Дорофѣевъ Евгений	Андижанъ.	63	Лихорадка	4,0	2,8	6,2	13	Евдокимовъ Александръ	Ташкентъ.	—	—	3,5	3,0
14	Данильченко Василій	Самаркандъ.	4	Головная боль (лихор.)	3,0	3,9	8,3	14	Емельяновъ Анатолій	Асхабадъ.	14	Лихорадка	4,5	9,0
15	Забѣлинъ Алексѣй	Красноводскъ.	—	—	2,5	0,0	6,7	15	Желѣзновъ Кириллъ	Ташкентъ.	10	Лихорадка	3,0	2,5
16	Елшина Владиміръ	Ташкентъ.	200	Брюшнoй тифъ, ангина	6,0	3,3	8,5	16	Кавадеровъ Александръ	—	5	Головная боль	3,0	2,5
17	Кутитонскій Всеволодъ	Н. Маргеланъ.	11	Лихорадка	3,5	2,9	8,8	17	Кислицкій Михаилъ	—	11	Лихорадка	4,0	1,9
18	Курятювичъ-Курц. Георгій	Ташкентъ.	157	Корь, бронхитъ, восп. сѣтч. об.	5,5	3,9	7,5	18	Крыловъ Борисъ	Мервъ.	65	Крупозн. воспаленіе легкихъ	5,5	2,7
19	Кушлянскій Дмитрій	Самаркандъ.	8	Кашель, бронхитъ	6,0	3,6	5,0	19	Кубаровскій Борисъ	Саратовъ.	42	Изолированъ вслѣдствіе сопри- косновенія съ коревыми	5,0	4,9
20	Кашевскій Петръ	Н. Маргеланъ.	4	Лихорадка	3,0	1,2	1,7	20	Купленниковъ Петръ	Н. Маргеланъ.	34	Корь	3,5	2,5
21	Куропаткинъ Андрей	Ошъ.	28	Ушибъ колѣна	4,5	3,3	5,3	21	Лобановъ Алексѣй	Ташкентъ.	17	Лихорадка	4,0	3,1
22	Морозевичъ Александръ	Ташкентъ.	—	—	3,5	2,5	7,0	22	Лыткинъ Георгій	—	2	Головная боль	8,0	5,6
23	Муравскій Николай	Мервъ.	235	Лихорадка, корь, бронхитъ	3,0	2,6	4,0	23	Люби Леонидъ	Асхабадъ.	11	Растройств. пищеваp	4,0	2,3
24	Милѣевъ Константинъ	Ташкентъ.	16	Ангина	3,0	1,8	6,0	24	Масичъ Дмитрій	Туркестанъ.	14	Лихорадка и экзема	3,5	3,3
25	Насибовъ Петръ	—	99	Анг. прав. локт. сует.	5,5	4,0	10,0	25	Михайловъ Викторъ	Самаркандъ.	4	Головная боль (лихор.)	3,5	3,6
26	Наумовъ Дмитрій	—	16	Лихорадка	4,5	3,8	9,0	26	Меньшенинъ Леонидъ	Ташкентъ.	29	Лихорадка и ангина	5,0	7,0
27	Осиповъ Дмитрій	—	4	Ангина	4,5	1,6	10,3	27	Мущрубъ-Шавердовъ Сергѣй	—	—	—	5,0	3,3
28	Парійскій Сергѣй	—	4	Головная боль	3,5	2,3	6,9	28	Ортевбергъ Валеріанъ	Н. Маргеланъ	—	—	4,5	2,5
29	Сахаровъ Вячеславъ	—	7	Ушибъ глаза	5,5	3,1	5,5	29	Овезъ-Баевъ Сеидъ	Асхабадъ.	33	Лихорадка	В ы б ы л ь	
30	Сахаровъ Игорь	—	96	Корь, бронхитъ и лихорадка	5,5	4,4	7,5	30	Піотровскій Павелъ	Ташкентъ.	3	Зубная боль	4,0	4,0
31	Сухаревъ Евгений	Самаркандъ.	4	Зубная боль	3,5	3,2	9,2	31	Пославскій Юрій	—	27	Крупозн. воспаленіе легкихъ	5,5	5,5
32	Селивановъ Александръ	Чарджуй.	—	—	4,0	3,1	6,0	32	Ротъ Борисъ	—	18	Лихорадка	5,0	5,0
33	Солтановскій Сергѣй	Ташкентъ.	—	—	4,0	2,4	8,8	33	Рыбальченко Петръ	Мервъ.	28	Лихорадка и дифтеритъ	4,0	4,0
34	Стржалковскій Виталій	Красноводскъ.	27	Ангина, лихорадка	3,5	1,7	5,2	34	Смагинъ Иванъ	Ташкентъ.	1	Зубная боль	4,0	4,0
35	Тутюминъ Анатолій	Н. Маргеланъ.	58	Корь	5,5	2,2	6,3	35	Сперанскій Константинъ	—	—	—	2,5	2,5
36	Ходжа Мирбадалевъ Ю.	Самаркандъ.	8	Лихорадка	3,0	1,3	7,5	36	Оедоровъ Василій	Мервъ.	5	Головная боль	4,5	4,5
37	Цвѣтковъ Сергѣй	Ташкентъ.	48	Корь	3,5	3,7	9,0	37	Цитовичъ Александръ	Н. Маргеланъ.	13	Ангина	6,0	6,0
38	Чертовъ Константинъ	К.-Курганъ.	64	Лихорадка, ангина	4,5	4,0	8,2	38	Ченгеръ Казимиръ	Петро-Алексан.	47	Ангина и изолированъ вслѣд- ствіе соприкосн. съ коревыми	3,5	3,5
39	Шутихинъ Борисъ	—	27	Лихорадка, ангина	3,0	2,0	3,8	39	Шнейвасъ Аркадій	Ташкентъ.	9	Ангина	5,0	5,0
								40	Худаяръ-Ханъ Алаяръ	—	—	—	5,0	5,0
И т о г о			1666	Общая прибыль	159,0	104,3	270,4	И т о г о			1012	Общая прибыль	164,5	126,5
Въ средн. кажд. пропуст.			42,6	Средн. на кажд.	4,77	2,67	6,93	Въ средн. кажд. пропуст.			25,3 ур.	Средн. на кажд.	4,11	3,66

Итого число пропущенныхъ уроковъ всѣми кадетами школы 2673 урок.
Въ среднемъ на одного 35,1 урок.
Общая прибыль въ ростѣ 323,5 сант.
На одного въ среднемъ 4,09 сант.
Общая прибыль въ вѣсѣ 230,8 килогр.
На одного въ среднемъ (за годъ) 2,9 килогр. (7,26 фун.)

ЛИЧНЫЙ СОСТАВЪ ШКОЛЫ.

Званіе, фамилія, имя, отчество и должность, которую занимаетъ въ школѣ.	ПОЛУЧИЛЪ ОБРАЗОВАНИЕ.		Нѣкоторыя данныя по прохожденіи службы и спеціальныя знанія.	Съ какого времени въ школѣ и какія обязанности въ ней исполняетъ.	Званіе, фамилія, имя, отчество и должность, которую занимаетъ въ школѣ.	ПОЛУЧИЛЪ ОБРАЗОВАНИЕ.		Нѣкоторыя данныя по прохожденію службы и спеціальныя знанія.	Съ какого времени въ школѣ и какія обязанности въ ней исполняетъ.	Званіе, фамилія, имя, отчество и должность, которую занимаетъ въ школѣ.	ПОЛУЧИЛЪ ОБРАЗОВАНИЕ.		Нѣкоторыя данныя по прохожденію службы и спеціальныя знанія.	Съ какого времени въ школѣ и какія обязанности въ ней исполняетъ.														
	Общее (среднее).	Военное или высшее.				Общее (среднее).	Военное или высшее.				Общее (среднее).	Военное или высшее.																
Завѣдывающій школой Полковникъ Генеральнаго Штаба Бончъ-Богдановскій Іосифъ Михайловичъ.	Въ Гатчинскомъ сиротскомъ институтѣ оконч. курсъ.	Въ Академіи Генеральнаго Штаба.	Былъ преподавателемъ военныхъ предметовъ въ Виленскомъ пѣхотн. юнкерскомъ училищѣ.	Зачисленъ приказомъ по войск. Турк. воен. Окр. отъ 3 апр. 1900 г. за № 103.	Офицеръ-воспитатель 2-го Туркестан. стрѣлк. батал. Штабъ-Капитанъ Сотенскій Николай Александровичъ.	Въ Оренбург. Неплюевск. кадетскомъ корпусѣ.	Въ Павловскомъ воен. училищѣ.		Прибыль въ школу 1 февр. 1902 г. (прик. по войск. Турк. воен. Окр. № 14) отдѣлен. офиц.-воспитателемъ	Учитель пѣнія.	См.	офицеръ.	воспитатель Поручикъ	Зарубинъ.														
Дѣлопроизводитель по учебной части (онъ же инспекторъ классовъ), 1-го Ташкентскаго рез. батал. Штабъ-Капитанъ Дуининъ-Барковский Валеріанъ Николаевичъ.	Въ Александровскомъ учительскомъ институтѣ оконч. курсъ съ серебрян. медалью.	Въ Академіи Генеральнаго Штаба.	Домашнимъ учителемъ 1890—1892 и съ 1893—1897 (содержалъ подготовительный интернатъ на 10—12 мальчиковъ). б) Преподавателемъ въ Александровскомъ учительскомъ институтѣ 1894—96 г. в) Завѣдывалъ особой командой вольноопредѣляющихся въ 15-мъ Гренадер. Тифлисск. полку съ 1893 по 1897 г. и преподавалъ въ ней русскій языкъ, математику и исторію.	Зачисленъ прик. по войск. Турк. воен. Окр. 3 апр. 1900 г. за № 105. Преподавателемъ русскаго языка въ Ташк. пригот. школѣ съ 16 авг. 1900 г. (прик. Нач. Штаба по школѣ № 1, отъ 1 августа).	Офицеръ-воспитатель 10 Турк. стрѣлк. батал. Штабъ-Капитанъ Костырко Валентинъ Петровичъ.	Въ Сибирскомъ кадетскомъ корпусѣ.	Въ 1-мъ Павловскомъ училищѣ.		Прибыль въ школу 1 сентября 1901 г. <i>Выбылъ</i> изъ школы въ строй въ нояб. 1902 г. прик. по войск. Турк. в. Ок. 1901 г. № 469.	Учитель музыки Коллежскій Регистраторъ Лейсекъ Вячеславъ Вячеславовичъ.	Училище въ Прагѣ.		Свидѣтельство на право преподаванія.	Зачисленъ съ 16 августа 1900 г.														
Офицеръ воспитатель 108 пѣхотнаго резервн. Александра Невскаго полка Штабъ-Капитанъ Терментъ Альфредъ Іосифовичъ.	Реформатское училище въ С.-ПБ.	Курсы восточныхъ языковъ при М. И. Д.	Владѣеть языками: французскимъ и нѣмецкимъ.	Зачисленъ прик. по войск. Турк. воен. Округа 16 мая 1900 г. за № 146 (прик. Нач. Штаба по школѣ № 1 отъ 1 августа). <i>ВЫБЫЛЪ</i> 1 октября 1902 г. изъ состава воспитателей, оставленъ преподав. французскаго языка.	Офицеръ-воспитатель 2-й Турк. артил. бригады Поручикъ де-Бонгаръ Георгій Августовичъ.	Въ Орловскомъ реальномъ училищѣ.	Военно-училищ. курсы при Московскомъ пѣхот. юнкерскомъ училищѣ.	Владѣеть практическимъ и теорическимъ французскимъ языкомъ.	Воспитатель и преподаватель француз. яз. въ школѣ съ 1902 г. пр. по войск. Турк. воен. Ок. № 113, (пр. Нач. Штаба по школѣ № 4 отъ 25 іюля 1902 г.)	Преподаватель ручного труда Капитанъ Сыровъ Леонидъ Сергѣевичъ.	Кадетскій корпусъ (не оконч. курса)	Юнкерское училище.	Знакомъ съ сельскимъ хозяйствомъ и ремеслами.	Съ 16-го августа 1901 г.														
Офицеръ-воспитатель Штабъ-Капитанъ 88 пѣхотнаго Петровск. полка Яковлевъ Василій Степановичъ.	Въ Александровскомъ кадетскомъ корпусѣ.	Курсы восточныхъ языковъ при М. И. Д.	Преподавалъ персидск. языкъ въ Турк. учител. семин. въ 1900—1901 г. и фотографію въ той же семинаріи; преподавалъ персидск. и сартовск. яз. на офицерск. курсахъ при Штабѣ Турк. воен. Округа 1898—1899 г.	Въ школѣ съ 22 декабря 1900 г. завѣдывалъ хозяйствен. частью школы до 1 мая 1901 г. Преподавателемъ географіи съ 1 сент. 1901 г. Обучаетъ кадетъ фотографіи.	Преподаватели:				Законучителемъ въ Ташкентск. приготовительной школѣ съ 16 августа 1900 г.	Хозяйственно-Административныя чины:			Зачисленъ 3 апрѣля 1900 г., былъ секретаремъ до 1-го мая 1901 г. (прик. по войск. Турк. воен. Окр. 3 апрѣля 1900 г. № 103.)															
Офицеръ-воспитатель 2-го Ходженск. резерв. батал. Зарубинъ Иванъ Яковлевичъ.	Въ Александровскомъ учительскомъ институтѣ оконч. курсъ.	Въ Тифлискомъ юнкерскомъ училищѣ.	Былъ преподавателемъ математики въ Елисаветпольскомъ 6-ти классн. городск. учил. 1890—1 уч. году. Въ Дербентск. 6-ти кл. городск. учил. 1891—2 уч. году (преподавалъ русскій яз., ариѳметику и физику.)	Воспитателемъ и преподавателемъ математики въ Ташкентской пригготовительной школѣ съ 1901 г. августа 5.	Преподаватель русскаго языка.	См.	Инспекторъ классовъ.			Преподаватель математики Надворный Совѣтникъ Витовскій Владиміръ Константиновичъ.	Въ Ташкентской классической гимназіи.	Званіемъ домашняго учителя.	Зачисленъ въ школу съ 16-го августа 1901 г. <i>Выбылъ</i> съ 1 сент. 1902 г.	Секретарь школы Капитанъ 3 Зерабулакскаго резервн. батал. Сыровъ Леонидъ Сергѣевичъ.	Свѣдѣнія въ графѣ о преподавателяхъ.	Съ 1-го мая 1901 г.												
И. д. офицера-воспитателя 1-го Ташкентскаго резервн. баталіона Поручикъ Соколовъ Петръ Семеновичъ.	Въ Неплюевскомъ кадетскомъ корпусѣ.	Въ Павловскомъ военномъ училищѣ.		Въ школѣ со второй половины апрѣля мѣсяца 1901 г. по май 1902 г. <i>Выбылъ</i> въ строй 27 мая 1902 г. (пр. школѣ № 146.)	Преподаватель математики въ начальн. классѣ.	См.	офицеръ.	воспитатель Поручикъ	Зарубинъ.	Преподаватель географіи.	См.	офицеръ.	воспит. Штабъ-Капит.	Яковлевъ.	Преподаватель французскаго языка.	См.	офицеръ.	воспит. Штабъ-Капит.	Терментъ.	Преподаватель чистописанія Надворный Совѣтникъ Глаголевъ Константинъ Николаевичъ.	Въ Костромской гимназіи.	Корпуса военныхъ топографовъ.	Зачисленъ въ школу съ 16 авг. 1901 г. <i>Выбылъ</i> 1 сентября 1902 г.	Коллежскій Совѣтникъ Архангельскій Владиміръ Ильичъ.	Гимназія.	Въ Императорской воен.-медиц. Академіи.		Прибыль въ школу 1901 г. декабря 28. Боленъ съ 22 марта 1901 г. <i>Выбылъ</i> 10 ноября 1902 г.
					Преподаватель рисованія и чистописанія состоящій въ VIII классѣ Никифоровъ Иванъ Егоровичъ.	Домашнее.	Академія художествъ.	Свидѣтельство на право преподаванія въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.	Зачисленъ съ 16 августа 1900 г. <i>Выбылъ</i> 1 сентября 1902 г.	Коллежскій Совѣтникъ Слоновъ Андрей Николаевичъ.	Пермская классическая гимназія оконч. курсъ.	Императорск. воен.-медиц. академіи, имѣетъ званіе полевого хирурга.	Былъ врачомъ Ташкент. 4-хъ кл. городск. учил. съ 1896—1897 г. Главнымъ врач. Зап. полевого госпит. № 19 (въ войнѣ съ китайскими джунгарами).	И. д. врача школы съ 22 марта 1901 г. Перечисленъ врачомъ школы съ 10 ноября 1902 г.														

Число служащихъ въ концѣ отчетнаго года.

Число служащихъ въ концѣ отчетнаго года.																	
Зав. школ.	Инспекторъ.	Законоучит.	Воспитател.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ									Врачъ.	Об.-офиц. по хозяйст. части.	Секретарь.	Всего.	
				Русскъ яз	Нов. яз	Математ	Географ.	Рисован	Чистоп.	Пѣнія.	Музыки.	Ручн. тр.					Танцевъ.
1	1	1	5	1 ¹⁾	1 ²⁾	2 ³⁾	1 ⁴⁾	1	2	1 ⁵⁾	1	1 ⁶⁾	1	1	1	1	23 ⁷⁾

1) Инсп. кл. 2) Офиц.-воспит. 3) 1 изъ нихъ офиц.-воспит. 4) Офиц.-воспит. 5) Офиц.-воспит.

6) Онъ же секретарь. 7) Включая 6 человекъ, исполняющихъ другія обязанности по воспитательной и хозяйственно-административной части.

ПЕРЕМѢНЫ ВЪ ЛИЧНОМЪ СОСТАВѢ.

ПЕРЕМѢНЫ ВЪ ЛИЧНОМЪ СОСТАВѢ.																																				
Въ отчетномъ году вновь назначено:													Къ концу года остаются ва- кантными должности.								Въ теченіе отчетн. го- да выбыли															
Преподавателей.													Преподавателей.																							
Завѣдыв. школой.	Инспекторовъ.	Законоучителей.	Воспитателей.	Русск. яз.	Нов. яз.	Математики.	Географіи.	Рисованія.	Чистописанія.	Пѣнія.	Музыки.	Танцевъ.	Ручн. труда.	Проч. долж. лиц.	В с е г о.	Завѣдыв. школой.	Инспектора.	Законоучителя.	Воспитателя.	Русск. яз.	Нов. яз.	Математики.	Географіи.	Рисованія.	Чистописанія.	Пѣнія.	Мрзавки.	Ручн. труда.	Проч. должн.	В с е г о.	Умерло	Перемѣнено	Уволено отъ сл.	В с е г о.		
—	—	—	4	—	1 ¹	2 ²	1 ³	1	1	1	—	—	1 ⁴	—	12	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	2 ⁵	—	—	—	—	—	4	—	2 ¹	4 ²	6

1) Офиц.-воспит. 2) Одинъ офиц.-воспит. 3) офиц.-восп. 4) Секретарь 5) Онъ же учит. рисов.

ПРОПУЩЕННЫЕ УРОКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ.

Всего слѣдовало дать.	Изъ нихъ пропущено.	Въ %	Причины пропусковъ.						Чѣмъ были заняты ученики.					Въ процент. относительно общаго числа пропусковъ.			
			Болезнь.	Служебн. обязан.	Домашн. обстоят.	Вызовъ въ судъ.	Отпускъ.	Неуважит. причин.	Даны уроки.			Поль руководствъ.	Самостоятельно.	Болезнь.	Др. уваж. причин.	Не уваж. прич.	Уроки или друг. занят. въ клас.
									Инспекторомъ.	Учителями.	Воспитател.						
1023	35	3,4	33	2	—	—	—	—	25	2	8	—	—	80	5,8	—	100

РАСПРЕДѢЛЕНІЕ

классныхъ и внѣ-классныхъ занятій Ташкентской приготовительной школы 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса въ 1901—2 учеб- ный годъ.

Ч А С Ы.	Понедѣльн.	Вторникъ.	Среда.	Четвергъ.	Пятница.	Суббота.	Воскресен.
6 ч. 15 м.	К	а	д	е	т	ы	в
6 ч. 15 м. до 7 ч. 15 м.	Чистка,	умываніе,	осмотръ,	молит	ва	и	чай.
6 ч. 55 м.	К	ъ	ч	а	ю	т	ь.
7 ч. 15 м. до 7 ч. 50 м.	Приготов	леніе ур	оковъ,	повтореніе	пр	ойден.	на канунъ.
7 ч. 50 м. до 8 ч. 10 м.	Прогулка,	садовыя	работы	и докт	ерскій	осмотръ.	
8 ч. 10 м. до 8 ч. 20 м.	Свободн	ое передъ	занятіямъ	и время.			
8 ч. 20 м. 9 ч. 10 м. Н. кл.	Русск. яз.	Русск. яз.	Ариомет.	Русск. яз.	Русск. яз.	Ариомет.	
(1-й ур.) I кл.	Ариомет.	Ариомет.	Русск. яз.	Ариомет.	Ариомет.	Русск. яз.	
9 ч. 10 м. до 9 ч. 20 м.	П	е	р	е	м	ъ	н
Н. кл.	Ариомет.	Ариомет.	Русск. яз.	Ариомет.	Ариомет.	Русск. яз.	а
9 ч. 20 м. до 10 ч. 10 м. I кл.	Русск. яз.	Русск. яз.	Фран. яз.	Русск. яз.	Фран. яз.	Фран. яз.	
(2-й ур.) 10 ч. 10 м. до 10 ч. 20 м.	П	е	р	е	м	ъ	н
Н. кл.	Фронтъ,	игры и	гимнасти	ка.			а
10 ч. 20 м. до 1 ч. 10 м.							ъ
11 ч. 10 м. до 11 ч. 20 м.	П	е	р	е	м	ъ	н
11 ч. 20 м. до 11 ч. 35 м.	З	а	в	т	р	а	к
11 ч. 35 м. до 12 ч. 10 м.	О	т	д	ы	хъ,	п	р
12 ч. 10 м. до 1 ч. Н. кл.	Зак. Бож.	Чистопис.	Зак. Бож.	Зак. Бож.	Зак. Бож.	Зак. Бож.	и
(3-й ур.) I кл.	Фран. яз.	Географія	Рисованіе	Фран. яз.	Рисованіе	Рисованіе	г
1 ч. до 1 ч. 10 м.	П	е	р	е	м	ъ	н
							а.

Прогулка, саловая работа и игры.

я. н. д.

О

Завтракъ.

Чтеніе г.г. воспитат.

1 ч. 10 м. до 2 ч. Н. кл.	Чистопис.	Прак. фр. яз.	Чистопис.	Чистопис.	Чистопис.	Чистопис.
(4-й ур.) 1 кл.	Зак. Бож.	Чистопис.	Чистопис.	Зак. Бож.	Географія	Танцы.
2 ч. до 2 ч. 10 м. . . .	П е р е	м	ѣ	н	а,	
Н. кл.	Пѣніе.	Музыка и			Музыка и	Танцы.
2 ч. 10 м. до 3 ч.		пѣніе хо-	Пѣніе.	Пѣніе.	пѣніе хо-	
1 кл.	Пѣніе.	ров.			ров.	Чистопис.
(5-й ур.) 3 ч. до 3 ч. 10 м.	П е р е	м	ѣ	н	а.	
Н. кл.	Упражн.		Упражн.	Внѣ-клас.		Упражн.
3 ч. 10 м. до 3 ч. 40 м.	въ муз.	Музыка.	въ муз.	бес.		въ муз.
1 кл.	Прак.		Прак.	Прак.	Музыка.	Прак.
	нѣм. яз.		нѣм. яз.	нѣм. яз.		нѣм. яз.
3 ч. 40 м. до 3 ч. 45 м.	П е р е	мѣна.	м	ы	т ѣ е	р у
3 ч. 45 м. до 4 ч. 15 м.	О	б	ѣ	д	ѣ.	
4 ч. 15 м. до 4 ч. 45 м.	О т	д	ы	х ѣ,	ц р о	г у л
4 ч. 45 м. до 5 ч. 15 м.	Упражн.	Музыка.	Упражн.	Свиданіе		ка.
	въ муз		въ муз.	съ родст.		
5 ч. 15 м. до 6 ч. 10 м.	Садо	выя	рабо	ты и	ручной	трудъ.
6 ч. 10 м. до 6 ч. 15 м.	П е р е	м	ѣ	н	а.	
6 ч. 15 м. до 6 ч. 55 м.	П р и	г о т	овле	ніе	уро	ковъ.
6 ч. 55 м. до 7 ч. 5 м.	П е р е	м	ѣ	н	а.	
7 ч. 5 м. до 7 ч. 45 м.	П р и	г о т	овле	ніе	уро	ковъ.
7 ч. 45 м. до 7 ч. 50 м.	П е р е	м	ѣ	н	а.	
7 ч. 50 м. до 8 ч. . . .	Г	и	м	н	а	с
8 ч. до 8 ч. 15 м. . . .	Свободное время,		фра	н	ц.	п ѣ н
8 ч. 15 м. до 8 ч. 30 м.	В е	ч е	р	н	і й	ч а
8 ч. 30 м. до 9 ч. . . .	Заря,	молит	ва	и	ложат	ся
					сп	ать.

ВЪ СУББОТУ И НАКАНУНЪ ПРАЗДНИКОВЪ:

Инспекторъ классовъ
Шт.-Кап. В. Дунинъ-Барковский.

Въ 6 час. ко всенощной, 8 час. 15 мин.—
8 час. 30 мин. вечерній чай, 8 час. 30 мин. — 9 час.
молитва и ложатся спать,

Примѣчаніе. Въ баню кадеты ходятъ 1 разъ въ 2 недѣли по средамъ.

РАСПРЕДѢЛЕНІЕ

классныхъ и внѣ-классныхъ занятій Ташкентской приготовительной школы 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса въ 1901—2 учеб-
ный годъ.

Ч А С Ы.	Понедѣльн.	Вторникъ.	Среда.	Четвергъ.	Пятница.	Суббота.	Воскресен.
6 ч. 15 м.	К а	д е	т ы	в с	т а	ю т ъ.	Прогулка, саловая работа и игры.
6 ч. 15 м. до 7 ч. 15 м.	Чистка,	умываніе,	осмотръ,	молитва	и чай.		
6 ч. 55 м.	К	ъ	ч	а	ю.		
7 ч. 15 м. до 7 ч. 50 м.	Приготовленіе уроковъ,	повтореніе	и	оцѣнка	на канунѣ.		
7 ч. 50 м. до 8 ч. 10 м.	Прогулка,	садовые работы	и	докторскій	осмотръ.		
8 ч. 10 м. до 8 ч. 20 м.	Свободное передъ	занятіями	и время.				
8 ч. 20 м. 9 ч. 10 м. Н. кл.	Русск. яз.	Русск. яз.	Ариомет.	Русск. яз.	Русск. яз.	Ариомет.	
(1-й ур.) I кл.	Ариомет.	Ариомет.	Русск. яз.	Ариомет.	Ариомет.	Русск. яз.	
9 ч. 10 м. до 9 ч. 20 м.	П е	р е	м	ѣ	н	а	
Н. кл.	Ариомет.	Ариомет.	Русск. яз.	Ариомет.	Ариомет.	Русск. яз.	
9 ч. 20 м. до 10 ч. 10 м. I кл.	Русск. яз.	Русск. яз.	Фран. яз.	Русск. яз.	Фран. яз.	Фран. яз.	О б ѣ д ѣ н і е .
(2-й ур.) 10 ч. 10 м. до 10 ч. 20 м.	П е	р е	м	ѣ	н	а	
Н. кл.	Фронтъ,	игры и	гимнастика.				
10 ч. 20 м. до 11 ч. 10 м.	П е	р е	м	ѣ	н а,	мытье рукъ.	
11 ч. 10 м. до 11 ч. 20 м.	З а	в т	р	а	к	ѣ.	
11 ч. 20 м. до 11 ч. 35 м.	О т д ы х ѣ ,	п р о г у л к а ,			и г р ы .		
11 ч. 35 м. до 12 ч. 10 м.	О т д ы х ѣ ,	п р о г у л к а ,			и г р ы .		
12 ч. 10 м. до 1 ч. Н. кл.	Зак. Бож.	Чистопис.	Зак. Бож.	Зак. Бож.	Зак. Бож.	Прак. фр. яз.	
(3-й ур.) I кл.	Фран. яз.	Географія	Рисованіе	Фран. яз.	Рисованіе	Рисованіе	
1 ч. до 1 ч. 10 м.	П е	р е	м	ѣ	н	а.	

Чтеніе г.г.
воспитат.

1 ч. 10 м. до 2 ч. Н. кл.	Чистопис.	Прак. фр. яз.	Чистопис.	Чистопис.	Чистопис.	Чистопис.	Прогулка и игры.
(4-й ур.) I кл.	Зак. Бож.	Чистопис.	Чистопис.	Зак. Бож.	Географія	Танцы.	
2 ч. до 2 ч. 10 м. . . .	П е р е	м	ѣ	н	а,		
Н. кл.	Пѣніе.	Музыка и пѣніе хоров.	Пѣніе.	Пѣніе.	Музыка и пѣніе хоров.	Танцы.	
2 ч. 10 м. до 3 ч. I кл.	Пѣніе.					Чистопис.	
(5-й ур.) 3 ч. до 3 ч. 10 м.	П е р е	м	ѣ	н	а.		
Н. кл.	Упражн. въ муз.		Упражн. въ муз.	Внѣ-клас. бес.		Упражн. въ муз.	
3 ч. 10 м. до 3 ч. 40 м. I кл.	Музыка.	Прак. нѣм. яз.	Прак. нѣм. яз.	Прак. нѣм. яз.	Музыка.	Прак. нѣм. яз.	
3 ч. 40 м. до 3 ч. 45 м.	П е р е	м ѣ н а.	м ы т ь е	р у	к ѣ.		
3 ч. 45 м. до 4 ч. 15 м.	О	б	ѣ	д	ѣ.		
4 ч. 15 м. до 4 ч. 45 м.	О т	д ы	х ѣ,	п р о	г у л	к а.	
4 ч. 45 м. до 5 ч. 15 м.	Упражн. въ муз	Музыка.	Упражн. въ муз.	Свиданіе съ родст.			
5 ч. 15 м. до 6 ч. 10 м.	С а д о	в ы я	р а б о	т ы и	ручной	трудъ.	
6 ч. 10 м. до 6 ч. 15 м.	П е р е	м	ѣ	н	а.		
6 ч. 15 м. до 6 ч. 55 м.	П р и	г о т	о в л е	н і е	у р о	к о в ѣ.	
6 ч. 55 м. до 7 ч. 5 м.	Ц е	р е	м	ѣ	н	а.	
7 ч. 5 м. до 7 ч. 45 м.	П р и	г о т	о в л е	н і е	у р о	к о в ѣ.	
7 ч. 45 м. до 7 ч. 50 м.	П е р е	м	ѣ	н	а.		
7 ч. 50 м. до 8 ч. . . .	Г	и	м	н	а с	т и к а.	
8 ч. до 8 ч. 15 м. . . .	Свободное время,	ф р а	н ц.	п ѣ н	і е.		
8 ч. 15 м. до 8 ч. 30 м.	В е	ч е р	н	і й	ч а й.		
8 ч. 30 м. до 9 ч. . . .	Заря,	молит	ва и	ложат	ся сп	ать.	

ВЪ СУББОТУ И НАКАНУНѢ ПРАЗДНИКОВЪ:

Инспекторъ классовъ
Шт.-Кап. В. Дуинъ-Барковский.

Въ 6 час. ко всенощной, 8 час. 15 мин.—
8 час. 30 мин. вечерній чай, 8 час. 30 мин. — 9 час.
молитва и ложатся спать.

Примѣчаніе. Въ баню кадеты ходятъ 1 разъ
въ 2 недѣли по средамъ.

С О С Т О Я Н І Е В И Б Л И О Т Е К Ъ .

Фундаментальн.				Ученическая.				В С Е Г О .				Стимость библиотечн. имущ. въ началѣ года.	За годъ стоимость эта увели- чилась на сумму.	Въ $\frac{\text{ }^{\circ}}{\text{ }^{\circ}} \frac{\text{ }^{\circ}}{\text{ }^{\circ}}$
Число названій.	Число томовъ.	Стоимость.	На сколько приоб- рътено въ отч. г.	Число названій.	Число томовъ.	Стоимость.	На сколько приобрътено въ отч. г.	Число названій.	Число томовъ.	Стоимость.	На сколько приоб- рътено въ отч. г.			
346	1511	1176 р. 8	308 р. 78	260	358	110 р.	23	632	2693	1813 р. 38	554 р. 2	140	448 р. 48	32 $\frac{0}{10}$

Распредѣленіе пособій по предметамъ преподаванія.								Стоимость всѣхъ биб., каб. и пос.				Всего приобрътено за годъ приб. и пособ. на сумму
Наглядное обученіе.	Законъ Божій.	Языки.	Исторія и географія.	Математика и естествен. науки.	Чистописаніе и рисован.	Пѣніе и музыка.	Другіе предметы.	Въ началѣ года.	Въ концѣ года.	За годъ произошло увелич. на сумму.	Въ $\frac{\text{ }^{\circ}}{\text{ }^{\circ}} \frac{\text{ }^{\circ}}{\text{ }^{\circ}}$	
235	204	429	86	258	47	54	12	1305 р. 33	2265 р. 83	960 р. 50	23 $\frac{0}{10}$	3571 р. 16 к.

О Т Ч Е Т Ъ

о числѣ малокровныхъ, худосочныхъ и о состояніи глазъ и зубовъ воспитанниковъ Ташкентской приготовительной школы 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса по осмотру за время съ сентября 1900 г. по 17 мая 1902 г.

К л а с с ы.	Учебн. годы.	Число осматрѣ- ныхъ воспитанни- ковъ.	Число малокров- ныхъ.	Число худо. оч- ныхъ.	Число съ пониженной остротой зрѣнія.		Число пользую- щихся очками.	Число съ каріозн. и недост. зу- бами.	
					до 0,2	ниже 0,2		до 10 з.	болѣе 10 з.
Н. кл.	1900 ⁰ / ₁ у. г.	39	4	18	16	2	—	27	—
Н. кл.	1901 ¹ / ₂	37	8	2	14	3	5	27	—
I кл.		38	5	5	16	—	—	25	—

Согласно циркуляра Главнаго Управленія военно-учебныхъ заведеній отъ 13 августа 1902 г. за № 14613, малокровные кадеты занесены въ таблицѣ въ графу худосочныхъ: изъ 17-ти человекъ, болѣвшихъ маляріей и лихорадкой въ 1900 и 1901 году, въ школѣ теперь имѣются только два человека маляриковъ изъ поступившихъ въ 1900-омъ году, такъ какъ остальные три принадлежать къ скрофулезнымъ.



В Ъ Д О М О С Т Ъ

разнымъ инструментамъ, приборамъ и матеріаламъ, приобрѣтеннымъ въ отчетномъ 190¹/₂ году для работъ по ручному труду, садоводству, огородничеству, полевымъ работамъ, шелководству и фотографіи, а равно стоимость ихъ и полученныхъ продуктовъ

Названіе ремесль.	Число предметовъ.	Инструментовъ или предметовъ.		Затрачено денегъ на покупку матеріаловъ для работъ.	Количество денегъ, затраченныхъ на огородныя сѣмена.	ПРИХОДЪ.						Замѣчанія.
		На сумму.				Собрано съ огорода овошей и на полевыхъ работахъ сѣва.		Собрано съ огорода сѣмянъ на сумму.				
		Руб.	Коп.	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.	
1. Столярное. Верстаковъ, рубанковъ и т. д.	86	160	25	36	52							Изготовленные предметы находятся въ школьномъ употребленіи.
2. Слесарное. Наковальни, тиски и т. д.	10 ³	17	70	11	30							
3. Переплетное. Станки и ножи	7	4	75	42	35							
и картонажное.												
4. Щеточное.	—	—	—	15	70							
5. Сапожное. Ножи, колодки	8	5	50	10	40							
6. Портняжное.	16	—	94	—	—							
7. Садоводство.	101	52	50	—	—	24	2	156	—	13	20	
8. Огородничество. Лопатки, китмени												
9. Полевая работы Косы, грабли (остальн. раньше приобр.).	10	2	50	—	—	—	—	60	—	—	—	
10. Шелководство. Инкубаторъ, гигрометръ, печь-керосин. термометръ, пробойники и др. . . .	6	24	75	18	44	Изготавливается матерія для церковнаго облаченія въ будущій храмъ корпуса						
11. Фотографія, основанная на средства Командующаго войсками округа.	45 ¹	230	—	85	81	Изготовлены фотографіи [ок. 100 различныхъ снимковъ], изъ которыхъ нѣкоторые послужать иллюстраціями къ обзору, въ виду дороговизны изготовленія фототипій использовать эти фотографіи надлежащимъ образомъ не представляется возможнымъ.						

¹) Въ томъ числѣ камера Англійской системы [13+18], стоимостью 90 руб. Объективъ Герца [68 руб. 50 коп.] Объективъ Цейса [35 руб.] 4 кодака Плико (9+9), Панорамный кодакъ (35 руб.), затворъ (14 руб.) и бакъ. Оборудование самаго кабинета сдѣлано средствами школы.

ПРОГРАММА

ИСПЫТАНІЯ КАДЕТЪ ПО ВНѢ-КЛАССНЫМЪ ЗАНЯТІЯМЪ
11-го мая 1902 года.

ОТДѢЛЕНІЕ I-Е.

Le Petit Chaperon Rouge

comédie-phantaisie en 4 actes avec chant par A. Thérémin.

ДѢЙСТВУЮЩІЯ ЛИЦА:

La mère	кадетъ 1-го класса . . .	Гурвичъ 1-й.
La grand-mère	" " " . . .	Сперанскій.
La petit Chaperon Rouge	въ 1-мъ актѣ . . .	Вархотовъ.
	во 2-мъ актѣ . . .	Цитовичъ.
	въ 3-мъ актѣ . . .	Владиміровъ.
Le chasseur	въ 1-мъ актѣ кад. 1 кл. . .	Бончъ-Богдановскій.
	" 4-мъ " " " . . .	Войтъ 1-й.
Le docteur		Пославскій.
Le commissaire	кадетъ нач. класса . . .	Сахаровъ 2-й.
Le loup	" 1-го " . . .	Емельяновъ.
Le 1-й bûcheron	" " " . . .	Федоровъ.
2-й bûcheron	" " " . . .	Худояръ-Ханъ.
3-й bûcheron	" " " . . .	Люби.
4-й bûcheron	" " " . . .	Борисовъ.
Choeur des bûcherons	—кадеды 1-го и нач. кл.: . . .	Кавадеровъ, Ортенбергъ, Купленниковъ, Масичъ, Михайловъ, Сахаровъ 1-й, Рыбальченко, Евдокимовъ, Меньшенинъ, Годлевскій, Гаври- ловъ и Смагинъ.

Между 1 и 2-мъ актами осмотръ кадетскихъ издѣлій по
ручному труду, каковымъ кадеты занимаются зимой и въ дожд-
ливое время.

Между 2 и 3-мъ актами смотръ танцевъ.

Антракта между 3 и 4-актами не будетъ.

ОТДѢЛЕНІЕ II-Е.

„Торжественный маршъ“ муз. Эйленберга } исп. кадет. оркестръ.
„Мелодія“—муз. Варламова }
„Стрекоза и муравей“—басня Крылова—прочтутъ кадеты на-
чальнаго класса Артамоновъ и Наумовъ и всѣ кадеты школы.

„Малютка мужичекъ“—стих. Некрасова, проч. кад. 1-го клас.
Боничъ-Богдановскій и Крыловъ.

„Слава на небѣ солнцу высокому“, народная пѣсня, исп. всѣ кадеты школы и кадетск. оркестръ.

„Было дѣло подѣ Полтавой“, воен. пѣсня, исп. всѣ кадеты школы.

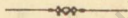
„Демьянова уха“ прочтутъ кадеты 1-го класса *Люби (Демьянъ)*
Рыбальченко (Фока) и всѣ кадеты 1-го класса

„Полкъ“ стихотвореніе К. Р., прочт. кад. 1 кл *Шнейвасъ.*

„Боже Царя храни“ исполн. всѣ кадеты школы и оркестръ.

ОТДѢЛЕНІЕ III-Е.

Осмотръ фотографическаго кабинета и кадетскихъ работъ по фотографіи, осмотръ черноводни для вывода шелковичныхъ червей, оранжереи, фруктоваго сада и огородовъ.



Главнѣйшія перепечатки изъ періодической прессы о школѣ:

а) Приготовительная школа.

(№ 283 „Рус. Инв.“ отъ 30-го дек. 1901 г.).

Инспекторъ классовъ ташкентской приготовительной школы 2-го оренбургскаго кадетскаго корпуса В. Дуницъ-Барковский составилъ обзоръ дѣятельности своего заведенія за 1900—1901 годъ.

Вышла цѣлая книга, которую и прочиталъ съ большимъ интересомъ.

Тамъ, далеко, за морями и пустынями. въ знойной окраинѣ, гдѣ въ мое кадетское время не только не было еще русскихъ школъ, но и русской власти, тамъ возникъ уже новый корпусъ.

Кто родился на окраинѣ Россіи, въ плохо обезпеченной офицерской семьѣ, тотъ не можетъ безъ особаго чувства благодарности вспоминать о благодѣтельномъ учрежденіи, о кадетскомъ корпусѣ. Въ самомъ дѣлѣ, не будь этихъ воспитательныхъ заведеній, многіе изъ насъ, офицерскихъ дѣтей, выросшихъ въ отдаленныхъ штабъ-квартирахъ, остались-бы безъ образованія, пришлось-бы, подучившись кой-какъ, поступать, какъ это не рѣдко случалось, прямо въ полки юнкерами.

На бѣду всѣ старые кадетскіе корпуса отодвинуты были отъ южныхъ окраинъ. Потомъ, правда, появились военно-учебныя заведенія въ Оренбургѣ, Воронежѣ, Полтавѣ и Кіевѣ. Въ эти корпуса легче было добраться дѣтямъ окраинныхъ офицеровъ, но все-таки ѣхать было далеко, неудобно, дорого.

По какой-то странной случайности въ такихъ пунктахъ, гдѣ издавна намѣчалась необходимость военно-учебной подготовки, именно тамъ для дѣтей исто-военныхъ семействъ открывались двери только губернскихъ гимназій... Такъ, въ Тифлисѣ,

на Кубани, въ Ставрополѣ, на Дону, въ разгаръ кавказской войны строились гимназіи и съ большими пансіонами, но корпусовъ не было. Будущіе лихіе казаки и кавказскіе воины, не попавшіе за тридевять земель въ старыя корпуса, поступили или въ мѣстныя гимназіи, или совсѣмъ оставались безъ школьнаго образованія.

Много-много въ кавказской арміи переслужило офицеровъ, бывшихъ гимназистовъ, которыхъ, по ихъ врожденнымъ вкусамъ тянуло въ войска съ гражданской классной скамьи далеко до окончанія курса. Теоретическая подготовка этихъ воиновъ сильно страдала; въ ихъ боевыхъ формулярахъ по большей части значилось по поводу образовательнаго ценза: общее—дома, военное—на службѣ.

Когда кончилась кавказская война, когда настало замиреніе, тогда только появился тифлисскій корпусъ, за нимъ выросъ донской, а недавно объявлено и объ учрежденіи владикавказскаго. Ташкентскому кадетскому корпусу задолго до его появленія предшествовало также учрежденіе мѣстной гимназіи.

Для офицеровъ-туркестанцевъ, въ особенности проживающихъ на службѣ не въ Ташкентѣ, приходилось горе горевать со своими мальчиками. Надо было возить ихъ въ Оренбургъ. Не близкій путь! Большая часть содержанія затрачивалась на подготовку къ поѣздкѣ и разные, связанные съ воспитаніемъ, расходы.

Приходится удивляться тѣмъ жертвамъ, которыя родители приносятъ для воспитанія своихъ дѣтей.

Не мало, однако, такихъ сухихъ и близорукихъ людей, которые на семейныя заботы своихъ подчиненныхъ, и своихъ сослуживцевъ смотрятъ какъ какъ на нежелательную, досадную помѣху службѣ и только... «Зачѣмъ женился? Развѣ государству есть до того дѣло—холостой-ли служащій или женатый?!» Такіе слышатся иногда жесткія и крайне несправедливыя слова. Да несправедливыя, такъ, какъ, конечно, для государства не все равно—холостой или женатый. Семейный офицеръ,

поднимая на ноги своихъ птенцовъ, воспитыя ихъ въ духѣ преданности добрымъ традиціямъ, этимъ самымъ трудится для поддержанія государственнаго зданія, для его расширенія и украшенія.

Человѣчество не раздѣлилось на группы: трудолюбивыхъ пчель, трутней и общей матки-родительницы. Наоборотъ, все говоритъ именно въ пользу того, чтобы государство пополнялось потомками трудолюбцевъ, работниковъ, а не трутней..

Учрежденіемъ ташкентской приготовительной школы государство ласково отвѣтило на назрѣвшій вопросъ. Всѣ вакансіи въ молодомъ заведеніи татчасъ же были заполнены. Еще-бы!

Школа состоитъ изъ приготовительнаго и двухъ первыхъ кадетскихъ классовъ. Какъ ни малы вступительныя требованія, но и они не всемъ по силамъ. Нѣкоторые дѣти оказались совершенно неподготовленными, а потому ихъ не приняли. Вотъ это жалко! Они-то и заслуживали особаго вниманія. Вѣроятно на этихъ ребятахъ совсѣмъ придется поставить образовательный крестъ. Мѣстные условія вѣдь съ тѣхъ поръ не могли измѣниться и мальчикъ, привезенный изъ какого-нибудь глухого уголка гдѣ ни учителя, ни учительницы не достать, будетъ обреченъ на умственный голодъ. Интересно знать, чьи это дѣти, конечно не фамиліи ихъ, а офицерскія или чиновниковъ. Понятно, какъ первыя, такъ и вторыя заслуживаютъ полнаго участія, но вѣроятно кадетскій кодпусъ, преимущественно, созданъ для помощи офицерамъ, получающихъ ничтожное вознагражденіе и заброшеннымъ на тяжкую, полную лишенія, сторожевую окраинную службу въ такія мѣста, какъ Термезъ или Мервъ на примѣръ.

Задаю этотъ вопросъ потому, что въ таблицѣ, помѣщенной на стр. 50-й отчета, указано въ составѣ школы лишь 55% дѣтей генераловъ, штабъ и оберъ-офицеровъ.

По словамъ отчета, не только замѣтна была плохая учебная домашняя подготовка, но и „самыя простыя правила свѣтскаго приличія были многимъ изъ нихъ незнакомы“. Кромѣ того нѣкоторые изошрялись въ „заборной“ литературѣ, а драч-

ливость достигла удивительныхъ размѣровъ: „били другъ друга всячески, иногда съ ожесточеніемъ, всюду, но преимущественно по физіономіи“.

Эти признанія являются косвеннымъ упрекомъ офицерамъ Туркестанскаго округа. Всѣ же военные, наоборотъ, привыкли считать наши средне-азіатскія воинскія части образцовыми по составу. Не грѣшны ли въ слишкомъ яркой дѣтской невоспитанности тѣ 45⁰%, которые приходятся на гражданскую долю?..

Школа своимъ благотворнымъ вліяніемъ скоро стерла нежелательныя шероховатости. Видимо, дѣтямъ жилось тамъ хорошо: все начальство, начиная отъ командующаго войсками, любовно относилось къ ташкентскому питомнику. Приятно читать описаніе празднествъ и парадовъ, гдѣ маленькіе кадетики играли роль баловней, туркестанскихъ „потѣшныхъ“.

Ласковое слово, теплый привѣтъ, дѣятельное участіе въ радостныхъ торжествахъ западаютъ глубоко въ дѣтскую душу и даютъ добрые ростки. Родственное, полное отеческой заботливости отношеніе генерала Иванова къ дѣтямъ, ни ими не забудется, да и отцамъ будетъ памятно.

Собственно администрація школы по отношенію къ воспитанію дѣтей, пожалуй, взяла на себя слишкомъ непосильную задачу—выработку руководящихъ идей. По признанію инспектора классовъ, учебно-воспитательный персоналъ чувствовалъ, что, несмотря на существующія официальные инструкціи и наставленія, возникли вопросы, на которые необходимо было отвѣтить, „дабы избѣжать шатанія въ томъ или другомъ частномъ случаѣ, подобнаго тому шатанію педагогической мысли, какое нынѣ господствуетъ во всей педагогической литературѣ“.

Сильно сказано! Итакъ вездѣ шатанія, а въ ташкентской приготовительной школѣ безъ колебаній...

Это, конечно, очень похвально, что энергичнымъ ташкентцамъ удалось выработать общія воспитательныя идеи, но для другихъ не столь удачливыхъ заведеній слѣдовало-бы рекомендо-

довѣть предварительную основную подготовку на специальныхъ педагогическихъ курсахъ.

Быть можетъ мое заключеніе сдѣлано невѣрно. Тогда вѣнать нужно нѣсколько приподнятый тонъ отчета. *Въ нѣкоторыхъ мѣстахъ вполне почтенной работы* замѣтно стремленіе перейти въ педагогическій трактатъ: причемъ приводимыя цитаты право не помогаютъ дѣлу, а иногда его затемняютъ. Напримѣръ, выраженіе Фридриха Великаго— „Были-бы головы хороши, а хвосты можно придѣлать сколько угодно разъ“— врядъ-ли удачно для подчеркиванія значенія перваго состава кадетъ. Хвостами во всякомъ случаѣ никому быть непріятно, а главное изъ хвоста головы не вырастетъ никогда.

Въ отчетѣ фигурируютъ и Огюсть Контъ, и Диккенсъ, и Спенсеръ, и Героартъ, и Шмитцъ, и Ушинскій, и Михайловскій, и Гоголь и Щедринъ .. Быть можетъ авторъ отчета и правъ, привлекая къ себѣ на помощь громкія имена.

На многихъ, въ особенности мало знакомыхъ съ литературой, выраженіе „какъ сказалъ Х.Х.“ дѣйствуетъ гипнотически. На самомъ-же дѣлѣ важно знать, при какихъ условіяхъ Х.Х. сказалъ, а для этого нужно ознакомиться съ цѣлымъ сочиненіемъ.

Стремленіе къ цитатамъ подчеркнуто очень удачно Палье-рономъ въ его знаменитой комедіи „Le monde où l'on s'ennuie“. Не будемъ останавливаться долѣе на этомъ пристрастіи къ изреченіямъ.

Дѣти и вели себя, и учились по общему признанію превосходно. Въ приготовительномъ классѣ приняты были мѣры къ практическому изученію французскаго языка. Этотъ начинъ заслуживаетъ полнаго одобренія. Желательно еще болѣе основательно поставить этотъ предметъ, а равно и нѣмецкій языкъ. Практика, главное практика и при томъ именно въ самыхъ младшихъ кадетскихъ классахъ.

Въ школѣ обращено было вниманія на ручной трудъ съ тѣмъ, чтобы развить въ дѣтяхъ ловкость и проворство рукъ.

Трудная вещь—обученіе мастерству и врядъ-ли могли удовлетворительно исполнить задачу тѣ семь рядовыхъ, которые приглашены на кафедры: сапожника, переплетчика, портного жестянника, щеточника, столяра и рѣзчика.

Въ мое время, въ военной гимназійи шестидесятыхъ годовъ, нашъ выдающійся директоръ Ф. И. Симашко горѣлъ желаніемъ пріохотить дѣтей къ ремесламъ. По первому началу воспитанники набрасывались на работу, но вскорѣ отставали и, обыкновенно, для годовой выставки работалъ мастеръ, — не педагогъ да два-три изъ дѣйствительно способныхъ.

Практическая подготовка ручного труда въ школѣ—дѣло очень важное. Мнѣ не такъ давно пришлось увидѣть своими глазами, какъ въ петергофской школѣ, подъ руководствомъ извѣстнаго педагога-мастера Брюккера, дѣти въ нѣсколько мѣсяцевъ сильно подвинулись впередъ въ ремесленной работѣ. У г. Брюккера каждый, даже шестилѣтній ребенокъ, когда брошюруетъ тетрадку, убѣжденъ, что дѣлаетъ дѣло, а не балуется—тетрадка эта кому-нибудь да нужна, испортить ее нельзя. Тѣ, кто строгаютъ дощечку, также знаютъ, что это не игрушка, а часть цѣлаго, которое будетъ составлено болѣе подвинувшимися впередъ.

Въ ташкентской школѣ три кадета усвоили себѣ три отдѣла ручного труда, двадцать кадетъ по два отдѣла, а остальные пятнадцать—не пошли далѣе одного. Если результаты, достигнутые въ этомъ отношеніи ташкентской школой хороши, то семь рядовыхъ—выдающіеся—педагоги.

Но, если заботы о привитіи ремеселъ напоминаютъ потуги развести въ ташкентской школѣ огорода, то такой неприводительный трудъ не заслуживаетъ подражанія, онъ убиваетъ интересъ и обращаетъ работу въ кукольную комедію.

На огородѣ, о которомъ говорится въ отчетѣ, и вырасти ничего не могло, такъ какъ грядки разбиты были въ тѣни деревьевъ. Вотъ уже во истину напрасно было и „огородъ городить“...

Въ Ташкентѣ и вообще въ Средней Азіи гнѣздится страшный врагъ и дѣтей, и взрослыхъ—лихорадка. Въ особенности

она сильна въ Термезѣ, Мервѣ и Асхабадѣ. 45% изъ поступившихъ въ приготовительную школу дѣтей имѣли значительно увеличенную отъ лихорадки селезенку. Всего-же болѣвшихъ лихорадкой въ теченіе года изъ 38 кадетъ—35!.

Наши южныя окраины, да, и коренныя, прирѣчныя мѣстности, положительно вопіють къ врачебной наукѣ и жаждутъ средствъ для радикальной борьбы съ врагомъ болѣе страшнымъ, чѣмъ непріятельскія пули и шашки.

Въ общемъ изъ чтенія отчета выносятся хорошее чувство дружной, воодушевленной работы крѣпко сплоченнаго учебно-воспитательнаго состава.

Въ послѣднее время архивы, музеи, собраніе историческихъ матеріаловъ стали завоевывать себѣ подобающее имъ значеніе. Какъ теперь, однако, приходится сожалѣть о многомъ безвозвратно утерянномъ, незаписанномъ, съ теченіемъ времени разсѣявшемся.

Повседневное, постепенное, неторопливое, систематическое собраніе данныхъ о жизни того или другого учрежденія—для будущаго неопѣнимая работа.

Ташкентская приготовительная школа съ первыхъ шаговъ своего существованія обогатилась прекраснымъ полнымъ отчетомъ, обрисовывающимъ всесторонне жизнь заведенія. Отъ души желаю и впослѣдствіи ежегодно составлять такіе отчеты. Тогда и будущему историку, и всякому интересующемуся судьбами школы книга жизни корпуса будетъ открыта.

Въ добрый часъ!

Кстати. Интересныя свѣдѣнія можно почерпнуть изъ приложенной къ отчету таблицы личнаго состава. Изъ четырехъ офицеровъ-воспитателей три окончили курсы восточныхъ языковъ.

Удивительно иногда примѣненіе находитъ у насъ специальное образованіе. Казалось-бы въ настоящее время такъ нужны для активной дипломатической и административной дѣятельности лица, обладающія столь цѣнной подготовкой. Какъ ни почетна обязанность воспитателей, но слишкомъ большая роскошь

назначать на эти посты изъ немногочисленного состава офицеровъ-востоковѣдовъ.

Нельзя съ другой стороны не поблагодарить офицеровъ, промѣнявшихъ блестящую карьеру, на тяжелый, мало оплачиваемый трудъ воспитателя

Съ 1903 года трехклассная приготовительная школа преобразовывается въ полный корпусъ. Дѣтямъ не придется уѣзжать въ Оренбургъ.

Радуетъ и мы съ туркестанцами по поводу устройства полного корпуса, но желаемъ сердечно, чтобы приготовительная школа осталась обособленной, иначе она потонетъ въ громадѣ большого заведенія.

Дай Богъ, чтобы она оставалась лишь приготовительной школой Ташкентскаго корпуса. *Въ маленькомъ учрежденіи теплѣе и легче будетъ жить крошкамъ. Отношеніе къ ихъ проказамъ, къ ихъ ребяческимъ выходкамъ—иное, уходъ за ними, какъ за болѣе хрупкими—иной, система преподаванія, обоснованная на практическомъ изученіи иностранныхъ языковъ—также иная.*

Нѣтъ, не желаю поднаго слитія приготовительной школы съ корпусомъ.

В. С. Кривенко.

Русск. Инв. 6 февр. 1902 г. № 30.

Приношу мою искреннюю благодарность почтенному критику составленнаго мною обзора дѣятельности Ташкентской приготовительной школы за 1900—1901 уч. годъ В. С. Кривенко за его лестный для меня отзывъ о моемъ скромномъ трудѣ, предназначенномъ для школы и лишь для нея имѣющимъ нѣкоторое значеніе.

В. С. К. не доволенъ тѣмъ обстоятельствомъ, что нѣкоторые дѣти, неудовлетворяющія вступительной программѣ, не были приняты въ школу, чѣмъ были обречены на умственный

голодь и благодаря чему надъ ними, быть можетъ, поставленъ „образовательный крестъ“. Смѣю увѣрить, что всѣ эти мысли волновали каждого изъ чиновъ учебно-воспитательной службы школы во время производства вступительныхъ экзаменовъ. Скажу даже больше—многіе совершенно неподготовленные изъ вновь поступающихъ дѣтей были зачислены въ школу по соображеніямъ, ничего общаго съ ихъ научной подготовкой не имѣющимъ. Было принято во вниманіе—кто отецъ (офицеръ или чиновникъ), гдѣ служить (въ большомъ городѣ или захолустномъ), имѣть ли родителей или сирота и т. д.

Если бы уважаемый критикъ имѣлъ бы возможность прочесть журналы педагогическаго комитета школы, то онъ увидѣлъ бы, что по крайней мѣрѣ человекъ 10 было принято по соображеніямъ этого рода. Однако это одна сторона медали, другая нѣсколько мрачнѣе. Принятые безъ подготовки являются тормазомъ для всего класса. При господствующемъ въ школѣ принципѣ „равненія по послѣднимъ“ классъ медленно двигается впередъ, а между тѣмъ его надо заинтересовать новизной, надо оживить, надо идти впередъ—„съ задами-то вѣкъ назадъ и останешься“. При отсутствіи въ школѣ взысканій „за невниманіе“ (установлено, что вниманіе должно сообщаться ученикамъ *ходомъ занятій*). когда классъ *живой организмъ*, а не автоматъ, приводимый въ движеніе „страхомъ наказанія“, воспитательный составъ, помимо тяжелой работы, обычной для лицъ школы, принужденъ минуты досуга (предпраздничные и праздничные дни) посвящать на дополнительные занятія съ отстающими. Могутъ сказать—отчего же не предоставить такихъ дѣтей самимъ себѣ? Вѣрно! Но можно-ли (я говорю о нравственномъ правѣ), принимая ребенка въ учебное заведеніе, сразу обрекать его на оставленіе въ классѣ на второй годъ!.. Вѣдь не работая въ теченіе года (а работать онъ не въ состояніи), мальчикъ избалуетъ совершенно и въ слѣдующемъ году можетъ явиться нежелательнымъ для школы уже не только по недостаточной подготовкѣ, а по тому безразличному отношенію къ дѣлу, какое усвоилъ себѣ въ первый годъ пребыванія въ школѣ. Но есть и еще важное соображеніе. Вакансій недочетъ.

Всякій остающийся въ классѣ на второй годъ закрываетъ собою вакансію для вновь поступающаго, который находится, быть можетъ, еще въ худшихъ условіяхъ, чѣмъ остающийся въ классѣ второгодникъ.

Если принять во вниманіе огромный составъ класснаго отдѣленія, ок. 40 человѣкъ (въ настоящемъ году въ первомъ классѣ 40⁶ въ пригготовительномъ 39 кадетъ), то станетъ понятнымъ, что даже при равномерной подготовкѣ поступившихъ въ школу дѣтей, классная работа тяжела. Въдъ воспитатель въ школу проводить 15 часовъ, съ 6-ти утра до 9-ти вечера (исключая дней дежурствъ, черезъ 3 дня въ 4-й, когда и всѣ 24 ч.), съ возможностью лишь на 1 часъ отлучиться домой пообѣдать¹⁾. Требовать, чтобы воспитатель весь свой досугъ (говорю о праздникахъ) посвящалъ работѣ надъ умышленно разншерстнымъ, въ смѣслѣ подготовки, отдѣленіемъ—значить требовать невозможнаго.

Относительно того, что школа взяла на себя непосильную работу—выработку руководящихъ идей, я, вопреки мнѣнію почтеннаго критика, остаюсь при своемъ и думаю, что во всякомъ дѣлѣ планъ предшествуетъ выполнению. Худо ли, хорошо, но отправная точка должна быть твердо установлена.

Кстати по поводу обученія ручному труду. Придавая ему то значеніе, какое придаетъ и школа, почтенный критикъ находить, что онъ поставленъ въ школѣ неправильно. Охотно соглашаюсь. Но обучать всю школу (нынѣ 80 человѣкъ, а въ слѣдующемъ 100) одному отдѣлу ручного труда заразъ, напр.

¹⁾ День у него распредѣляется такъ: утромъ—съ 6¹/₄ ч. воспитатель ведетъ свое отдѣленіе въ баню обливаться холодной водой, въ 6³/₄ утренній осмотръ. Съ 7¹/₄ до 8 утреннее приготовленіе уроковъ, когда обязательно долженъ быть въ классѣ, равно какъ и на вечернихъ занятіяхъ съ 6 ч. до 8¹/₄ вечера. Такъ какъ въ школѣ отмѣтки за отдѣльные отвѣты не ставятся, то воспитатель отдѣленія долженъ присутствовать въ заведеніи и во время классныхъ занятій съ 8 ч. утра до 3¹/₂ ч. дня, для того, чтобы выслушивать замѣчанія преподавателей объ отвѣтахъ кадетъ и затѣмъ имѣть возможность наверстать недостаточно усвоенное ими во время вечернихъ и утреннихъ занятій.

столярному ремеслу, прямо невозможно. Полагая, что на каждого кадета нуженъ одинъ верстакъ, стоимостью около 25 руб., да худо-бѣдно рублей на 10 инструментовъ, получимъ на 100 человѣкъ штатнаго состава школы почтенную цифру въ 3,500 р., не считая такой же цифры на матеріалъ, да на наемъ руководителей. Но еслибы даже финансовыя затрудненія были устранены, то тѣсное помѣщеніе школы никакъ не вмѣстило бы цѣлой сотни верстаковъ. Подраздѣленіе труда на мелкія ремесла даетъ возможность каждому кадету изучить, если не въ совершенствѣ, за которымъ школа не гонится, то порядочно то или другое ремесло. Обученіе это далеко не носить игрушечнаго характера что можно видѣть изъ того, что всѣ учебники, по которымъ дѣти проходятъ курсъ, переплетаются самими кадетами, всѣ щетки сапожныя и часть платяныхъ, которыми они чистятъ свои сапоги и платье, сдѣланы ими же. Въ настоящемъ году всѣ елочные украшенія (до 200 бомбоньерокъ) сдѣланы кадетами.

Не только не разсчитливо, но и въ высшей степени было бы не педагогично переводить непроизводительно матеріалъ на предметы, неимѣющіе примѣненія въ школьномъ обиходѣ. Ближайшая цѣль работы должна быть видна каждому кадету.

Нынѣ дѣло поставлено лучше: кромѣ 7-ми рядовыхъ, имѣется руководитель офицеръ-любитель, изучившій самъ ручной трудъ и наблюдающій за массой обучающихся. Занимались кадеты „огородными работами“ въ прошломъ году, какъ справедливо замѣтилъ В. С. К., шутя, потому что въ прошломъ году не было для огородничества самаго важнаго условія—свободной площади; нынѣ, перейдя въ новое зданіе, школа располагаетъ большими земельными угодьями, на которыхъ есть гдѣ дѣтямъ развернуться, покопаться въ землѣ, да завести и *не шуточныя* огороды.

Остальные вопросы мною не затрогиваются, такъ какъ по поводу ихъ съ полной обстоятельностью высказался г. К. въ своей критической замѣткѣ, достаточно лестной для школы и моего авторскаго самолюбія.

Весьма почтенный взгляд автора на подготовительную школу вообще вызывает на размышление. Авторъ замѣтки полагаетъ, что школѣ не зачѣмъ развиваться въ кадетскій корпусъ, что ей лучше оставаться подготовительнымъ для него учрежденіемъ. Но врядъ ли съ этимъ можно согласиться. Школа не есть подготовительное учрежденіе: она есть только часть кадетскаго корпуса (его младшіе классы), съ той же соотвѣтственной классамъ корпуса программой и тѣми же распоряжками.

Думается, что кадетскіе корпуса, гдѣ систематически проходитъ курсъ средней школы, должны по своей организаціи оставаться неизмѣнными. Нужно только, чтобы каждая рота была бы маленькимъ, почти самостоятельнымъ интернатомъ, чтобы не былъ примѣняемъ одинъ и тотъ же режимъ къ младшему и старшему возрасту. Чтобы среди малышей воспитатель былъ отцомъ, дѣйствующимъ на ребенка силой нравственнаго авторитета, среди взрослыхъ кадетъ строевой роты — старшимъ товарищемъ, дѣйствующимъ уже словомъ, примѣромъ и убѣжденіемъ. Побольше правды, поменьше искусственности въ сношеніяхъ съ дѣтьми и дѣло пойдетъ хорошо!

Авторъ статьи вѣрно изобразилъ неприглядную картину семейнаго быта туркестанца-офицера. живущаго гдѣ-либо въ захолустномъ городишкѣ, гдѣ нѣтъ ни учителей, ни подготовительныхъ школъ, гдѣ дѣти обречены на умственный голодъ.

Вотъ въ этихъ то мѣстностяхъ, напр., въ Термезѣ, Мервѣ, Кунжѣ и т. п. можно было бы открыть то, что знаменитый славянскій педагогъ — Янъ-Амосъ-Коменскій называетъ *„материнскою школою“* или, говоря по-просту, школу грамотности.

Въ этихъ то школахъ можно было бы обучать дѣтей съ 6—7 лѣтъ (не мѣшало бы при нихъ открыть „дѣтскіе сады“ даже для 5-ти лѣтнихъ), начиная съ *азовъ; тутъ то умѣстно было бы обучать дѣтей практически новымъ языкамъ*¹⁾.

Правительство въ своей отеческой заботливости о просвѣщеніи вообще и о нуждахъ офицерскихъ чиновъ далекихъ окраинъ въ частности, очевидно придетъ на помощь такимъ

школамъ, которыя могутъ быть открыты первоначально даже на средства тѣхъ офицерскихъ семействъ, которыя встрѣчаютъ нужду въ образованіи дѣтей. Можно даже установить необременительный вычетъ съ офицерскаго состава частей, расположенныхъ въ названныхъ пунктахъ.

Идетъ на свое же дѣло, и своя „ноша не тянетъ“. Зданіе, конечно, дастъ правительство, а можетъ быть даже и нѣкоторую матеріальную поддержку на обзаведеніе и наемъ учителя, каковымъ не безъ успѣха можетъ быть офицеръ, любящій дѣтей, или какая-либо выписанная специально учительница. При желаніи (и это необходимо) можно выписать бонну французенку и нѣмку, и дѣло пойдетъ хорошо.

Подчинить эти школы можно высшему военному начальству въ пунктѣ расположенія школы, а въ учебномъ отношеніи можно поставить ихъ въ зависимость отъ учебнаго начальства кадетскаго корпуса, въ округѣ расположеннаго. Начальство этого корпуса, будучи заинтересовано въ успѣшномъ веденіи дѣла въ этихъ школахъ, будетъ очевидно посѣщать школы, съ которыми корпусъ можетъ быть связанъ органически и такимъ образомъ будетъ фактически провѣряться постановка учебно-воспитательной части школъ на мѣстѣ.

Упомянутыя школы могутъ быть смѣшного типа (для мальчиковъ и дѣвочекъ), такъ какъ начальное обученіе для тѣхъ и другихъ одинаково. При этихъ условіяхъ обученіе ребенка въ школѣ обойдется не болѣе 5-ти рублей въ мѣсяцъ, что, право, не обременительно для офицерской семьи. Можно было бы, по примѣру нѣкоторыхъ заграничныхъ дѣтскихъ садовъ, организовать дѣло такъ, что бы дѣти проводили въ школѣ цѣлые дни; здѣсь же устраивать для нихъ горячіе завтраки и даже обѣды. А главное дѣти на первыхъ же порахъ, когда ребенокъ болѣе воспріимчивъ, не оставлялись бы на попеченіи невѣжественной прислуги, а были бы подъ наблюденіемъ мюдей, поставившихъ своею задачею воспитаніе юношества.

В. Дунинъ-Барковский.

(Русск. Инв. 7 фев. 1902 г. № 31).

Вмѣстѣ съ туркестанцами порадовался я и печатно привѣтствовалъ ¹⁾ учрежденіе въ Ташкентѣ полнаго кадетскаго корпуса. Однако, мнѣ казалось, что въ интересахъ сохраненія достигнутыхъ уже блестящихъ воспитательныхъ результатовъ, не слѣдуетъ подготовительную школу подводить подъ одну крышу, подъ одинъ режимъ съ остальными классами корпуса.

И такой порядокъ любезенъ мнѣ не для одного Ташкента, но вообще для кадетскихъ корпусовъ. Моя схема такова: *подготовительная* корпусная школа отъ 9—10 до 12 лѣтъ, *общіе* корпусные классы до 16—17 лѣтъ, три спеціальныя *высшіе* курса военнаго училища, годичная *прикладная* артиллерійская или инженерная, или кавалерійская школа для службы въ спеціальныхъ войскахъ.

Общій нормальный срокъ до производства въ офицеры— тотъ же, что и теперь.

Подготовительныя школы желательно организовать на семейныхъ началахъ. Въ преподаваніи на первый планъ выдвинуть практическое изученіе иностранныхъ языковъ. Школы, по возможности, устраивать внѣ городовъ, въ простой деревенской обстановкѣ, въ полномъ общеніи съ природой.

Въ возрастѣ послѣ двѣнадцати лѣтъ, съ третьяго современнаго класса, занятія невольно принимаютъ уже болѣе усидчивый и сложный характеръ.

Въ деревнѣ трудно организовать полную среднюю школу, потребуются большія средства на возведеніе новыхъ зданій и на содержаніе преподавателей, да и семейственный характеръ при сотняхъ кадетъ самъ собою потеряется. Дай Богъ хотя малышамъ доставить возможность въ неказенной, не форменной обстановкѣ подготовиться къ будущей усиленной работѣ.

¹⁾ См. № 283 „Русск. Инв.“. 1901 г.

Въ статьѣ г. Дунина-Барковского меня болѣе всего интересуютъ строки, имѣющія отношеніе до дальнѣйшей судьбы собственно подготовительной школы.

Г. Д.-Б. высказываетъ пожеланіе о представленіи каждой корпусной ротѣ извѣстной самобытности.

Уже въ печатномъ отчетѣ Ташкентской школы сквозитъ предположеніе о тѣхъ воспитательныхъ затрудненіяхъ, которыя школѣ придется испытать при постепенномъ ростѣ въ полный корпусъ.

Онъ находитъ желательнымъ, чтобы каждая рота была маленькимъ, „почти самостоятельнымъ инернатомъ“, во избѣжаніе примѣненія одного и того же режима къ младшему и старшему возрасту. Видите, авторъ чувствуетъ самъ необходимость выдѣленія младшаго возраста, но какъ будто боится, чтобы не разсыпался корпусъ и потому прибѣгаетъ къ спасительному „почти“. Вотъ это „почти“ для меня представляется достаточнымъ въ уніи вышшаго корпуснаго начальства и преемственности перехода изъ приготовительныхъ въ общіе классы того же корпуса. Слова автора, что „школа не есть подготовительное учрежденіе“ явное недоразумѣніе. Какъ же такъ? Да вѣдь не только 1-й и 2-й классы, но 3-й и послѣдующіе по отношенію къ старшимъ являются ничѣмъ инымъ, какъ подготовительными. Впрочемъ дѣло не въ названіи, а въ существѣ.

Большое заведеніе является поневолѣ могилой индивидуальнаго воспитанія. Матеріальныя чисто требованія не позволяютъ дробить школы и потому наиболѣе цѣлесообразнымъ представляется отдѣлить отъ корпуса современный слишкомъ усатый старшій классъ, присоединивъ его къ военному училищу и изъ двухъ младшихъ классовъ, съ прибавкой малолѣтняго, образовывать подвѣдомственную корпусу приготовительную одну или при возможности и нѣсколько маленькихъ школъ.

Въ послѣднее время замѣтно выдвинулся на очередь вопросъ устройства маленькихъ войсковыхъ школъ. Кой-гдѣ онѣ уже осуществились. Г. Дунинъ-Барковскій высказываетъ также желаніе устроить въ разныхъ пунктахъ Туркестанскаго округа

дѣтскіе сады. Конечно, это хорошо. Были бы только средства, такъ какъ съ предположеніемъ автора о незатруднительности вычетовъ изъ жалованья—врядъ ли можно согласиться.

Офицерское содержаніе разсчитано въ обрѣзъ. Надо всеми мѣрами стремиться къ полному уничтоженію вычетовъ. Всякій же проектъ, обоснованный на урѣзываніи скудныхъ офицерскихъ средствъ, несимпатиченъ. Теперь несвоевременно поднимать вопросъ объ увеличеніи содержанія, по очень желательно указать на разныя проявленія военной жизни, гдѣ помощь государства, хотя отчасти, можетъ облегчить офицерскую матеріальную тяготу. Къ такимъ нуждамъ нельзя не отнести и первоначальное образованіе офицерскихъ дѣтей, заброшенныхъ по службѣ своихъ отцевъ на окраины и въ провинціальныя захолустья, лишенныхъ возможности въ крайнемъ случаѣ воспользоваться услугами хотя бы начальной городской школы.

Нельзя же мириться съ неграмотностью офицерскихъ дѣтей! Вѣдь именно они, офицерскія дѣти, въ массѣ наиболѣе надежный питомникъ института офицеровъ.

Маленькія войсковыя школы, постепенно развиваясь, могутъ dorости до желательныхъ корпусныхъ подготовительныхъ школъ, гдѣ, послѣ нравственнаго и физическаго развитія, наибольшее вниманіе должно быть обращено на практическое изученіе новыхъ языковъ.

Нельзя не радоваться за учебное заведеніе, въ которомъ служебный персоналъ, судя по отчету и дополнительной статьѣ съ неослабнымъ молодымъ рвеніемъ работаетъ, въетъ уютное гнѣздо для среднеазиатскихъ птенцовъ.

В. С. Кривенко.

Примѣчаніе. Съ удовольствіемъ слѣдуетъ отмѣтить, что въ Керкахъ, Кушкѣ и Термезѣ открыты нынѣ приготовительныя школы офицерскихъ дѣтей, но самая организація этихъ школъ намъ пока неизвѣстна.

В. Дуинъ-Барковскій.

Передовая статья (Турк. Вѣд. № 2023).

Ташкентъ. 20 Декабря.

Бываютъ благопріятныя историческія эпохи, когда во всѣхъ сферахъ общественной жизни замѣчается особое оживленіе, когда руководящую роль играютъ люди сильные и свѣтлые духомъ, когда даже посредственные дѣятели заражаются бодрящей энергіей вожаковъ и трудятся съ пользою для общества и честью для себя. Такую именно эпоху переживаетъ сейчасъ наше общество. Вѣрнымъ показателемъ общественнаго настроенія служатъ тѣ добровольныя корпоративныя учрежденія, которыя неразрывно связаны со всѣмъ строемъ нашей европейской цивилизаціи, — тѣ безчисленные кружки, братства, союзы, фереины и иныя общества, каждое изъ которыхъ разрабатываетъ свои спеціальныя задачи, ученые, филантропическія, просвѣтительныя, эстетическія или спортивныя; взятые въ совокупности, всѣ эти учрежденія являются однимъ изъ сильнѣйшихъ двигателей европейскаго прогресса, какъ бы скромна и ограничена ни была дѣятельность каждого изъ нихъ въ отдѣльности. Въ послѣднее время дѣятельность учреждений корпоративнаго характера въ Россіи вообще и въ Туркестанскомъ краѣ въ частности замѣтно развивается.

Въ Ташкентѣ возникаетъ еще одно учрежденіе этого рода, Туркестанскій педагогическій кружокъ. Нѣтъ надобности распространяться относительно значенія, которое можетъ имѣть новое общество, и пользы, которой отъ него можно ожидать. Объ этомъ еще недавно (*Турк. Вѣд.* № 80) и не въ первый разъ, съ достаточной полнотою и убѣдительною высказывался на страницахъ нашей газеты одинъ изъ наиболѣе видныхъ дѣятелей по народному образованію въ Туркестанскомъ краѣ.

Мысль о необходимости дружнаго и совмѣстнаго образа дѣйствій семьи и школы для достиженія наибольшихъ успѣховъ въ дѣлѣ воспитанія и образованія молодого поколѣнія пытался

осуществить еще незабвенный устроитель нашего края, Константинъ Петровичъ фонъ-Кауфманъ, утвердившій ровно 21 годъ тому назадъ (18 декабря 1880 года) положеніе объ открытыхъ педагогическихъ бесѣдахъ при среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Туркестанскаго края. На практикѣ эти бесѣды пошли неудачно: во первыхъ, это было для того времени новшество, къ которому даже многіе педагоги отнеслись недовѣрчиво, во вторыхъ, нѣкоторые родители пользовались бесѣдами для сведенія личныхъ счетовъ съ учителями и воспитателями, что, конечно, отнимало у послѣднихъ всякое желаніе продолжать и поддерживать это дѣло. Организаторамъ новаго общества не мѣшаетъ имѣть въ виду этотъ неудавшійся, но драгоценный практический опытъ. Можно также пожелать имъ не слишкомъ разбрасываться, особенно на первыхъ порахъ: чѣмъ скромнѣе, тѣмъ прочнѣе. Не распространяясь объ этомъ болѣе, съ удовольствіемъ отмѣтимъ прекрасное пожеланіе составителей проекта, чтобы кружокъ объединилъ всѣхъ мѣстныхъ педагоговъ, какъ военнаго, такъ и гражданскаго вѣдомства, безъ различія. Принципы педагогиі одни и тѣ же, и чѣмъ живѣе будетъ обмѣнъ мыслей между всѣми педагогами, хотя бы носящими разные мундиры, тѣмъ больше пользы для святаго дѣла, которому они одинаково должны посвящать свои силы.

Нельзя не сознаться, конечно, что за послѣднее время средняя военная школа въ Россіи поставлена весьма хорошо; въ отношеніи основныхъ воспитательныхъ принциповъ, выбора программъ и методовъ обученія средня школы, подвѣдомственная главному управленію военно-учебныхъ заведеній, съ Августѣйшимъ его начальникомъ во главѣ, ушли впередъ сравнительно со средними учебными заведеніями министерства народнаго просвѣщенія. Однако и эти послѣднія заведенія находятся наканунѣ реформъ, которыя, быть можетъ, совершенно измѣнятъ ихъ современный строй и характеръ.

Сближеніе учебно-воспитательныхъ заведеній разныхъ типовъ между собою и попытки совмѣстнаго, при участіи семьи, осуществленія ими идеала единой русской школы—вотъ та высшая цѣль, которую должны поставить себѣ всѣ русскіе педа-

гоги, во исполненіе завѣтовъ Монарха, удѣляющаго дѣлу надлежащей постановки средней школы въ Россіи и раціональных ея преобразованій особенное вниманіе.

Замѣтка въ томъ же № газеты.

18-го декабря, во вторникъ. въ 7 часовъ вечера, въ помѣщеніи военнаго собранія состоялось засѣданіе учителей вновь организуемаго Туркестанскаго кружка. Въ засѣданіи приняли участіе представители всѣхъ учебныхъ заведеній г. Ташкента (директора и инспектора) во главѣ съ главнымъ инспекторомъ училищъ Ѳ. М. Керенскимъ. Предсѣдательствовалъ начальникъ окружнаго штаба генералъ-лейтенантъ В. В. Сахаровъ.

Послѣ многихъ преній о цѣлесообразности подобнаго кружка вообще, собраніе рѣшило вопросъ въ утвердительномъ смыслѣ. Болѣе подробная разработка устава возложена на особую, тутъ же избранную комиссію изъ 5 человекъ; однако изъ прочитаннаго черноваго проекта устава можно было видѣть, что цѣли организуемаго кружка весьма симпатичны, а именно: сближеніе педагоговъ разныхъ учебныхъ заведеній между собою путемъ собесѣдованій и обмѣна мыслей на частныхъ собраніяхъ, сближеніе педагоговъ и родителей въ видахъ согласованія воспитательныхъ мѣръ семьи и школы и достиженія возможной солидарности между тою и другою, содѣйствіе установленію правильного взгляда на физическое воспитаніе путемъ организаціи прогулокъ, экскурсій и т. п. и содѣйствіе образованію вообще путемъ устройства литературныхъ вечеровъ, чтеній, бесѣдъ, рефератовъ и т. п. Почетнымъ президентомъ вновь организуемаго кружка, въ виду важности преслѣдуемыхъ имъ задачъ, будетъ Туркестанскій генералъ-губернаторъ, на что уже послѣдовало согласіе Его Высокопревосходительства. Членами кружка могутъ быть лица учебно-воспитательнаго состава разныхъ учебныхъ заведеній края и лица, интересующіеся дѣломъ воспитанія и образованія подрастающаго поколѣнія вообще.

ЖИВОТРЕПЕЩУЩІЙ ВОПРОСЪ

и практическое разрѣшеніе его на западѣ.

(По поводу статьи г. К. Д.: «Къ вопросу о постановкѣ иностранныхъ языковъ въ кадетскихъ корпусахъ» «Рус. Инв.» 1902 г. № 206.)

Такимъ вопросомъ слѣдуетъ признать давно уже выдвинутый жизнью вопросъ о постановкѣ иностранныхъ языковъ не только въ нашихъ кадетскихъ корпусахъ, но и въ средней школѣ вообще.

Въ этомъ случаѣ трудно согласиться съ гг. К. Д. и А. В. Полторацкимъ и считать этотъ вопросъ *запозженнымъ*, ибо такой эпитетъ предполагаетъ, что дѣло идетъ о чемъ-то давно рѣшенномъ и во всякомъ случаѣ достаточно освѣщенномъ со всѣхъ сторонъ, но этого-то въ данномъ случаѣ нѣтъ: всѣ замѣтки, появлявшіяся на страницахъ столичной прессы по поводу упомянутаго вопроса, носятъ характеръ либо полемическій, либо указываютъ на всѣмъ извѣстныя несовершенства существующей системы школьнаго преподаванія иностранныхъ языковъ и часто даже не указываютъ, какъ изъ такого положенія выйти: между тѣмъ безызвѣстно, что разрушать далеко легче, чѣмъ созидать.

Г. Полторацкій своимъ предложеніемъ исключить преподаваніе иностранныхъ языковъ изъ курса кадетскихъ корпусовъ поставилъ вопросъ ребромъ; не желая распутывать гордіевъ узелъ, онъ, со смѣлостью Александра Македонскаго, его разрубилъ.

И правильно! Затѣмъ тратить безплодно дорогіе годы юности на изученіе иностранныхъ языковъ, если въ конечномъ выводѣ наша молодежь вовсе знать ихъ не будетъ? Того же можно ожидать и неучась.

Учатъ нашихъ дѣтей иностраннымъ языкамъ въ средней

школъ 7 лѣтъ, не считая 2-хъ лѣтъ пребыванія въ военномъ училищѣ, затрачиваютъ на это въ однихъ кадетскихъ корпусахъ около 936 учебныхъ часовъ, а съ приготовленіемъ уроковъ, полагая на 1 часъ классныхъ занятій столько же, если не больше, подготовки 1,700—2,000 часовъ въ теченіе учебнаго курса ¹⁾. Если эту цифру раздѣлить на 5 часовъ (наибольшее число классныхъ уроковъ въ день и время, на которое возможно рассчитывать, не боясь переутомленія, напряженной, активной работы отъ ученика), то получимъ, что каждому изъ новыхъ языковъ дѣти посвящаютъ 400 уч. дней въ теченіе учебнаго курса кадетскихъ корпусовъ или на два иностранныхъ языка около 800 дней, т. е., отъ 3 до 4 лѣтъ; иначе говоря, на новые языки тратится почти 50% всего учебнаго времени ²⁾ и лишь половина того времени на выполненіе программы обширнѣйшаго курса кадетскихъ корпусовъ, а въ результатѣ, что называется „ни аза въ глаза“.

Есть надъ чѣмъ призадуматься! Были побудительныя причины предложить исключеніе преподаванія новыхъ языковъ изъ программы курса кадетскихъ корпусовъ!

Но вотъ появилась въ № 206 „Русскаго Инвалида“ обширная статья г. К. Д., обѣщающая, повидимому, выходъ изъ труднаго положенія и что же, оказалось, она предлагаетъ? Создать изъ преподаванія новыхъ иностранныхъ языковъ тоже, что было создано изъ преподаванія *древнихъ* языковъ—гимнастику ума, зубреніе вокабулъ, никому не нужныхъ правилъ и, еще того менѣе, нужныхъ къ нимъ исключеній, однимъ словомъ, вмѣсто изученія духа и литературныхъ красотъ языка и той глубины мысли, которая заключается въ произведеніяхъ

¹⁾ Расчетъ такой: въ кадетскихъ корпусахъ положено во всѣхъ классахъ 26 ур. фр. яз. въ недѣлю, что въ теченіе 9-ти мѣсяцевъ обученія составитъ 936 уч. часовъ $26 \text{ ур.} \times 36 \text{ нед. въ уч. году за 7 лѣтъ обученія (въ 7-ми клас.)} = 936 \text{ ур.}$

²⁾ Приняты во вниманіе лишь предметы требующіе серьезнаго умственнаго напряженія (языки и математика), а не рисованіе, чистоп. и т. п., на подготовку къ которымъ либо вовсе не нужно времени, либо очень мало.

народа, создавшаго языкъ—*изучать его мертвыя формы*, интересныя своею безжизненностью развѣ археологамъ. Схоластикой вѣсть отъ подобнаго предложенія!..

„Не для школы, а для жизни учимся“, говорили тѣ же латынники, а мы нашихъ юношей хотимъ именно лишить свѣдѣній, необходимыхъ для жизни—знанія языка ближайшихъ и интеллигентнѣйшихъ нашихъ сосѣдей: нѣмцевъ и французовъ.

Въ замѣткѣ моей, о которой упоминаетъ г. К. Д., я два года назадъ высказывался на стр. „Рус. Инв.“, что учить надо новымъ языкамъ такъ, какъ учить насъ родному языку мать-природа, *вовсе не прибѣгающая къ какимъ-либо посредствующимъ языкамъ для обученія родной рѣчи*. Если необходима грамматика языка, то изучайте ее на изучаемомъ языкѣ, а если у васъ ученики еще не находятся на той ступени воспріятія, гдѣ это оказывается возможнымъ, то лучше не учите грамматикѣ совѣмъ, ибо грамматика языка, по мнѣнію всѣхъ высокихъ авторитетовъ философіи и педагогики, не должна предшествовать его изученію, а слѣдовать за нимъ, или по крайней мѣрѣ ему сопутствовать.

На основаніи опыта въ томъ заведеніи, гдѣ я состою инспекторомъ классовъ, мною писалось, что подобное изученіе возможно и что дѣло идетъ, повидимому хорошо.

Моимъ оппонентамъ почему-то понадобилось отнестись скептически къ подобнымъ заявленіямъ, не ознакомившись съ дѣломъ поближе.

Считая, что опыта одного учебнаго заведенія мало, я направился по бѣлу-свѣту искать окончательнаго разрѣшенія вопроса.

Были годы въ исторіи русскаго народа, когда мы все время смотрѣли на западъ и перенимали оттуда, часто безъ разбора, все, что ни попадалось намъ на глаза. Нынѣ, слава Богу, періодъ безразсуднаго перениманія прошелъ, но мы бросились въ другую крайность и часто стремимся открывать Америку тамъ, гдѣ она давно открыта. Мы разрѣшаемъ вопросы сами, мало обращая вниманія на нашихъ сосѣдей, многовѣко-

вый опытъ которыхъ заслуживаетъ иного къ себѣ отношенія.

„Перенимать съ умомъ“,—думается мнѣ, никогда не стыдно, а позаимствовать въ данномъ случаѣ есть что.

Въ „Педагогическомъ Сборникѣ“, вѣроятно, скоро появится моя подробная статья, въ которой привожу свои личныя наблюденія, выясненныя изъ посѣщенія истекшимъ лѣтомъ (однако когда еще занятія были на полномъ ходу) многихъ школъ Германіи, Франціи и Швейцаріи.

Отсылая желающихъ къ названной статьѣ ¹⁾, я позволю себѣ вкратцѣ резюмировать мои наблюденія, касающіяся интересующаго насъ предмета.

Ни въ одной изъ видѣнныхъ мною въ упомянутыхъ государствахъ школъ я не слышалъ преподаванія иностраннаго языка по чисто грамматическому методу, *всюду господствуетъ*, такъ называемый *новый, практический, естественный, натуральный методъ преподаванія*.

Всюду, (исключая нѣсколькихъ школъ Германіи) преподавателями иностранныхъ языковъ являются лица, для которыхъ этотъ изучаемый языкъ родной.

Къ *посредствующему методу*, въ которомъ родной языкъ играетъ роль посредника при усвоеніи чужой рѣчи, *прибѣгаютъ весьма рѣдко* и то въ худшихъ школахъ: въ лучшихъ же, какъ напримѣръ, въ новой школѣ des Roches Демолена, гдѣ постановка новыхъ языковъ (англійскаго и нѣмецкаго) замѣчательная, къ посредствующему методу никогда не прибѣгаютъ. Для усовершенствованія въ разговорномъ языкѣ дѣтей отправляютъ въ Англію или Германію; возвратившись оттуда черезъ 3—4 мѣсяца, дѣти не только говорятъ на этихъ языкахъ (что не бездѣлица, во всякомъ случаѣ), но изучаютъ на нихъ, кромѣ краткой исторіи литературы народа, его исторію и географію.

Думается, что такое преподаваніе вноситъ нѣчто большее въ сокровищницу формальнаго развитія ученика, чѣмъ предла-

¹⁾ „Преподаваніе иностранныхъ языковъ въ западной Европѣ“.

гаемыя г. К. Д. грамматическая эквилибристика по части изученія иностранныхъ языковъ въ видѣ грамматическаго матеріала, назначеніе котораго яко-бы „формировать умъ и способности“, съ одной стороны и „развитіе логическаго мышленія“ съ другой. (Какъ разъ то, что говорилъ гр. Д. Толстой въ своей запискѣ при введеніи мертвыхъ языковъ въ прежнія гимназіи).

Не вдаюсь въ изложеніе способовъ преподаванія иностранныхъ языковъ въ учебныхъ заведеніяхъ, далекихъ по типу отъ нашихъ кадетскихъ корпусовъ, а приведу лишь мои наблюденія, касающіяся вполне примѣнимыхъ у насъ приѣмовъ обученія иностраннымъ языкамъ.

Говорю о швейцарскихъ школахъ, гдѣ много поучительнаго и есть что позаимствовать. Нужно замѣтить, что швейцарцы съ большою осмотрительностью вводятъ какія бы то ни было новшества, но разъ рѣшено произвести реформу, она проводится послѣдовательно, съ должной твердостью и настойчивостью.

Въ среднихъ школахъ еще наблюдаются остатки грамматическаго метода; въ двухъ первыхъ классахъ прибѣгаютъ къ *посредствующему методу* (сирѣчь къ переводамъ), хотя и смотрятъ на него, какъ на зло, подлежащее уничтоженію. После 2-го года все преподаваніе ведется на изучаемомъ языкѣ, и вы ни одного слова не услышите на родномъ. Между тѣмъ свѣдѣнія не только по грамматикѣ, но и по литературѣ изучаемыхъ языковъ у учениковъ обширны. Я слышалъ, какъ читали (во французской Швейцаріи) гетевского „Фауста“ и комментировали его на нѣмецкомъ языкѣ сами ученики Швейцарскія школы, какъ извѣстно, дѣлятся на 3 вида: *начальныя*, съ 5—7 лѣтнимъ курсомъ, *среднія* для подростковъ не моложе 12—14 лѣтъ и *высшія* (университеты). Начальныя школы являются подготовительными къ среднимъ и потому неудивительно, что здѣсь стараются согласовать свои программы съ таковыми среднихъ школъ. Съ начальныхъ школъ обыкновенно начинаются всякія реформы и улучшенія въ дѣлѣ преподаванія. Такъ какъ все начальныя школы города находятся въ вѣдѣніи одно-

го директора, то весьма понятно, что методы и приемы въ нихъ почти одинаковы.

Вотъ мои наблюденія, вынесенныя изъ посѣщенія l'École priemaire de Villamont dessus (Rue Marterey. Lausanne).

Обучаются дѣти нѣмецкому языку подъ руководствомъ двухъ учителей—*природныхъ нѣмцевъ*, дабы они сразу слышали хорошее произношеніе.

Начинають курсъ, произнося громко (хоромъ) названіе предметовъ, которые попадаются на глаза, избѣгая при этомъ употребленія родного языка. Другими словами, думаютъ и говорятъ объ окружающихъ ихъ предметахъ на изучаемомъ языкѣ уже съ первыхъ уроковъ, несмотря на незначительный запасъ словъ. Слѣд., *при изученіи языка приучаютъ ухо и голосовой аппаратъ*. Затѣмъ переходятъ къ заучиванію (хоромъ) простѣйшихъ формъ склоненій им. существительныхъ (въ предложеніи) и приучаются составлять простѣйшія предложенія, въ которыя входятъ подлежащее, сказуемое и дополненіе. Когда дѣти наловчились въ составленіи предложеній, таковыя усложняются опредѣленіями. Существительныя склоняются не иначе, какъ въ предложеніи. Одновременно дѣти упражняются въ спряженіи простыхъ глаголовъ въ настоящемъ, прошедшемъ и будущемъ времени и въ составленіи простѣйшихъ предложеній, но *безъ всякаго участія родного языка*, т. е. думаютъ только на изучаемомъ языкѣ.

Вначалѣ кажется, что способъ этотъ представляетъ трудности. Но, вѣроятнѣе, предположить, что эти трудности обусловливаются усвоенными въ дѣтствѣ неправильными приемами обученія.

Когда умъ и языкъ вполне освоятся съ простѣйшими формами склоненій, спряженій и предложеній, дѣти переходятъ къ болѣе сложнымъ и труднымъ формамъ.

Ни одно правило не заучивается, не поясненное примѣрами; чаще эти правила являются результатами примѣровъ; но количество заучиваемыхъ правилъ все-таки весьма ограничено. Неправильныя формы существительныхъ и глаголовъ заучи-

ваются дѣтьми попутно, т. е., когда онѣ встрѣчаются въ предложеніяхъ (только глаголь „быть“ выучивается вначалѣ).

Для упражненія въ чтеніи учащіеся читаютъ сначала *легкіе* рассказы, въ особенности въ діалогической формѣ. Однако въ принципѣ чтеніе (на первыхъ ступеняхъ, 2—3 года) не составляетъ главнаго; предпочитается составленіе фразъ и упражненіе въ разговорѣ. Часто дѣлаютъ вслухъ описаніе предметовъ, не прибѣгая къ помощи родного языка. Упражненія всякаго рода въ чтеніи и письмѣ повторяются много разъ. Каждая статья, каждая книга прочитывается также по нѣсколько разъ, дабы оборотъ рѣчи запечатлѣлся въ памяти.

Для чтенія избираются книги, которыя больше нравятся дѣтямъ, въ предположеніи, что чѣмъ больше интересъ, тѣмъ больше успѣхи. Обыкновенно передъ чтеніемъ преподаватель сообщаетъ дѣтямъ предварительно краткое содержаніе книги (на изучаемомъ языкѣ). Это облегчаетъ трудъ и содѣйствуетъ пониманію оборотовъ рѣчи.

Во время класснаго чтенія обращается особенное вниманіе на различіе между характерными оборотами и выраженіями изучаемаго и родного языка (допускается переводъ, но не буквальный, а по смыслу). Попутно для систематизаціи пользуются грамматикой; но таковая сопутствуетъ практикѣ, а не предшествуетъ ей, а тѣмъ болѣе не служитъ предметомъ особаго отъ практики изученія. Въ старшихъ классахъ я наблюдалъ изученіе *строенія* языка (физиологію его), что производится, какъ мнѣ говорили, съ цѣлью запоминанія правилъ.

Практика считается первымъ дѣломъ: постоянное чтеніе и разговоры. Часто заставляютъ дѣтей декламировать (обыкновенно хоромъ), дабы *упражнялись ухо и слухъ, а не только глазъ и мышленіе*. Въ старшихъ классахъ (особенно въ среднихъ школахъ, напр., l'Ecole industrielle cantonale, à Lausanne) *важнѣйшимъ способомъ упражненія въ разговоръ* и чтеніи являются *сочиненія* (обыкновенно по извѣстнымъ образцамъ, но безъ помощи родного языка). Мнѣ кажется, что уже перечисленныхъ видовъ классныхъ упражненій на иностран-

ныхъ языкахъ въ швейцарскихъ школахъ достаточно, чтобы показать, что дѣло поставлено тамъ на должную высоту, а главное нѣтъ убивающихъ духъ и тѣло головоломныхъ грамматическихъ тонкостей и зубренія легіона словъ толстовской латинской школы, а есть лишь широкообразовательное изученіе языка, результатомъ котораго является не условное (понятное нѣкоторымъ), а *полное знаніе языка*, которое пригодится юношѣ вездѣ, куда бы его не занесли впоследствии житейскія волны*).

В. Дунинъ-Барковский.



*) Подробный обзоръ преподаванія иностранныхъ языковъ на Западѣ— см. вышеупомянутую статью въ „Педагог. сборникѣ“, издав. при Гл. упр. в.-у. завед., Декабрь, 1902 г.

ЖУРНАЛЬ № 8.

учебно-педагогическаго комитета Ташкентской приготовитель-
ной школы 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса.

Засѣданіе 26 Октября 1901 г.

1) О посѣще-
ніи Военнымъ
Министромъ
школы и за-
мѣчаніяхъ сдѣ-
ланныхъ, Его
Высокопревос-
ходитель-
ствомъ.

1) По предложенію Завѣдывающаго школой, инспекторъ классовъ сдѣлалъ краткій докладъ о посѣщеніи школы Военнымъ Министромъ 9-го и 12-го Октября 1901 года*).
Къ приведенному докладу Завѣдывающій школой прибавилъ: „въ связи съ отмѣтками ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній, замѣчанія Военнаго Министра даютъ мнѣ право заключить, что учебно-воспитательное дѣло въ школѣ поставлено хорошо. Я въ своей стороны приписываю этотъ успѣхъ дружной совместной работѣ моихъ сотрудниковъ, чиновъ учебно-воспитательнаго состава, которымъ и приношу мою искреннюю благодарность. Было бы, конечно, слишкомъ смѣло съ нашей стороны думать, что упомянутый успѣхъ даетъ право школѣ думать, что она совершила уже все; напротивъ, многое принадлежитъ еще будущему. Педагогическое дѣло весьма трудное, нужна постоянная работа и надъ дѣтьми и надъ самимъ собою: необходимо подчасъ полученнымъ путемъ опыта, наблюденія и изученія выводами подѣлиться съ другими, дабы при посредствѣ обмѣна мыслей выискать истинный путь, по которому надлежитъ итти. Поэтому то, полагаю, будетъ не бесполезно

*) Содержаніе доклада извѣстно изъ 1-го отдѣла наст. обзора.

периодически устраивать нечто вроде чтенія педагогическихъ рефератовъ и докладовъ. Первый такой докладъ желательно устроить не позже, какъ черезъ мѣсяць. Въ случаѣ устройства чтеній, необходимыя указанія по поводу ихъ могутъ быть получены отъ инспектора классовъ“.

Комитетъ единогласно высказался за цѣлесообразность устройства докладовъ-рефератовъ.

2. Ознакомленіе съ циркулярнымъ распоряженіемъ Главнаго Управленія военно-учебныхъ заведеній по педагогическимъ вопросамъ, касающіеся примѣненія правилъ для испытанія кадетъ и нѣкоторыхъ мѣръ, способствующихъ болѣе успѣшному прохожденію воспитанниками курса.

Такъ какъ школа начала свою дѣятельность съ 1900 года, то, слѣдовательно, въ первый же годъ ея существованія эти правила, изданныя въ 1899 году, послужили ей основнымъ руководствомъ при прохожденіи курса и установленіи испытаній. Ими сразу проникся учебно-воспитательный составъ школы и потому, выполняя ихъ по духу, онъ невольно пришелъ почти къ тѣмъ же заключеніямъ, какія предписываются циркулярнымъ распоряженіемъ къ руководству.

При послѣдовательномъ детальномъ ознакомленіи комитета съ распоряженіями, возбуждено было нѣсколько вопросовъ по поводу того, какъ при существующемъ строѣ, возможно лучше провести въ жизнь школы предписываемые распоряженіями педагогическіе приемы.

Относительно веденія повторенія отдѣловъ инспекторъ классовъ высказалъ: „каждый урокъ—есть урокъ повторенія. При правильномъ веденіи дѣла, кажется, что учитель только и дѣлаетъ, что повторяетъ, а на самомъ дѣлѣ онъ на старомъ, какъ на фундаментѣ, созидаетъ новое зданіе основательнаго знанія. Переходъ отъ извѣстнаго къ неизвѣстному—основной принципъ дидактики; нельзя начинать новую разработку урока, не связавъ этого новаго со старымъ, уже извѣстнымъ. Было бы совершенно излишнимъ отводить особое время для повторенія: старому удѣляется время уже тогда, когда необходимо

двинутся впередъ по теченію мысли, хотя бы для того, чтобы вызвать необходимую ассоціацію въ умахъ воспитанниковъ“.

Завѣдывающій школой прибавилъ, что повтореніе, какъ нѣчто отдѣльное можетъ еще имѣть мѣсто въ такихъ предметахъ, какъ Законъ-Божій, но и тамъ его лучше вести въ формѣ бѣглыхъ вопросовъ въ концѣ урока или въ крайнемъ случаѣ при окончаніи отдѣла.

Инспекторъ классовъ и воспитатель Пор. З. возбудили вопросы, нельзя ли и самое выпрашивание уроковъ Закона-Божія производить въ начальномъ классѣ, гдѣ запасъ словъ у дѣтей еще не богатъ, путемъ вопросовъ (катехизаціи) и не требовать вовсе связнаго пересказа цѣлыхъ событій. Законоучитель находилъ, что, хотя путемъ вопросовъ и возможно узнать, насколько прочно усвоено кадетомъ то или иное событіе, однако требованіе подробнаго пересказа развиваетъ рѣчь воспитанника и лучше дѣйствуетъ на сердце. Есть кадеты такъ недурно рассказывающіе событія, что ихъ слушаютъ остальные съ удовольствіемъ.

На это инспекторъ классовъ и преподаватель В. возразили, что простая передача факта еще не всегда свидѣтельствуетъ о понятіи и знаніи ребенкомъ преподаваемого, что часто по одному вопросу, одному слову можно опредѣлить пониманіе лучше, чѣмъ иногда по связному пересказу ребенка. Если и есть отдѣльные кадеты, которые говорятъ хорошо, то еще больше такихъ, которымъ трудно сплести нѣсколько фразъ, такъ какъ здѣсь, кромѣ запаса словъ, необходимо умѣть быстро составлять планъ разсказа, что для 9-ти лѣтняго ребенка вещь не легкая. „Но что всего хуже: при вялыхъ одиночныхъ отвѣтахъ многихъ кадетъ, добавилъ инспекторъ классовъ: „классъ начинаетъ скучать, а скука даетъ почву для всякаго рода нарушенія классной дисциплины“.

Послѣ обмѣна мыслей постановили: „при преподаваніи придерживаться, по возможности отдѣльныхъ отвѣтовъ, по вопросамъ, хотя для развитія рѣчи и навыка въ изложеніи мыслей требовать и связанныхъ отвѣтовъ, приходя на помощь тѣмъ, которые затрудняются излагать событія за отсутствіемъ

навыка быстро составлять планъ разсказа. Въ этомъ случаѣ можно предложить ученику сперва разработать планъ, предлагая ему примѣрно вопросы: о чемъ сначала будетъ говорить о чемъ дальше и т. д.“

Въ частности комитетомъ въ отношеніи примѣненія „правилъ“ и „циркулярнаго распоряженія“ въ школѣ было отмѣчено слѣдующее:

По 1-му пун. (3 стр. Цирк. расп.)—факта ослабленія энергіи у кадетъ къ концу года въ школѣ наблюдаемо не было.

По 2-му пун. при небольшомъ числѣ классныхъ отдѣленій для школы затрудненій по повѣркѣ результатовъ годичныхъ занятій не замѣчалось. Все, что дѣлалось и дѣлается въ классѣ, не исключая отвѣтовъ отдѣльныхъ кадетъ, обратившихъ на себя почему-либо особое вниманіе, въ тотъ же день извѣстно инспектору классовъ, на котораго, по закону, возложена обязанность непосредственнаго наблюденія за учебнымъ дѣломъ.

По 3 и 4 пун. сужденій не было, такъ какъ школа состоитъ всего изъ 2-хъ классовъ.

По 5 пун. Такъ какъ въ школѣ проработка новаго урока вся производится въ классѣ, а на долю кадета остается чистовая, усиленная работа, т. е., отдѣлка урока, то не только не наблюдалось уменьшенія возможности развитія въ кадетахъ самостоятельности въ занятіяхъ, что чаще бываетъ при непосильной работѣ, когда невольно дѣти прибѣгаютъ къ списыванію и т. п. ухищреніямъ, но даже замѣчено, что къ концу года кадеты стали любознательнѣе, многіе же изъ нихъ стремились и болѣе трудныя работы выполнить самостоятельно.

Класнаго времени для проработки новаго матеріала и повторенія стараго пока вполне достаточно.

По 6 пун. Курсъ французскаго языка въ первомъ классѣ подраздѣленъ на 5 отдѣловъ; въ будущемъ учебномъ году предполагается разбить его, согласно циркулярнаго распоряженія, на 6-7 аттестацій для того, чтобы число балловъ было возможно большее.

Преподаватель французскаго языка Т. доложилъ комитету, что, несмотря на тотъ большой запасъ словъ, которымъ обладаютъ кадеты, онъ не могъ пройти въ положенное время первыхъ 5-ти §§ учебника, такъ какъ слова и фразы его настолько разнообразны и лишены внутренней связи, что ихъ безъ объясненія дать нельзя, а на эти то объясненія уходитъ значительное время.

Чтобы прохожденіе курса по учебнику не представляло затрудненій, комитетъ, согласно предложенія инспектора классовъ, заключилъ, что при обученіи иностраннымъ языкамъ, преподавателю, согласно программы, слѣдуетъ главнымъ образомъ считаться съ лексическимъ и грамматическимъ матеріаломъ учебника, подборъ же фразъ и оборотовъ всецѣло въ рукахъ преподавателя.

По 7 пун. Никакихъ вопросовъ не послѣдовало.

По 8 пун. Хотя циркуляръ и предлагаетъ заканчивать занятія съ 13-го по 21-е Мая, съ тѣмъ, чтобы послѣ этого времени были организованы занятія съ малоуспѣвающими, но комитетъ, принимая во вниманіе, что занятія съ отстающими ведутся въ теченіе всего учебнаго времени, по мѣрѣ надобности, постановилъ пока заканчивать занятія одновременно со всѣми кадетами. Во время, въ теченіе учебнаго времени, принятыхъ мѣръ, въ видѣ репетированія отстающихъ воспитателемъ, преподавателемъ или инспекторомъ классовъ, легче и плодотворнѣе, чѣмъ особыя занятія съ малоуспѣвающими въ теченіе 1—2 недѣль въ концѣ учебнаго года. Если же, при введеніи въ школы порядкѣ, кадетъ все-таки не успѣваетъ до конца учебнаго года усвоить курсъ, то можно сказать съ увѣренностью, что и недѣля-двѣ лишнихъ занятій ему не помогутъ, а между тѣмъ можетъ выработаться у кадетъ, благодаря именно этимъ дополнительнымъ занятіямъ, когда остальные выпущены, нежелательный взглядъ на ученіе, какъ на наказаніе, тогда какъ при правильномъ веденіи дѣла ученіе должно доставлять удовольствіе.

По пун. 9, 10, 11 и 12 сужденій не было. Опредѣлено принять ихъ къ неизмѣнному руководству. Комитетъ съ вели-

чайшимъ удовольствіемъ узналъ о возможности въ спискахъ не обозначать старшинства воспитанниковъ въ отдѣленіи.

Не вызвалъ никакихъ вопросовъ и 12 пун. относительно измѣненія 23 и 24 §§ правилъ, равно какъ и XIV, XV, XVI и XVII.

По пун. 13 относительно необходимости задавать на лѣто повтореніе отдѣловъ, комитетъ пришелъ къ заключенію, что вообще говоря всякое такое повтореніе желательно.

При томъ нравственномъ вліяніи, какое пока имѣютъ въ школѣ преподаватели и воспитатели, достаточно сказать дѣтямъ слѣловать лѣтомъ то или другое, чтобы кадеты навѣрное съ усердіемъ выполнили заданное.

Въ школѣ замѣчанія, изложенныя въ концѣ упомянутаго §—а мѣста имѣть не могутъ.

Относительно XIX и XX пун. вопросовъ не возникло.

3) Заявленіе
Завѣдываю-
щаго школой
о не точномъ
слѣдованіи
нѣкоторымъ
журнальнымъ
постановлені-
ямъ комитета.

3) Завѣдывающій школой заявилъ, что при разсмотрѣніи классныхъ журналовъ онъ замѣтилъ неудовлетворительныя отмѣтки за частныя отвѣты кадетъ, тогда какъ по наведеннымъ справкамъ преподавателями не было ничего предварительно заявлено воспитателю. Неудовлетворительный баллъ, согласно неоднократныхъ постановленій комитета школы, долженъ выражать дѣйствительную оцѣнку неудовлетворительнаго отвѣта, происшедшаго по винѣ кадета, при условіи, что у него были всѣ средства къ усвоенію заданнаго (здоровье, пониманіе того, что именно задано, и т. п.) Не переговоривъ предварительно съ воспитателемъ или инспекторомъ классовъ, преподаватель не можетъ быть увѣренъ въ наличности данныхъ условій, и тогда баллъ принимаетъ какой-то случайный характеръ. Дисциплинарнаго же значенія, какъ иногда это бываетъ, онъ имѣть не можетъ, для этого есть отмѣтка за поведеніе.

Инспекторъ классовъ предлагаетъ, если необходима отмѣтка, передъ выясненіемъ обстановки, отмѣчать неудовлетворительный отвѣтъ въ преподавательской книжечкѣ, буде окажется, что отвѣтъ неудовлетворителенъ по винѣ кадета, баллъ всегда можно выставить въ журналѣ. Комитетъ заявление постановилъ принять къ свѣдѣнію и руководству.

ЖУРНАЛЬ № 9

Засѣданія 23-го Ноября 1902 года.

На поляхъ
Журнала резо-
люціи Августѣйшаго Главно-
начальника военно-
учебныхъ за-
веденій.
1) Успѣхи
кадетъ за ис-
текшее время
(по 1-е Ноября
1901 г.).

I) По докладу инспектора классовъ, результаты занятій за сентябрь и октябрь мѣсяцъ слѣдующіе:

а) въ начальномъ классѣ изъ 38 аттестованныхъ: Очень хорошихъ (10 и болѣе въ среднемъ)—6; хорошихъ (8 и болѣе)—18.

Удовлетворительныхъ (6—8)—II

Неудовлетворительныхъ (по 1 и болѣе неудов. баллу)—3.

Успѣвающіе составляютъ 93⁰/₁₀₀ общего числа.

б) въ первомъ классѣ:

изъ 40-ка аттестованныхъ:

очень хорошихъ 5

хорошихъ 25

удовлетворительныхъ 10

Успѣвающіе составляютъ 100⁰/₁₀₀.

Общій процентъ успѣвающихъ школы 96,5.

Такіе результаты слѣдуетъ признать хорошими, хотя обращаетъ на себя вниманіе меньшая успѣшность начальнаго класса сравнительно съ первымъ и еще болѣе того съ прошлагоднымъ начальнымъ классомъ.

Обращаясь къ частному разсмотрѣнію успѣховъ малоуспѣвающихъ кадетъ начальнаго класса, видимъ, что у одного кадета неудовлетворительные баллы по 3 предметамъ (русскому яз. арифметикѣ и чистописанію) и у 2-хъ кадетъ неудовлетв. отмѣтки по русскому языку К-на и П-аго.

Изъ вѣдомости пріемныхъ экзаменовъ настоящаго года усматриваемъ, что познанія двухъ изъ означенныхъ кадетъ были оцѣнены преподавателемъ русскаго языка неудовлетворительными баллами (5) и лишь комитетомъ, по большинству голосовъ, было рѣшено принять означенныхъ кадетъ, набавивъ имъ по I баллу.

Слѣдовательно, въ данномъ случаѣ причина малоуспѣшности объясняется недостаточной предварительной подготовкой упомянутыхъ кадетъ.

Пор. З-ъ прибавилъ, что кад. П-й не только слабо подготовленъ, но и вообще недостаточно развитъ; активное вниманіе, необходимое для успѣшнаго прохожденія курса, у него почти вовсе отсутствуетъ.

Резюмируя сказанное, инспекторъ классовъ отмѣтилъ, что судя по результатамъ первыхъ 2-хъ мѣсяцевъ, начальный классъ нынѣшняго учебн. года подобранъ менѣе удачно, чѣмъ таковой же предыдущаго. Въ то время какъ большинство съ успѣхомъ можетъ сдѣлать за курсомъ, человекъ 5 требуютъ принятія особыхъ мѣръ, кромѣ обычнаго, принятаго въ школѣ, способа репетированія остающихся.

Къ числу такихъ мѣръ докладчикъ считалъ нужнымъ предложить оставленіе малоуспѣвающихъ кадетъ на Рождественскія каникулы въ школѣ, съ цѣлью наверстать съ ними упущенное.

Шт. Кап. Т. высказалъ, не будетъ ли слишкомъ тяжело для дѣтей, если въ первый годъ ихъ пребыванія въ школѣ и при томъ въ первыя Рождественскія каникулы оставить ихъ въ школѣ.

Соглашаясь съ высказаннымъ, преподаватель русскаго языка* высказалъ, что предполагаемая мѣра есть лишь компромиссъ; придется изъ 2-хъ золь выбирать лучшее. Не отпускать мальчиковъ домой, значить лишить ихъ необходимаго общенія съ семьей, отпустить-значить при той халатности родителей, которая обнаруживается въ данномъ случаѣ слабой предварительной подготовкой ихъ дѣтей, обрѣчь послѣднихъ на оставленіе въ томъ же классѣ на второй годъ, такъ какъ, не наверставъ своевременно упущенное, они во 2-е полугодіе будутъ учиться еще слабѣе. Благая цѣль въ этомъ случаѣ оправдываетъ нѣсколько суровое средство, тѣмъ паче, что это не противѣчитъ и духу циркулярнаго распоряженія Главнаго Управленія Военно-учебныхъ заведеній, рассмотрѣннаго въ предыдущемъ засѣданіи, гдѣ въ VIII пун. говорится, что кадеты могутъ быть оставлены въ корпусѣ на цѣлый лѣтній мѣсяцъ, на предметъ дополнительныхъ съ ними занятій. Самое же это

*) Инспекторъ классовъ.

оставленіе рекомендується, какъ мѣра, которая можетъ послужить для учениковъ побужденіемъ лучше заниматься въ теченіе учебнаго года.

Послѣ обмѣна мыслей, Завѣдывающій школой, предложилъ оставивъ пока вопросъ открытымъ, пригласить родителей, живущихъ въ Ташкентѣ и испросить ихъ мнѣніе по этому поводу. Равно о томъ же запросить письменно черезъ воспитателей и родителей тѣхъ малолѣтнихъ, которыхъ предполагается отставить на Рождество въ школы. Принимая во вниманіе, что кадеты, будучи въ отпуску, находятся подъ непосредственнымъ вліяніемъ родителей и опекуновъ, комитетъ, въ видахъ достиженія возможнаго единства при воспитаніи, высказался за «Прекрасно», цѣлесообразность этой мѣры въ данномъ случаѣ и за пользу періодическаго собесѣдованія съ родителями вообще.

Рѣшено въ ближайшій комитетъ пригласить для совѣщанія родителей, такъ какъ инструкціей по воспитательной части такіа собесѣдованія не возбраняются.

2. Поведеніе
кадетъ за сентябрь и октябрь
1901 года и
разсмотрѣніе
періодическихъ
отчетовъ воспитателей.

2) По докладу инспектора классовъ, поведеніе кадетъ за указанное время представляется въ слѣдующемъ видѣ:

а) въ начальномъ классѣ имѣющихъ:

4 балла 1 (Н—овъ за то, что позволилъ себѣ сдѣлать циническую надпись на стѣнѣ клозета).

5 балловъ 16 кадетъ.

6 балловъ у 19-ти кадетъ.

7 балловъ у 3 кадетъ.

Въ начальномъ классѣ баллы 6 и 7 ставились кадетамъ болѣе другихъ отличающихся скромностью.

б) въ 1-мъ классѣ:

по 5 балловъ 5 кадетъ.

по 6 балловъ 30 кадетъ.

по 7 балловъ 5 кадетъ.

Обратившись къ разсмотрѣнію періодическихъ отчетовъ, комитетъ усмотрѣлъ, что только на 3 кадетъ перваго класса и 4-хъ начальнаго класса были наложены взысканія „за болѣе важныя проступки“, къ каковымъ отнесена неявка 6-ти кадетъ

къ параду 14-го ноября, вопреки приказанія Завѣдывающаго школой. Однако, принимая во вниманіе, что эта неявка произошла вслѣдствіе противодѣйствія со стороны родителей, помѣшавшихъ кадетамъ исполнить приказаніе, комитетъ нашелъ, что и самыя проступки только „номинально“ (для примѣра прочимъ) могутъ быть отнесены къ разряду болѣе важныхъ.

Большинство же, отмѣченныхъ періодическими отчетами проступковъ, относятся къ числу маловажныхъ—обыкновенныхъ дѣтскихъ шалостей и неумѣренному проявленію рѣзвости.

Естественно, что взысканіе за всѣ эти проступки, какъ и въ прошломъ году, были главнымъ образомъ „чувство осужденія со стороны товарищей и учебно-воспитательнаго состава“.

Относительно кадетъ С—ова и Б—ва 1-го нѣкоторыми членами комитета высказано предположеніе, не занимаются ли они мастурбаціей (рукоблудіемъ). Воспитатели отдѣленій подтвердили, что упомянутые кадеты дѣйствительно были замѣчены въ этомъ, но что послѣ внушенія и тщательнаго наблюденія они, повидимому, этимъ порокомъ болѣе не страдаютъ, хотя, конечно, надзоръ за ними необходимъ по прежнему.

Обращаясь къ количеству матеріала, прочитаннаго кадетами, комитетъ съ удовольствіемъ отмѣтилъ обиліе и разнообразіе прочитаннаго, хотя завѣдывающій школой выразилъ желаніе, чтобы побольше читывалось рассказовъ изъ военнаго быта, знакомство съ которымъ кадетамъ, какъ будущимъ офицерамъ, крайне необходимо.

Завѣдывающій школой вмѣстѣ съ тѣмъ отмѣтилъ, что въ періодическомъ отчетѣ 1-го класса воспитателемъ отдѣленія Шт.-Кап. Т. не занесено то, что было прочитано съ кадетами внѣ-класса. Предложено зарегистрировать прочитанное.

Шт.-Кап. Т. въ качествѣ дисциплинарно-воспитательнаго средства предложилъ установитъ кадетскій товарищескій судъ въ составѣ 10-ти избранныхъ товарищами кадетъ-судей (1 изъ нихъ предсѣдатель, если таковымъ не является самъ воспитатель) и 1 секретаря (также кадета), обязаннаго заносить въ особую тетрадку краткое содержаніе проступка и рѣшеніе суда.

Такой, судъ по мнѣнію предложившаго, можетъ предлагать поссорившимся товарищамъ мириться, выражать виновному въ нарушеніи товарищескихъ отношеній порицаніе и лишать его, если то будетъ признано нужнымъ, общенія и игры съ товарищами.

По поводу самаго установленія подобнаго суда, законоучитель высказалъ:

„Право суда—святое право. Обращать его въ культурную комедію нельзя. Дѣтямъ еще рано судить своихъ товарищей, ибо въ результатъ можетъ появиться лишь озлобленіе противъ тѣхъ же судей: а, ты меня осудилъ. . вотъ я тебя вздую. Отъ такого суда не далеко отъ сомосуда, а что еще того хуже до осужденія поступковъ не только товарищей, но и преподавателей и воспитателей. Оружіе обоюдоострое. Не судите, да не судимы будете. Довольно суда и осужденія со стороны воспитателей и начальства, которое имѣетъ и должно имѣть авторитетъ и которое производитъ этотъ судъ по долгу службы и присяги. Ставить себя на одну доску съ дѣтьми, какъ это приходится, когда, по словамъ Шт.-Кап. Т., воспитатель можетъ и самъ явиться предсѣдателемъ, не слѣдуетъ, хотя бы для пользы тѣхъ же дѣтей.

Когда къ Христу приступили ученики съ просьбой произнести осужденіе на самарянъ, Христосъ, указавъ ученикамъ, что они не могутъ быть безпристрастны, такъ какъ сердце ихъ исполнено гнѣва, вмѣсто осужденія простилъ самарянъ“.

Шт.-Кап. Я. прибавилъ, что авторитетъ судьи долженъ принадлежать не мальчику судѣѣ, а воспитателю.

Пор. З. высказалъ мысль, что самые мотивы совершенія проступка (наиболѣе важный факторъ правосудія) еще дѣтямъ недоступны. Простое же осужденіе и порицаніе проступка, къ чему сводится кадетскій судъ, служа лишь орудіемъ наказанія въ рукахъ товарищей, нарушаетъ существующій строй школы, въ которой до сихъ поръ взысканія только суть мѣры предупредительныя, а не карательныя. Иногда совершенные проступки требуютъ немедленнаго разбирательства. Наряжаемый

же судъ товарищей вызоветъ лишь вредную проволочку времени.

Резолюція Его Высочества:

„Думаю, что такое рѣшеніе наиболее осторожное. Если мы и выпускнымъ кадетамъ, взрослымъ юношамъ, еще не рѣшится предоставить право суда, то малышамъ и по-давно давать это право рановато“.

Инспекторъ классовъ, присоединяясь къ высказанному полагалъ, что при томъ громадномъ вліяніи, которое въ школѣ имѣетъ учебно-воспитательный составъ, товарищескій судъ, тѣмъ паче въ тѣ годы школьной жизни, когда ребенокъ живетъ еще авторитетомъ взрослыхъ, врядъ ли нуженъ; во всякомъ случаѣ, если бы даже рѣшено было его учредить, то къ

Тутъ же, сдѣланная раньше резолюція Его превосходительства Начальника Штаба Ген.-Лейт. Сахарова:

«Согласенъ. Думаю, что надо воздержаться, еслибы и литература вопроса высказалась бы за него».

Послѣ обмѣна мыслей Завѣдывающій школой предложилъ просить инспектора классовъ ознакомиться съ литературой даннаго предмета и ознакомить съ нимъ въ ближайшемъ будущемъ комитетъ, а пока, согласно высказаннаго комитетомъ мнѣнія, къ суду товарищей не прибѣгать.

3) Предложніе Завѣдывающаго школой относительно учрежденія при школѣ чтеній съ туманными картинами для солдатъ (нижнихъ чиновъ школы), равно какъ устройства воскресной школы для нихъ же.

3) Завѣдывающій школой сообщилъ комитету, что предполагается устроить при школѣ чтенія съ туманными картинами и воскресную школу для нижнихъ чиновъ школы. Учителями въ этой школѣ и лекторами предполагается сдѣлать тѣхъ же кадетъ 1-го класса. Необходимыя указанія кадетамъ могутъ быть даны своевременно преподавателемъ русскаго языка

Комитетъ единогласно высказался за рациональность означенной мѣры, могущей имѣть глубоко воспитательное значеніе для самихъ кадетъ.

Резолюція Его Императорскаго Высочества:

П Р А В Д А .

Просвѣщая темнаго, неграмотнаго солдата, кадетъ невольно пріучится любить его, ибо по свойству человѣческой природы, добавилъ инспекторъ классовъ: „человѣкъ больше любить того, кому благодѣтельствуетъ, чѣмъ того, кто ему благодѣтельствуетъ“.

4) Объ изданіи обзора за прошлый учебный годъ.

4) Завѣдывающій школой сообщилъ комитету, что составленный инспекторомъ классовъ школы обзоръ дѣятельности ея за прошлый учебный годъ законченъ печатаніемъ.

Выразивъ благодарность составителю за труды по составленію обзора, Завѣдывающій школой предложилъ членамъ комитета ознакомиться съ обзоромъ, такъ какъ онъ выражаетъ желательную и вѣрную общую картину школьнаго домостроя.

На поляхъ резолюціи Августѣйшаго Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній.

ЖУРНАЛЪ № 10.

Засѣданія 7-го Декабря 1901 года.

съ участіемъ родителей.

1) Ознакомленіе комитета съ краткимъ обзоромъ дѣятельности школы за истекшій годъ.

1) Завѣдывающій школой открылъ засѣданіе привѣтствіемъ, обращеннымъ къ родителямъ, впервые присутствующимъ на засѣданіи комитета. Воспитаніе школы и семьи должны идти объ руку, хотя бы потому, что дѣти находятся подъ непосредственнымъ вліяніемъ и той и другой; поэтому для выработки единообразія въ направленіи воспитанія приглашены съ правомъ совѣщательнаго голоса и родители.

„Въ случаѣ успѣха“, прибавилъ Завѣдывающій школой: „будемъ вести воспитательное дѣло, если это оправдается практикой, въ этомъ, выработанномъ сообща направленіи“.

Указавъ, что школа сразу, въ моментъ своего возникновенія, находилась въ выгодныхъ условіяхъ; съ одной стороны — та свѣжая струйка свѣта и теплоты, которую успѣлъ влить въ жизнь нашихъ учебныхъ заведеній за свое еще недавнее управленіе ими, Августѣйшій Главный Начальникъ военно-учебныхъ заведеній, съ другой стороны — новое направленіе педагогической мысли, выразившееся взглядами, проведенными въ педагогическихъ сочиненіяхъ француза Демолена и русскаго государственнаго дѣятеля Побѣдоносцева, Завѣдывающій школой пояснилъ, что школа имѣла возможность использовать и то и другое.

Тутъ же предѣдательствующій нашелъ нужнымъ подѣлиться съ присутствующими тѣми впечатлѣніями, которыя онъ вынесъ послѣ посѣщенія 1-го кадетскаго корпуса, въ то время, когда тамъ изволилъ пребывать ЕГО ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЫСОЧЕСТВО Главный Начальникъ военно-учебныхъ заведеній.

Обращеніе Великаго Князя съ кадетами было самое простое и сердечное и за это дѣти отплачивали тѣмъ же, именно своею откровенностью, прямою и задушевностью.

Указавъ на то, что прежде, чѣмъ приступить къ сужденію той или другой стороны воспитанія, необходимо знать, что уже сдѣлано школой, завѣдывающей школой предложилъ инспектору классовъ ознакомить комитетъ съ дѣятельностью ея за истекшій годъ, причемъ прибавилъ, что образованіе школы и выдающіяся событія школьной жизни, какъ достаточно извѣстныя присутствующимъ изъ газетныхъ свѣдѣній, будутъ опущены.

Инспекторъ классовъ началъ свой краткій обзоръ главнѣйшей, существеннѣйшей стороны школьной жизни ея учебно-воспитательной части, оговоркой, что съ деталями постановки этой части, желающіе могутъ ознакомиться по изданному школой и находящемуся на лицо-обзоре дѣятельности ея за 1900—1. учебный годъ и что было бы еще лучше, если бы для ознакомленія съ постановкой учебно-воспитательнаго дѣла родители, испросивъ предварительно надлежащее разрѣшеніе, лично посѣтили школу въ часы занятій и рекреаций, что вообще говоря даже желательно для состава школы, и изъ наблюдений надъ самой жизнью сдѣлали свое собственное заключеніе. Что касается основныхъ чертъ школьныхъ распорядковъ, то докладчикъ охарактеризировалъ ихъ такъ: „Весьма малочисленный въ началѣ составъ школы, еще за долго до ея открытія

Резолюція Его
Императорска-
го Высочества:

«Прекрасно».

задумывался надъ правильной постановкой учебно-воспитательнаго дѣла. Всѣ были согласны, что надо взять лучшее изъ того, что выработано въ теченіе десятковъ лѣтъ старыми корпусами: духъ товарищества, понятіе о чести, взаимной поддержкѣ, традиціяхъ заведенія и т. п., избѣжать, по возможности, недостатковъ старой школы, ея казарменно-административнаго характера, одинаковаго для воспитанниковъ различныхъ возрастовъ и примѣнить лучшее изъ того, что выработала, воспользовавшись опытомъ вѣковъ, современная педагогія.

Но выборъ лучшаго не такъ простъ; хотя бы потому, что лучшее есть врагъ хорошаго. Надо было объединить взгляды, достигнуть полной солидарности среди состава, ибо безъ этой солидарности въ учебномъ дѣлѣ все идетъ врознь, напоминая басню: Лебедь, щука и ракъ.

Нужно было, конечно, не то, чтобы всё одинаково думали. вещь, понятно, невозможная и, пожалуй, для дѣла вредная, но чтобы каждый могъ высказать свободно свой взглядъ, зная, что всякая его мысль, правящаяся желаніемъ послужить общему дѣлу наилучшаго воспитанія и образованія ввѣренныхъ школъ дѣтей, встрѣтитъ полное сочувствіе со стороны его со-служивцевъ.

Если просмотрѣть журналы засѣданій учебно-воспитательнаго комитета школы, то можно видѣть, что даже діаметрально противоположенные взгляды служили только на пользу дѣла, выясняя въ сознаніи воспитывающихъ и учащихся ту истину, къ каковой стремиться не только право, но и долгъ педагога.

Поступившія въ школу дѣти были весьма слабы физически (92% болѣло въ теченіи года лихорадкой, такъ какъ многіе прибыли изъ малярійныхъ мѣстностей: Термеза, Кушки и т. п.). Выросши въ захолусты, на попеченіи солдатъ-дѣнщиковъ, большинство отличалось угловатостью манеръ и полнымъ неумѣньемъ держать себя въ обществѣ и со стороны нравственной представляло еще совершенно сырой матеріалъ.

Не лучше была и научная подготовка; несмотря на тотъ минимумъ требованій, который предъявляется къ поступающимъ въ начальный классъ—умѣнье только читать связный текстъ и списывать съ книги, да знаніе нѣсколькихъ молитвъ, далеко не всё удовлетворяли этимъ требованіямъ, чѣмъ и вызвано приказаніе по войскамъ Округа о испытаніи поступающихъ въ школу малолѣтнихъ при гарнизонныхъ комиссіяхъ.

Получивъ дѣтей слабыхъ тѣломъ, неустойчивыхъ нравственно и малоподготовленныхъ къ школьной работѣ умственно, школа стремилась воспитать ихъ сперва физически, укрѣпивъ купаніемъ, играми, садовыми работами, ручнымъ трудомъ, прогулками, гимнастикой, затѣмъ нравственно, установивъ прежде всего сердечныя, теплыя, правдивыя отношенія между воспитательнымъ составомъ и дѣтьми (допускались съ точки зрѣнія строгихъ судей излишнія сентиментальности, вродѣ дружескихъ бесѣдъ и даже поцѣлуевъ) и затѣмъ уже на этихъ двухъ началахъ, физическомъ и нравственномъ воспитаніи,

школа утверждала умственное воспитание и образование.

Самое преподавание рѣшено вести по натуральному, наглядному методу; не забывая головы фактами, старались указать путь къ истинѣ, обращая вниманіе на существенное.

Насколько все это удалось, прибавилъ докладчикъ, судить не намъ—время и общество, передъ которымъ школа рѣшилась дѣйствовать совершенно въ открытую, выставя на видъ и свои достоинства и свои недостатки, лучше оцѣнять то, что сдѣлано и дѣлается.

2. Докладъ
воспитателя
Пор. С. по по-
воду статьи
Побѣдоносце-
ва „ученье и
учитель“.

2) Послѣ прочтенія краткаго содержанія и разбора брошюры Побѣдоносцева „Ученье и учитель“, возникло нѣсколько вопросовъ.

Такъ, по поводу неодобренія авторомъ массоваго чтенія (хороваго): „когда дѣтей заставляютъ разомъ всѣхъ вмѣстѣ произносить читаемое“, Побѣдоносцевъ замѣчаетъ: „это нестройное чтеніе смѣшанными голосами ни къ чему не служить, ничѣмъ не возбуждаетъ вниманіе учителя и нестройностью звука непріятно поражаетъ слухъ“—Инспекторъ классовъ замѣтилъ: „въ школѣ данъ широкій просторъ именно хоровымъ отвѣтамъ, вопреки мнѣнію почтеннаго автора статьи. Полагаю что отъ хоровыхъ отвѣтовъ отказываться не слѣдуетъ. Самые хоровые отвѣты даже въ школѣ не такъ нестройны, чтобы непріятно поражать слухъ, но кромѣ того, если не считается съ авторитетомъ знаменитыхъ педагоговъ Песталлоци и Гербарта, ратовавшихъ за хоровые отвѣты, за нихъ же говорить простое логическое соображеніе. Если въ классѣ 40 человѣкъ, то при 40 минутахъ занятій въ учебный годъ, на долю каждого ученика приходится одна минута. Въ эту минуту, каждый ученикъ долженъ прочесть предлагаемую статью самъ, вникнувъ въ содержаніе ея; въ эту минуту лучшіе ученики должны его исправить и, наконецъ, въ ту же минуту учитель долженъ прочесть статью самъ, дабы оставить цѣльное впечатлѣніе. Если бы это и возможно было продѣлать, то нельзя было бы и думать о классной дисциплинѣ, которая очевидно пострадала, если бы 40-му ученику пришлось дожидаться очереди, пока указаннымъ способомъ прочтутъ ту же статью 39 его това-

рищей. Другое дѣло, когда сперва читаетъ учитель—ученики сразу слышатъ образецъ хорошаго чтенія. Попутно сдѣланный вещественный разборъ уясняетъ содержаніе статьи и тогда, безъ боязни за нестройность, опытный учитель можетъ предложить ученикамъ прочесть статью хоромъ. Классъ работаетъ заразъ, каждый работаетъ не 1 минуту, а минутъ 30, а то и всѣ 40. Въ дѣлѣ класснаго преподаванія это не бездѣлица“.

Завѣдывающій школой также высказался за хоровые отвѣты, которые по его мнѣнію, при толковомъ ихъ веденіи даютъ прекрасные результаты.

Воспитатель Пор. З. высказалъ взглядъ, что вся статья „ученье и учитель“ представляетъ скорѣе рядъ теоретическихъ соображеній автора, чѣмъ провѣренныхъ практикой фактовъ, почему многіе взгляды автора могутъ быть примѣнены на дѣлѣ только отчасти.

На это нѣкорые изъ присутствующихъ возразили, что тѣ или другія принципиальные вопросы, затронутые сочиненіемъ, могутъ быть полезными въ смыслѣ выработки правильныхъ взглядовъ на воспитаніе и образованіе вообще. Предсѣдательствующій отмѣтилъ слѣдующія поучительныя для педагога мысли сочиненія:

„Учитель дѣлаетъ великое дѣло, которое нельзя дѣлать съ небреженіемъ“.

„Классъ живое существо, живущее своею жизнью, имѣющее свою душу и въ эту душу учителю надлежитъ проникнуть“.

„Работа учениковъ должна быть сдѣлана со стараніемъ и доведена до конца“.

3) Завѣдывающій школой сообщилъ, что хотя циркулярнымъ распоряженіемъ Главнаго Управленія военно-учебныхъ заведеній и предусмотрено оставленіе молоуспѣвающихъ кадетъ на каникулярное время въ школѣ, именно послѣ окончанія годовыхъ занятій, но, принимая во вниманіе климатическія условія Туркестана, когда врядъ ли можетъ быть рѣчь о какихъ бы то ни было занятіяхъ въ школѣ, комитетъ полагалъ распространить указанную мѣру именно на Рождественскія каникулы,

3. Объ оставленіи на Рождественскія каникулы малоуспѣвающихъ кадетъ на каникулярное время въ школѣ, именно послѣ окончанія годовыхъ занятій, но, принимая во вниманіе климатическія условія Туркестана, когда врядъ ли можетъ быть рѣчь о какихъ бы то ни было занятіяхъ въ школѣ, комитетъ полагалъ распространить указанную мѣру именно на Рождественскія каникулы,

такъ какъ такое оставленіе духу циркулярнаго распоряженія не противорѣчить, а для дѣла можетъ быть полезнымъ въ силу того, что слабоуспѣвающіе въ 10 дней рождественскихъ занятій могутъ восполнить упущенное и дальше идти уже наравнѣ съ сотоварищами; единственно, что говорить противъ этой мѣры, это взглядъ, высказанный однимъ изъ членовъ комитета на предшествующемъ засѣданіи, что при оставленіи дѣтей на Рождество въ школѣ, кадеты, находившіеся нѣсколько мѣсяцевъ въ ней безвыѣздно, лишатся возможности въ первый праздникъ дѣтей, Рождество, повидаться съ родителями.

Врачъ школы, принимая во вниманіе, что дополнительные занятія необходимы, высказался въ томъ смыслѣ, что лучше для здоровья дѣтей вести эти занятія зимой, а не лѣтомъ.

Отецъ одного изъ кадетъ, Г-нъ Р. высказался, что, если ставить на одну доску оставленіе на Рождество въ корпусѣ или оставленіе на второй годъ въ классѣ, то, конечно, всякій предпочтетъ первое. Этотъ взглядъ поддерживали остальные родители, исключая Г. Е., который находилъ, что по данному вопросу необходимо спросить заинтересованныхъ родителей.

Офицеръ-воспитатель Пор. З. высказался, что, хотя родители спрошены и дали полное согласіе, но что самый опросъ не долженъ имѣть рѣшающаго значенія, такъ какъ къ совѣщанію съ родителями школа прибѣгаетъ для выясненія принципиальной точки зрѣнія.

Вопросъ же о томъ, какъ поступить въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ очевидно долженъ быть предоставленъ исключительно учебно-воспитательному составу школы, хотя бы потому, что онъ можетъ объективнѣе взвѣсить всѣ тѣ данныя относительно индивидуальныхъ особенностей ребенка, какія имѣются въ распоряженіи школы. Послѣ этого объясненія Г. Е. присоединился къ мнѣнію большинства.

Г-жа П. высказала мысль, что подобная мѣра можетъ имѣть воспитательное значеніе, въ смыслѣ мѣры дисциплинарной, могущей побудить даже лѣниваго ребенка своевременно работать.

Возникъ вопросъ, не вызовутъ ли занятія на Рождественскія каникулы переутомленія.

На это Завѣдывающій школою замѣтилъ, что школьный режимъ установленъ именно такъ, чтобы не было переутомленія.

Врачъ школы прибавилъ, что этотъ режимъ согласованъ съ нормальнымъ теченіемъ жизни, гдѣ отдыхъ и веселье чередуются съ трудомъ.

Инспекторъ классовъ высказалъ, что при опредѣленіи того, кого именно оставить на праздники и какой продолжительности занятія установить въ эти дни, очевидно будутъ приняты во вниманіе индивидуальныя особенности дѣтей, такъ какъ школа до нынѣ ни одного мѣропріятія своего не проводила безотносительно къ вопросу о томъ, какъ это мѣропріятіе отразится въ частности на томъ или другомъ ребенкѣ.

4. О предупрежденіи случаевъ занесенія въ школу заразныхъ болѣзней.

4) Врачъ школы обратилъ вниманіе комитета на небрежность нѣкоторыхъ изъ родителей въ отношеніи мѣръ предупрежденія заболѣванія кадетъ заразными болѣзнями. Такъ, въ нынѣшнемъ году повторился случай, что родители брали къ себѣ въ отпускъ кадета, когда въ семьѣ были дѣти, больныя корью. Въ результатѣ—заносъ эпидеміи въ школу. Инспекторъ классовъ сообщилъ, что приказаніемъ по войскамъ Округа, уже было сдѣлано въ прошломъ году предупрежденіе родителямъ о необходимости принять всѣ мѣры противъ заноса эпидемическихъ болѣзней въ школу и во всякомъ случаѣ было предложено не возвращать безъ предварительнаго сообщенія отпускного кадета въ школу, если есть основаніе предполагать, что въ семьѣ эпидемія. На основаніи 26 § Инструкціи врачамъ военно-учебныхъ заведеній за несоблюденіе этого правила воспитанники подлежатъ увольненію изъ заведенія.

5. Докладъ врача школы о мастурбаціи въ семьѣ и школѣ.

5), 99% дѣтей подвержены этому пороку (мастурбаціи) и 1% въ ней подозрѣвается—“вотъ приведенное врачомъ школы мнѣніе о распространенности мустубаціи (ононизма). Понимая это мнѣніе не буквально, надо признать, что наблюдаемый въ обществѣ фактъ замалчиванія этой болѣзни и незнакомство съ нею лицъ,

руководящихъ воспитаніемъ, является по меньшей мѣрѣ страннымъ.

Стыдливость неумѣстна тамъ, гдѣ результатомъ ея можетъ явиться гибель нашихъ дѣтей.

Указавъ на существованіе двухъ противоположныхъ взглядовъ на мастурбацію, съ одной стороны, какъ на распушенность, съ другой, какъ на болѣзненное состояніе, докладчикъ, послѣ цѣлаго ряда разсужденій, присоединился къ послѣднему мнѣнію, ссылаясь не примѣры заболѣваемости мастурбаціей двухлѣтнихъ дѣтей, многихъ душевно больныхъ и даже животныхъ (лошадей, собакъ, обезьянъ,) гдѣ о рапушенности не можетъ быть и рѣчи. Докладчикъ установилъ, что самое заболѣваніе этой болѣзنیю можетъ быть результатомъ не только рожденія отъ малокровныхъ и худосочныхъ родителей, но и передано извнѣ, путемъ недосмотра и дурного воспитанія, чаще всего черезъ посредство плохой прислуги, чтенія развращающихъ книгъ, ношенія дурной, несоотвѣтственной одежды, неподходящаго подбора пищи и питья и т. п.

Переходя къ самому распознаванію болѣзни и оговорившись, что это распознаваніе не легко, докладчикъ между прочимъ указалъ на слѣдующіе характерные признаки ребенка, страдающаго упомянутой болѣзнію: мутный взглядъ, нежеланіе заниматься физическимъ и умственнымъ трудомъ, отсутствіе аппетита, плохое пищеваніе, сгорбленность (сутуловатость.) „Самое лучшее“, прибавилъ врачъ: „если удастся прослѣдить за подозрѣваемымъ и застать его за производствомъ самихъ манипуляцій“.

Переходя къ способамъ леченія, врачъ школы Г-нъ указалъ, какъ на лучшее средство—укрѣпленіе организма вообще путемъ рациональнаго физическаго воспитанія (прогулокъ гимнастики, соотвѣтственной пищи и т. п.) холодныхъ обтираній или обливанія и нравственное воздѣйствіе на больного внушеніемъ, къ каковому однако надо прибѣгать осторожно, дабы не запугать субъекта.

Заканчивая свой доклад, врач отмѣтилъ, что въ школѣ было нѣсколько кадетъ, больныхъ этой болѣзью и что, благодаря тому тщательному наблюденію, подѣ какимъ находятся питомцы школы, уже черезъ 2-3 дня послѣ зачисленія малолѣтнихъ въ школу, когда еще самый зоркій глазъ врача діагноста не могъ бы подмѣтить признаковъ болѣзни, упомянутые кадеты были застигнуты во время производства самыхъ манипуляцій, и потому сразу были приняты надлежащія мѣры. Если же и есть еще въ школѣ дѣти, подверженныя этой болѣзни (преимущественно послѣдняго приѣма), то они извѣстны воспитательному составу и въ отношеніи ихъ принимаются мѣры.

Послѣ окончанія доклада послѣдовалъ живой обмѣнъ мыслей между присутствующими, причемъ учебно-воспитательный составъ школы передалъ нѣсколько яркихъ картинъ изъ жизни школы, послужившихъ иллюстраціей къ упомянутому докладу.

Резолюція Его
Высочества:

«Это глав-
нѣйшій и
быть мо-
жетъ, един-
ственный
мѣръ для
борьбы съ
названнымъ
порокомъ»

6. Предложе-
ніе Завѣдыва-
ющаго школой
объ образова-
ніи педагоги-
ческаго круж-
ка.

Относительно внушенія и нравственнаго вліянія на больныхъ дѣтей, Шт.-Кап. Т. высказалъ, что оно вовсе не трудно при тѣхъ добрыхъ отношеніяхъ, какія установились между воспитательнымъ составомъ и кадетами.

Для постоянного обмѣна мыслей между педагогами и родителями и связи между школой и семьей, Завѣдывающій школой предложилъ присутствующимъ вопросъ, не будетъ ли цѣлесообразно прибѣгать почаще къ комитетамъ съ участіемъ родителей и не будетъ ли признано полезнымъ организовать съ той же цѣлью Туркестанскій Педагогическій кружокъ.

Комитетъ единогласно высказался за рациональность сдѣланныхъ предложеній, и тогда инспекторъ классовъ прочелъ краткій конспектъ, составленнаго имъ проекта устава кружка*).

Въ заключеніе Завѣдывающій школой сообщилъ, что о дальнѣйшей организаціи упомянутаго кружка, имѣющаго общее для края значеніе, будетъ по соглашенію съ другими представителями учебныхъ заведеній гор. Ташкента, своевременно оповѣщено въ мѣстныхъ органахъ печати.

*) Уставъ Туркестанскаго Педагогическаго кружка, выработанный окончательно редакціонной комиссіей, утвержденъ Военнымъ Министромъ генераль-адъютантомъ Куропаткинымъ 21 декабря 1902 г.

ЖУРНАЛЬ № 1.

Засѣданіе 22-го Декабря 1902 года.

1) Разсмотрѣ-
ніе вопроса
объ увольненіи
кадетъ въ от-
пускъ на Рож-
дественскія
каникулы въ
связи съ появ-
леніемъ въ
школѣ корна-
го и тифозна-
го заболѣва-
нія.

1) Завѣдывающій школой сообщилъ комитету, что Его Превосходительство Командующій войсками Округа, озабочиваясь тѣмъ, чтобы устранить возможность распространенія въ школѣ инфекціонныхъ болѣзней, предложилъ Его Превосходительству военно-медицинскому инспектору д. с. с. Т. совмѣстно съ врачами обсудить въ присутствіи учебно-педагогическаго комитета школы средства и мѣры противъ распространенія различныхъ болѣзней въ школѣ. До сихъ поръ въ школѣ было наблюдаемо 3 случая заболѣванія корью. Въ началѣ заболѣлъ кадетъ Т-нъ, заразившись ею дома, будучи въ отпуску у родителей. Какъ только заболѣваніе корью было констатировано, больной кадетъ и трое его товарищей, находившихся съ нимъ одновременно въ лазаретѣ, немедленно были отправлены въ кадетское отдѣленіе Ташкентскаго военнаго госпиталя, а все помѣщеніе подвержено было тщательной дезинфекціи. Тогда же были изолированы всѣ тѣ кадеты, которые, предполагалось, были въ общеніи съ больными и могли носить въ себѣ заразу. 2-го декабря заболѣлъ первый кадетъ и черезъ 13 дней — 18-го декабря въ школѣ появился новый случай заболѣванія корью.

Такъ какъ на этотъ разъ больной заболѣлъ уже не на сторонѣ, а среди кадетъ, то рѣшено было его выдержать въ лазаретѣ школы, изолировавъ лишь отъ остальныхъ, помѣстивъ его въ отдѣльную комнату. вмѣстѣ съ тѣмъ возникли слѣдующіе вопросы: а) что дѣлать, если корь, по примѣру прошлаго года, приметъ эпидемическій характеръ. б) какъ въ этомъ случаѣ размѣстить больныхъ. в) Отпускать ли кадетъ 22-го декабря въ отпускъ, если считать школу неблагополучною отъ кори. Одновременно, съ 12-го декабря появилась въ школѣ новая болѣзнь, которую послѣ нѣкоторыхъ колебаній врачъ школы призналъ

тифомъ, а приглашенный для совѣщанія врачъ Каз—ій называлъ болѣзнь тифоидальной лихорадкой.

Явился вопросъ, отчего могъ появиться въ школѣ тифъ, насколько онъ заразителенъ и что предпринять въ виду со-
вмѣстнаго существованія двухъ названныхъ болѣзней: кори и тифа.

Эти то вопросы, требующіе для разсмотрѣнія своего спеціальныхъ медицинскихъ свѣдѣній и предложены на обсужденіе компетентнаго собранія врачей, принимающихъ участіе въ сужденіяхъ комитета.

Вопросъ объ отпускѣ кадетъ на праздники былъ выдвинутъ первымъ. Завѣдывающій школой пояснилъ, что школа не сочла себя въ правѣ распустить по краю кадетъ, носящихъ нѣ себѣ, быть можетъ, заразу кори.

Инспекторъ классовъ прибавилъ, что въ прошломъ году было сдѣлано строгое предупрежденіе родителямъ приказаніемъ по войскамъ Округа о томъ, что въ случаѣ возможности предполагать, что отпускной кадетъ зараженъ инфекціонной болѣзью, немедленно родителями было посылаемо сообщеніе въ школу и въ тоже время принимались всѣ мѣры противъ возможнаго занесенія заразы въ школу. Было бы непослѣдовательно со стороны школы, не принявъ такихъ же мѣръ предосторожности, разсѣять кадетъ по Туркестану и такимъ образомъ распространить заразу по краю. Кромѣ того возможно, что кадеты въ пути заболѣютъ, что, какъ говорятъ врачи, для корныхъ, въ смыслѣ простуды, не безопасно.

Со стороны врачей послѣдовалъ слѣдующій обмѣнъ мыслей:

Вр. А.: „корь особенно заразительна въ началѣ, въ періодъ, когда появляется насморкъ, слезятся глаза, появляется легкое покашливаніе. Если прошло 10 дней со времени появленія болѣзни и корныхъ случаевъ нѣтъ, то можно считать, что заразный періодъ окончился и потому опасности отъ распространенія кори не предвидится“.

Вр. Г-ъ находитъ, что по проф. Богинскому корь заразительна именно въ періодъ шелушенія (послѣдній періодъ).

Вр. А. возразилъ, что по проф. Филатову, сочиненія котораго переведены на всѣ европейскіе языки, заразнымъ періодомъ, какъ уже было высказано, считается первый періодъ (появленіе насморка, слезливости), а не періодъ шелушенія.

Завѣдывающій школой высказалъ, что, не вдаваясь въ специальный вопросъ о заразности кори, область принадлежащая вѣдѣнію медиковъ, считаетъ нужнымъ сообщить, что появленіе новыхъ заболѣваній (2-го по числу) и въ прошломъ и въ нынѣшнемъ году слѣдовало на 13-й день послѣ перваго случая заболѣванія.

Вр. П., соглашаясь, что въ данномъ случаѣ трудно указать, когда оканчивается періодъ заразности, высказалъ взглядъ, что корь вовсе не такъ опасна, чтобы бояться ея распространенія, тѣмъ паче что нынѣ она свирѣпствуетъ по всему краю, а при легкости съ какой она передается отъ одного человѣка къ другому, даже *безполезно принимать мѣры противъ ея распространенія.*

Резолюція Его
Высочества:

«Едва м.»

Военно-медицинскій инспекторъ, присоединяясь къ послѣднему мнѣнію, рекомендовалъ однако, распуская кадетъ предупредить родителей, что въ школахъ есть случаи корнаго заболѣванія.

Такимъ образомъ вопросъ объ отпускѣ кадетъ на Рождественскія каникулы былъ рѣшенъ въ утвердительномъ смыслѣ.

Возникъ вопросъ, запретить ли находящимся въ отпуску кадетамъ посѣщать и стороннія семейства, гдѣ есть дѣти и вообще, не воспретить ли имъ посѣщеніе всевозможныхъ гуляній, елокъ и т. п. увеселеній общественнаго характера.

Согласно заключенія врачей, комитетъ единогласно высказалъ, что препятствовать кадетамъ посѣщать во время праздниковъ знакомыя семейства не слѣдуетъ, ибо это стѣснить свободу дѣтей и лишить праздничнаго настроенія; другое дѣло, посѣщеніе ими мѣстъ общественныхъ гуляній, вродѣ клубныхъ елокъ и т. п., такія мѣста служатъ разсадниками болѣзней вообще и потому не безопасны для самыхъ кадетъ, въ смыслѣ возможности заболѣванія болѣе серьезными болѣзнями, вродѣ скарлатины, дифтерита и т. п.

По поводу того, какъ распредѣлить больныхъ, въ случаѣ, если корь приметъ эпидемическій характеръ, было рѣшено, въ виду существованія на ряду болѣе серьезной болѣзни, признанной присутствующими врачами брюшнымъ тифомъ, позаботиться сперва о тифозныхъ и уже въ зависимости отъ того, что предпринять по поводу послѣднихъ, опредѣлить должныя мѣры и относительно корныхъ.

По мнѣнію врача П., тифозныхъ больныхъ слѣдуетъ оставить на томъ же мѣстѣ, гдѣ они нынѣ лежатъ.

Все врачи присоединились къ этому мнѣнію.

Сообразно съ этимъ, было рѣшено, въ случаѣ появленія новыхъ заболѣваній корью, этихъ больныхъ и нынѣ находящагося въ лазаретѣ кад. Г. 2-го помѣстить въ кабинетъ Завѣдывающаго школой; на предстоящіе праздники превратить помѣщеніе 1-го класса въ пріемный покой для остальныхъ больныхъ лихорадочныхъ и амбулаторныхъ, а лазаретъ предоставить исключительно тифознымъ больнымъ.

По поводу причинъ появленія тифозныхъ заболѣваній, ни врачи, ни остальные члены комитета не могли высказаться положительно.

Питьевая вода кадетами употребляется Саларская (лучшая, согласно анализа, по своимъ свойствамъ, сравнительно съ ключевою изъ колодца) и при томъ не иначе, какъ отварная, охлажденная; молоко подвергается тщательному изслѣдованію и по произведеннымъ испытаніямъ не содержитъ болѣзнетворныхъ началъ, пища свѣжая и питательная.

По справкамъ оказалось, что одинъ изъ тифозныхъ больныхъ кад. Б. — Б. ѣлъ выпавшій на дворѣ снѣгъ, а другой будучи въ отпуску, пилъ холодную, не переварную воду.

Вотъ единственные факторы, которые могутъ служить отчасти объясненіемъ заболѣванія.

Переходя къ вопросу, насколько тифъ заразителенъ, опредѣлили, что слѣдуетъ лишь остерегаться, дабы выдѣленіе больныхъ кадетъ какъ-нибудь не попали въ желудокъ къ здоровымъ, напримѣръ съ пищей, водой... Врачи рекомендовали испражненія больныхъ выносить особо, помѣщеніе и, главнымъ образомъ

бѣлье и одежду ихъ подвергнуть тщательной дезинфекціи въ растворѣ сулемы, въ особой камерѣ, подъ формалиновыми парами.

Военно-медицинскій инспекторъ рекомендовалъ сжигать въ формалинѣ нѣкоторое количество глицерина, такъ какъ въ этомъ случаѣ формалинъ лучше насыщаетъ предметы подвергаемые дезинфекціи.

2) Успѣхи кадетъ за Ноябрь и Декабрь учеб. года.

2) По докладу инспектора классовъ успѣхи кадетъ за означенные два мѣсяца выразились такъ:

Въ первомъ классѣ успѣвающихъ 100%.

Въ начальномъ классѣ (35-ти аттест. изъ 39-ти)—88%.

Несмотря на то, что % успѣвающихъ начальнаго класса уменьшился съ 92% на 88, надо признать, что самая успѣшность отдѣленія прогрессируетъ. Видимое пониженіе %^а успѣвающихъ объясняется тѣмъ, что въ начальномъ классѣ много больныхъ: 4 кадета вовсе не аттестовано и притомъ не аттестованы кадеты, отнесенные къ группамъ очень хорошихъ и хорошихъ (за прошлый отдѣлъ); оставшіеся въ числѣ аттестованныхъ малоуспѣвающіе понизили % успѣвающихъ отдѣленія на 4%.

Разсматривая вѣдомость успѣховъ детально, видимъ, что число очень хорошихъ увеличилось, при условіи, что 4 неаттестованы, съ 6 на 9, а хорошихъ съ 18 на 19.

Переходя къ мѣрамъ, какія слѣдуетъ принять относительно малоуспѣвающихъ, инспекторъ классовъ предложилъ, согласно постановленія 2-хъ предыдущихъ комитетовъ, оставить слабоуспѣвающихъ иногороднихъ на Рождественскія каникулы въ школѣ, городскимъ же предложилъ посѣщать ее въ опредѣленные дни и часы, въ каковыя и организовать дополнительныя занятія съ отстающими.

Послѣ разсмотрѣнія списокъ, было рѣшено подраздѣлить кадетъ въ отношеніе дополнительныхъ занятій на 2 группы: на тѣхъ, кому эти занятія необходимы и тѣхъ, для кого онѣ желательны. Отъ первыхъ рѣшено требовать обязательнаго посѣщенія этихъ занятій.

(Слѣдуетъ перечисленіе кадетъ по группамъ.)

3) Поведеніе кадетъ за Ноябрь и Декабрь учеб. года.

3) Поведеніе кадетъ за указанное время представляется въ слѣдующемъ видѣ:

а) въ начальномъ классѣ 10-ти кадетамъ прибавлено по 1 баллу изъ поведенія.

б) въ первомъ классѣ: прибавлено 8-ми кадетамъ и сбавлено двумъ—Г. (за ложь и неаккуратность) и А. (за неумѣстный отвѣтъ преподавателю рисованія и вообще за нѣкоторую грубость по отношенію къ товарищамъ), также по 1-му баллу.

Въ общемъ, поведеніе кадетъ обоихъ отдѣленій слѣдуетъ признать хорошимъ, такъ какъ удается дѣйствовать лишь добрымъ вліяніемъ, а не прибѣгать къ репрессивнымъ мѣрамъ, въ родѣ оставленія безъ отпуска, постановки на штрафъ и т. п.

ЖУРНАЛЬ № 12.

Засѣданія 22-го Января 1902 года.

1) Докладъ офицера воспитателя школы Ш.-Нап. Я. о пассивныхъ факторахъ физическаго воспитанія.

1) Докладчикъ разсмотрѣлъ всѣ главные факторы пассивнаго физическаго воспитанія: вопросы о пищѣ, питьѣ, обливаніи и купаніи, продолжительности сна, уходѣ за полостями рта и носа, причинѣ сколероза (искривленіе позвоночника) и т. д. заключивъ свой докладъ общимъ выводомъ о необходимости тѣснаго единенія семьи, школы и врача.

По поводу доклада слѣдоваль живой обмѣнъ мыслей.

Врачъ указалъ на то, что семья часто не желаетъ придти на помощь школѣ, хотя по видимому, цѣли той и другой одинаковы. Весьма, часто видишь мать семейства вмѣстѣ съ дѣтьми за полночь въ гостяхъ. Посѣщеніе собраній и дѣтскихъ вечеровъ лѣтомъ еще возмутительнѣе. Дѣти танцуютъ до 1-2 часовъ ночи и затѣмъ не могутъ уснуть: нервы ихъ разстроены, особенно если ихъ въ заключеніе чадолюбивые родители вздумали

угостить ужиномъ да еще съ приложеніемъ въ видѣ рюмки вина—вотъ гдѣ начало малокровія, аневризма и мастурбаціи.

Лучше пусть дѣти ложатся рано и встаютъ по раньше. Когда кадеты въ отпуску режимъ въ этомъ отношеніи родителямъ мѣнять не слѣдовало бы. Обливаніе, всю пользу котораго обстоятельно доказалъ Шт.-Кап. Я., дѣйствительно полезно“.

Шт.-Кап. Б-щенскій нашель, что дѣло семейнаго воспитанія вовсе поставлено не такъ дурно, какъ находятъ врачъ и что, такъ какъ „школа существуетъ для семьи, а не семья для школы“, то послѣдняя должна сообразоваться съ семейнымъ режимомъ, а не на оборотъ.

Инспекторъ классовъ возразилъ, что „школа должна руководствоваться духомъ здоровой педагогики, а не измышленіями родителей, подчасъ невѣдающихъ, что творять“.

Затѣмъ инспекторъ классовъ привелъ нѣсколько мыслей, вызванныхъ сообщеніемъ:

„1) Равновѣсіе между потребленіемъ и восполненіемъ питательныхъ веществъ, о которомъ упомянулъ докладчикъ должно находиться всецѣло въ зависимости отъ дѣйствительной траты организма. Кадетъ работаетъ въ корпусѣ въ теченіе недѣли и довольно много, и умственно, и физически; наступаетъ день отпуска, свободы—физическихъ движеній меньше, умственного труда почти нѣтъ, а между тѣмъ тутъ то выступаетъ на первый планъ обкармливаніе ребенка: пичкаютъ его всѣмъ до отвала, будто бы онъ цѣлую недѣлю не ѣлъ, а въ заключеніе возвратясь изъ отпуска, ребенокъ прямо поступаетъ въ лазаретъ, гдѣ предупредительный врачъ принужденъ тотчасъ угощать его касторкой. Не одно количество пищи имѣетъ значеніе—важно знать, когда она отпускается. Далеко не безразлично, давать ли завтракъ и обѣдъ или обѣдъ и ужинъ; а между тѣмъ во многихъ семьяхъ отпускныхъ кадетъ кормятъ ужинами, да еще передъ самымъ отходомъ ко сну. Дѣти, лежа съ обремененными желудками спать, спятъ безпокойно, мечтаютъ во снѣ, самая пища плохо варится, но что всего хуже—при такомъ способѣ питанія вызывается притокъ крови къ нижней

части тѣла и тутъ уже не далеко до развитія пагубной болѣзни—мастурбаціи.

2) Докладчикъ упомянулъ о важности слѣдить за тѣмъ, чтобы носъ ребенка былъ всегда свободенъ, чтобы ребенокъ не заболѣлъ насморкомъ, такъ какъ послѣдняя болѣзнь далеко не пустячная. Все это такъ. Но кто не знаетъ, что нашимъ изнѣженнымъ дѣтямъ стоитъ зимою выскочить безъ калошъ во дворъ, чтобы заполучить насморкъ. Кадетамъ калошъ не полагается. Неужели же держать нашихъ дѣтей, какъ это дѣлаютъ нѣкоторые недалёковидные родители, всю зиму въ комнатахъ. Въдь этимъ лишимъ дѣтей самой существенной части питанія—чистаго воздуха, такъ какъ комнатный воздухъ помѣщенія, гдѣ живетъ и дѣйствуетъ сотня лицъ, не можетъ претендовать и на сотую долю чистоты наружнаго воздуха. Получается заколдованный кругъ—выпустить во дворъ—насморкъ; не выпустить—лишить важнѣйшаго условія жизни—чистаго воздуха. Изъ этого круга школу могло бы вывести лишь раціональное семейное физическое воспитаніе. Не кутать надо ребенка, а постепенно приучать его къ нормальнымъ условіямъ жизни“.

Завѣдывающій школой, принимая во вниманіе все высказанное по поводу пищи, обратилъ вниманіе присутствующихъ на засѣданіи родителей, что было бы полезно, если бы отпускаемымъ кадетамъ давали дома пищу питательную, но нѣсколько отличную отъ обыденнаго кадетскаго меню, чего школа не въ состояніи дать дѣтямъ у себя, напр. птицу, дичь, пломбиръ и т. п. что было бы хорошо, если бы въ отпускные дни дѣти могли имѣть въ семьѣ, такъ какъ разнообразіе въ пищѣ весьма полезно. Взглядъ совершенно ложный закармливать дѣтей, приходящихъ въ отпускъ, сладостями.

Какъ видно изъ доклада, весьма полезно полоскать зубы послѣ принятія пищи тимоловымъ растворомъ. Врачъ также одобряетъ этотъ способъ полосканія зубовъ, почему его слѣдуетъ завести въ нашей школѣ.

Изъ той части сообщенія, гдѣ говорится о значеніи раціонально устроенныхъ классныхъ столовъ (парть) усматривается, что наши парты вполне удовлетворяютъ своему назначенію.

Путешествуя лѣтомъ прошлаго года по Россіи; я видѣлъ парты въ разныхъ кадетскихъ корпусахъ и, по справедливости могу сказать, что наши парты едва ли не ближе всего подходятъ къ тѣмъ идеальнымъ условіямъ, какія могутъ быть предъявлены къ нимъ со стороны науки. Необходимо конечно подогнать ихъ по-росту кадетъ. Прошу поэтому Г.г. отдѣленныхъ офицеровъ воспитателей составить списокъ кадетъ, у которыхъ парты не вполне соответствуютъ росту и по обсужденіи съ инспекторомъ классовъ представить таковыя списки мнѣ.

2) Рассмотрѣніе періодическихъ отчетовъ офицеровъ воспитателей со стороны физическаго развитія кадетъ.

2) Рассмотрѣны періодическіе отчеты воспитателей об ихъ классныхъ отдѣленій. Воспитателями были представлены перечни кадетъ, страдающихъ тѣми или другими физическими недостатками. Воспитатель начальнаго класса Пор. З. указалъ на тѣ мѣры, которыя принимаются для устраненія этихъ недостатковъ, какъ напр. пассивная гимнастика, холодное обливаніе и усиленное питаніе. Воспитатель 1-го класса замѣтилъ, что судя по результатамъ прошлаго года, упомянутыя мѣры должны принести ожидаемую отъ нихъ пользу.

3 Отпустить кадетъ въ отпускъ безъ провожатыхъ.

2) Послѣ обсужденія вопроса, рѣшено отпускать безъ провожатыхъ кадетъ, заслуживающихъ довѣрія, лишь по письменному заявленію родителей. При этомъ комитетъ постановилъ, что на отпускныхъ билетахъ кадетъ для свѣдѣнія Г.г. дежурныхъ офицеровъ воспитателей, отдѣленными офицерами отмѣчалось, „съ провожатыми или безъ провожатаго.“

ЖУРНАЛЪ № 13.

Засѣданіе 22-го Января 1902 года.

Резолюція Вр. Командующаго войсками округа. Къ прискорбю долженъ согласиться

1) Завѣдывающей школою сообщилъ комитету слѣдующее: „Вскорѣ послѣ возвращенія кадетъ съ лѣтнихъ каникулъ уже въ новое зданіе школы, обнаружился рядъ дерзкихъ кражъ; такъ у дежурнаго офицера-воспитателя Шт.-Кап. Т. ночью во время сна, изъ кошелька, хранившагося въ сложенныхъ на ночномъ

съ рѣшеніемъ столикѣ брюкахъ, было похищено 3 рубля. Такая же кража педагогическаго комитета, почем у офицера-воспитателя Пор. З. на сумму 14 руб. Прошло нѣсколько дней и во время дежурствъ Шт. Кап. Т. у послѣдняго, при подобныхъ условіяхъ, вновь вынуто изъ кошелька 25 руб. Всѣ розыски въ данномъ случаѣ оказались тщетными. На 4-хъ нижнихъ чинахъ, бывшихъ ночными во время совершенія этихъ покражъ, было наложено, за недосмотръ, дисциплинарное взысканіе, а сами они оставлены подъ надзоромъ и подозрѣніемъ.

Вскорѣ изъ шкапулки, хранящейся въ образномъ шкапчикѣ, было украдено 3 руб. 63 коп. образныхъ суммъ и, наконецъ, изъ кружки благотворительнаго общества, стоящей на столѣ въ кабинетѣ Завѣдывающаго школой, было похищено нѣсколько копѣекъ. Причемъ предварительно была сорвана печать и обрѣзаны шнуры.

Эта самая мелкая по размѣрамъ кража, дала возможность обнаружить лицо, производившее цѣлый рядъ систематическихъ кражъ, каковымъ лицомъ и оказался кадетъ 1-го класса школы О.—Б.

По моему порученію, инспекторомъ классовъ было произведено разслѣдованіе, каковое будетъ сейчасъ послѣднимъ доложено.

Инспекторъ классовъ доложилъ комитету слѣдующее: „изъ словъ отдѣленнаго офицера-воспитателя я узналъ, что у О. Б. обнаружено 5 полусекъ, чекана 1898 г., т. е. того же чекана монеты, которыя отпускались нижними чинами, при раздачѣ имъ жалованія, въ кружку благотворительнаго общества и каковыя (того же чекана и достоинства) были найдены послѣ обнаруженія кражи случайно оставленными на днѣ кружки, въ количествѣ 2 штукъ у О.—Б. на рукахъ. О.—Б. сперва упорно отказывался и говорилъ, что денегъ изъ кружки не бралъ, но что будто бы ему были присланы „полушки“ изъ Оренбурга братомъ, въ простомъ письмѣ (по почтѣ). Когда О.—Б. указали на невозможность такой присылки и на невѣроятность совпаденія года че-

кана, присланныхъ ему братомъ полушекъ, съ таковыми, оставленными въ кружкѣ, то онъ, послѣ нѣкотораго колебанія, признался, что дѣйствительно взялъ пять полушекъ изъ кружки благотворительнаго общества, у которой якобы печатъ и шнуры были кѣмъ-то раньше сръзаны и лежали на столѣ.

На вопросъ, когда имъ взяты полушкн. О. Б.—въ объяснилъ, что во время дежурства Поручика С. (въ Субботу 19-го Января), когда одна часть кадетъ отправилась наверхъ спать, а другая—въ гимнастическомъ залѣ заканчивала какое—то чтеніе, онъ тихо прошелъ въ кабинетъ завѣдывающаго школой (кабинетъ былъ полу-темный, лампа горѣла въ образномъ залѣ и освѣщала кабинетъ сквозь стеклянные двери) увидѣлъ, что кружка раскрыта, что въ ней много мѣдныхъ монетъ (онъ помнитъ 2 монеты по 5 коп. и штукъ 17 полушекъ) и здѣсь, соблазнившись золотистымъ видомъ новыхъ потушекъ, взялъ ихъ 5 штукъ.

Остальныхъ денегъ онъ не бралъ.

Удалось также добиться отъ О-Б-ва признанія, что раньше (въ первую кражу) онъ вытащилъ изъ кошелька Шт. Кап. Т. 3 рубля.

Во всѣхъ остальныхъ покражахъ О.В-въ продолжалъ упорно заператься.

Послѣ распросовъ кадетъ и прислуги оказалось, что О-Б-въ мѣнялъ черезъ посредство рядового Х-ца, недѣлю спустя послѣ обнаруженія второй кражи, (двадцати пяти рублевую бумажку. На вопросъ товарищей, откуда онъ досталъ деньги, О-В-въ сказалъ, что ихъ прислалъ отецъ въ простомъ письмѣ изъ Асхабада.

Зная, что О-Б-въ мальчикъ денежный, товарищи повѣрили ему на слово (40 рублей собственныхъ денегъ О-Б-ва хранятся и нынѣ у его воспитателя).

Когда я предложилъ О-Б-ву вопросъ, не взялъ ли онъ 25 руб. изъ кармана у Шт. Кап. Т., то онъ настойчиво сталъ отрицать свою виновность и даже отрицалъ сначала самый фактъ мѣны денегъ.

Послѣ очной ставки съ Х-нцомъ, онъ признался что деньги мѣнялъ, но получилъ ихъ яко бы отъ отца, изъ Асхабада.

Послѣ долгихъ заирательствъ и моихъ убѣжденій, О-Б-въ наконецъ признался, что когда Шт. Кап. Т-нъ спалъ, онъ босикомъ подошелъ къ его кровати и вытащилъ изъ кошелька, лежавшаго въ карманѣ брюкъ, сложенныхъ на столикѣ, 25-ти рублевую бумажку.

На слѣдующій день послѣ этого показанія, когда Завѣдывающій школой сталъ О-Б-ва спрашивать о томъ, какъ онъ бралъ деньги изъ кармана своего воспитателя, О-Б-въ вновь сталъ отрицать фактъ совершенія имъ кражи и лишь, когда я, явившись въ лазаретъ, гдѣ онъ находился въ это время, сталъ его увѣщевать, О-Б-въ признался въ кражѣ, и пояснилъ, что 25 рублей были истрачены имъ на конфеты, комнатные шары, покупку сундука, карандаши, булки и парожное.

Денегъ, которыя ему давалъ Шт. Кап. Т-нъ, по 50 копѣекъ заразъ, какъ онъ объяснилъ, ему казалось мало.

Когда я задалъ О-Б-ву вопросъ, какимъ образомъ онъ взялъ у Пор. 3-на изъ кармана 14 рублей, то онъ мнѣ возразилъ, что взялъ всего 4 рубля серебрянными рублями, а золотыхъ полуимперіаловъ (о которыхъ я упоминалъ) не бралъ, но видалъ, что въ кашелькѣ много мелкой серебряной монеты.

Въ кражѣ образныхъ суммъ и взломѣ кружки благотворительнаго общества О-Б-въ не сознался.

Изъ дальнѣйшихъ распросовъ оказалось, что въ одно изъ дежурствъ Пор. 3-на, послѣдній лежа въ постели, былъ разбуженъ со стороны головы, шорохомъ. Спросонья, онъ схватилъ кого-то, находившагося въ одномъ бѣльѣ и босикомъ, за руку, и этимъ лицомъ оказался О-Б-въ. Полагая, что мальчикъ заблудился, идя въ клозетъ, Пор. 3-бинъ не придалъ этому обстоятельству никакого значенія, какъ въ это время, такъ даже и тогда, какъ послѣ означенаго случая, дня черезъ 2—3, вновь обнаружилась покража денегъ у Шт. Кап. Т-на.

Распросы мои, а равно самого Завѣдывающаго школой и воспитателя Шт.-Кап. Я-ва убѣждаютъ въ одномъ, что на О-Б-ва происшедшее вовсе не произвело того сильнаго дѣй-

ствія, каковое должно было бы произвести на мальчика съ развитымъ нравственнымъ чувствомъ. Очевидно, что недостаточное выраженіе грусти, которая была бы весьма понятна въ его положеніи, даетъ основаніе предполагать, что мальчику не только понятіе о собственности (слабое у дѣтей вообще), но даже о какой-нибудь нравственности мало доступно.

Обращаясь къ происхожденію кадета видимъ, что этимъ понятіямъ дома и сложиться было негдѣ: онъ сынъ текинца хотя и именитаго, но по своему образованію и воспитанію ничуть не отличающагося отъ другихъ текинцевъ, которыхъ недавняя профессія была воровство, грабежъ и разбой. Такіе взгляды, быть можетъ, всосались въ него съ молокомъ матери. Мы имѣемъ въ немъ „вольнаго сына степей, молодого хищника“, который, конечно, лично, не виноватъ въ томъ, что его природѣ нисколько не противно было обокрасть даже того изъ воспитателей, который заботился о немъ, какъ родной отецъ, училъ его говорить порусски, ухаживалъ за нимъ во время болѣзни и даже училъ его магометанскимъ молитвамъ на туземномъ языкѣ. Послѣднее обстоятельство должно было имѣть особенно большое значеніе въ смыслѣ установленія болѣе близкихъ и дружескихъ отношеній между магометанскимъ ребенкомъ и воспитателемъ — офицеромъ. И однако этого-то воспитателя О-Б-въ обокралъ раньше другихъ. Онъ не могъ не видѣть, какую сенсацию всѣ эти кражи произвели въ учебномъ заведеніи; онъ не могъ не слышать, что страдательными лицами являются нижніе чины, къ труду которыхъ и личности дѣтямъ всегда внушается въ школѣ относиться съ уваженіемъ. Необходимость его даже отмѣчается при торжественныхъ случаяхъ самимъ Командующимъ войсками Округа. Упомянутые въ обзорѣ за прошлый 1900—1 учебный годъ случаи легкаго отношенія къ чужой собственности, вродѣ случая съ кад. Г-мъ, полакомившимся непозволительно конфетами, не могли не повліять на О-Б-ва, если бы вообще онъ обладалъ въ данное время способностью быть отзывчивымъ на все доброе. Если скажутъ, что въ прошломъ году О-Б-въ ни въ чемъ предосудительномъ не былъ замѣченъ, то можно отвѣтить, что и тогда

совершались мелкія кражи, въ которыхъ подозрѣвались нижніе чины, и въ которыхъ, можно думать, О-Б-въ былъ небезгрѣшенъ. Если же онъ до сихъ поръ не попадался, то это значить, что О-Б-въ умѣетъ прятать концы въ воду и потому то меньше подаетъ надежды на исправленіе. Мы знаемъ чуткость и отзывчивость остальныхъ нашихъ кадетъ и потому я могу съ увѣренностью утверждать, что О-Б-въ мальчикъ исключительный по своимъ нравственнымъ качествамъ.

Является вопросъ, можемъ ли мы воспитывать его въ той средѣ, для которой очевидно воспитательныя средства должны быть совершенно иныя, чѣмъ для него.

Можемъ ли мы, послѣ совершившагося оставить О-Б-ва въ школѣ, въ надеждѣ на его исправленіе съ одной стороны и на то, что такое оставленіе не отразится пагубно на его школьныхъ товарищахъ—съ другой?

Сообразно съ высказаннымъ Завѣдывающимъ школой было предложено на обсужденіе 2 вопроса:

1) Можетъ ли школа заняться исправленіемъ такого мальчика, какъ О-Б.

2) И, если—да, то, какія мѣры могутъ быть приняты относительно него? Послѣ живого обмѣна мыслей, и выяснившейся необходимости, чтобы подобный случай былъ достаточно назидательнымъ для остальныхъ кадетъ. Шт.-кап. Т. заявилъ, что исправить О-Б. при школьныхъ порядкахъ вполне возможно и что это исправленіе (вѣрнѣе примѣненіе мѣръ для него) не можетъ оградиться дурно на другихъ.

Инспекторъ же классовъ просилъ поставить на очередь сперва вопросъ о мѣрахъ, каковыми предполагается исправить О-Б-ва.

Послѣ высказаннаго взгляда о необходимости прибѣгнуть къ самымъ строгимъ мѣрамъ взысканія, завѣдывающій школой прочелъ 64 § Инструкціи по воспитательной части, гдѣ указано, что, кромѣ исключенія изъ заведенія, болѣе сильной мѣрой считается наказаніе розгами.

Противъ примѣненія такой мѣры комитетъ высказался единогласно въ виду сомнительнаго результата ея по отноше-

нію къ тому, къ кому она примѣняется (вызываетъ лишь ожесточеніе) и, что еще хуже, дурного отрицательнаго вліянія на характеры тѣхъ, для которыхъ эта мѣра должна служить предупрежденіемъ, т. е. для остальныхъ кадетъ.

Инспекторъ классовъ находитъ, что при существующемъ строѣ и режимѣ школы, примѣнить эту мѣру или подобную ей, значить ниспровергнуть все то доброе, что путемъ столькихъ трудовъ, удалось провести въ школѣ — воздѣйствіе словомъ и отсутствіе наказаній за проступки.

Преподаватель В-кій, обращаясь къ тому кодексу взысканій, который установленъ въ школѣ Нашель, что таковымъ главнымъ образомъ служить осужденіе со стороны наставниковъ. Но было бы врядъ ли педагогично, такую мѣру примѣнять и къ тому, кто нарушаетъ классную дисциплину и къ тому, кто цѣлымъ рядомъ систематическихъ кражъ обваружилъ столь большое участіе злой воли.

Пор. З-бинъ прибавилъ, что необходимо въ воспитательныхъ цѣляхъ подѣйствовать на воображеніе остальныхъ, а этого не будетъ, если все ограничиться внушеніемъ О-Б., напротивъ столь легкое отношеніе, къ такому важному проступку можетъ вызвать повтореніе подобнаго случая со стороны другихъ.

Шт.-кап. Т-нъ, соглашаясь съ высказаннымъ, выразилъ увѣренность, что онъ своимъ авторитетомъ и знаніемъ дѣтской природы, сумѣетъ предотвратить случаи повторенія, а въ О-Б. вселить сознаніе необходимости относиться съ уваженіемъ къ понятію о чужой собственности.

Инспекторъ классовъ возразилъ, что при наличности того вліянія, какое въ себѣ предполагаетъ Шт.-кап. Т., такое должно было бы сказаться прежде всего на О-Б-вѣ за 1½ года его пребыванія въ школѣ, и, если возможно допустить перевоспитаніе мальчика, то весьма нескорое, года черезъ 3—4, когда онъ достаточно успѣетъ испортить другихъ. Христосъ — это всепрощеніе и любовь, и Тотъ сказалъ: „измите злаго отъ васъ самихъ“.

Завѣдывающій школой въ подтвержденіе прибавилъ, что проф. Свифтъ, разбирая преступныя наклонности дѣтей, пришелъ

путемъ эмпирическимъ, на основаніи писемъ, полученныхъ имъ отъ 103 профессоровъ, учителей и лицъ другихъ привеллигированныхъ профессій, къ заключенію, что истинное понятіе о необходимости уважать чужую собственность является не ранѣе 15—16-ти лѣтняго возраста, и такъ ждать этого сознанія отъ О—Б. придется еще очень долго.

Послѣ высказаннаго, Шт.-Кап. Т-нъ предложилъ тѣ мѣры, которыя, по его мнѣнію, могутъ оказать благотѣльное вліяніе на О—Б-ва и на его товарищей по школѣ.

Эти мѣры сводятся къ слѣдующему:

1) Заставить О—Б. въ письмѣ къ отцу сознаться въ содѣянномъ.

2) Выстроить кадета, побудить О—Б. принести раскаяніе въ совершенномъ передъ товарищами.

3) Такъ какъ есть нижніе чины, пострадавшіе, благодаря поступкамъ О—Б-ва, то побудить его принести раскаяніе въ присутствіи нижнихъ чиновъ.

4) Такъ какъ взятыя О—Б. деньги придется пополнить изъ его же денегъ (40 руб.), то дать ему почувствовать, въ виду обнаруженной имъ расточительности, какъ тяжело жить безъ денегъ. Отцу его написать и просить до времени не присылать сыну денегъ. За О—Б, во избѣжаніе повторенія подобныхъ случаевъ, учредить бдительный надзоръ“.

Предложенныя мѣры встрѣтили возраженіе со стороны инспектора классовъ по слѣдующимъ соображеніямъ:

1) заставить О.—Б. сознался въ письмѣ къ отцу не такъ просто, хотя бы потому, что Шт.-Кап. Т-ъ до сихъ поръ не сумѣлъ добиться отъ мальчика чистосердечнаго сознанія. То, что извѣстно, явилось лишь результатомъ тщательныхъ разслѣдованій и очныхъ ставокъ.

2) Раскаяніе передъ кадетами, даже, если бы онъ согласился на таковое, кромѣ отрицательныхъ результатовъ и для него и для остальныхъ принести не можетъ.

Такое покаянiе, согласно мѣткѣму выраженію Ш.-Кап. Як-ва „подобно привязыванію преступника къ позорному столбу“ мѣра эта гораздо болѣе жестокая, чѣмъ самое исключе-

ніе и вызоветъ въ немъ ожесточеніе, она можетъ дурно отразиться на характерѣ присутствующихъ кадетъ, она же утвердить за нимъ кличку—„воръ“ и внесетъ совершенно невозможныя отношенія между дѣтьми, тѣмъ болѣе, что въ первый же день обнаруженія его поступка, уже дѣти окрестили О. Б. словомъ „преступникъ“.

3) Еще хуже того, устраивать подобныя покаянія въ присутствіи нижнихъ чиновъ „нужно культивировать чувство стыда, а не притуплять его“.

4) Позволительно думать, что содержаніе О. Б. въ черномъ тѣлѣ, лишеніе его карманныхъ денегъ, вызоветъ, быть можетъ, какъ высказался Пор. 3-нѣ „лишь болѣе тонкую форму уловокъ къ стремленію съ его стороны воспользоваться чужою собственностью, тѣмъ паче, что надзоръ за дѣтьми въ школѣ и такъ настолько серьезенъ, что требовать большаго, едва ли возможно, иначе придется для О—Б. создать спеціальныя караулы“.

Но всѣ эти мѣры не вызываются необходимостью. О. Бевъ—сынъ состоятельнаго отца. Будучи уволенъ на попеченіе родителей, онъ можетъ быть опредѣленъ въ другое учебное заведеніе и даже кадетскій корпусъ, гдѣ его не знаютъ и можетъ стать въ послѣдствіе хорошимъ человѣкомъ.

Перемѣна мѣста, обстановки и данный тяжелый урокъ могутъ подѣйствовать на него исцѣляюще.

Для школы же, въ случаѣ оставленія О. Б., нѣтъ выхода: репрессивныя мѣры, принятія въ отношеніи О. Б., можетъ быть, въ виду дикости его нрава, преклоняющагося и признающаго лишь физическую силу, и могутъ оказать пользу, зато онѣ измѣнятъ и поколеблятъ школьный режимъ, который не можетъ быть намъ не дорогъ, и будутъ пагубными для остальныхъ.

Примѣнить къ О. Б. мѣры дѣйствительныя для послѣднихъ нельзя, такъ какъ на него онѣ не произведутъ впечатлѣнія, а въ другихъ вселятъ убѣжденіе—оставленіе безнаказаннымъ такого крупнаго проступка. Чистый альтруизмъ дѣтямъ не понятенъ. Для исключительныхъ натуръ нужны исключи-

тельные мѣры, а наша школа не пріютъ для малолѣтнихъ преступниковъ“.

Послѣ этого было предложено на голосованіе 2 вопроса:

1) Можно ли рассчитывать, что предложенныя отдѣленнымъ офицеромъ-воспитателемъ мѣры будутъ дѣйствительными въ отношеніи О. Б-ва.

Большинство отвѣтило - нѣтъ и двое воздержались отъ заключенія.

2) Можетъ ли примѣненіе этихъ мѣръ дурно отразиться на остальныхъ кадетъ.

Большинство отвѣтило: „да“.

Тогда, послѣ 5-ти минутнаго перерыва и представленія слова отдѣленному офицеру-воспитателю, Завѣдывающимъ школой былъ предложенъ послѣдній вопросъ:

„Подлежитъ ли О-Б-въ увольненію на попеченіе родителей“.

Большинствомъ 2/3 голосовъ этотъ вопросъ былъ рѣшенъ въ утвердительномъ смыслѣ, т. е. за увольненіе. Отдѣленный офицеръ-воспитатель остался при своемъ мнѣніи.

На основаніи 62 § Инструкціи по воспитательной части кадетскихъ корпусовъ настоящій журналъ подлежитъ утвержденію ЕГО ПРЕВОСХОДИТЕЛЬСТВА Командующаго войсками Округа.

ЖУРНАЛЪ № 14.

Засѣданія 18-го Марта 1902 года.

1) По предложенію Завѣдывающаго школой, инспекторъ классовъ доложилъ комитету тѣ резолюціи, которыя угодно было положить на журналахъ комитета школы за № 9, 10 и

11 ЕГО ИМПЕРАТОРСКОМУ ВЫСОЧЕСТВУ Главному Начальнику военно-учебныхъ заведеній.

Съ чувствомъ глубочайшаго вниманія и довольства комитетъ выслушалъ лестныя для него и его начинаній авторитетныя Августѣйшія резолюціи ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА.

Резолюція Его Императорскаго Высочества Главнаго Нач. воен. учеб. заведеній: „про-
челъ съ боль-
шимъ удо-
вольствіемъ.“

1) Сообщение резолюціи Его Императорскаго Высочества Главн. Начал. военно-учеб. заведеній.

2) докладъ
офицера - вос-
питателя Пор.
3-на на тему:
„человѣкъ какъ
предметъ вос-
питанія, по ин-
струкціи вос-
питательной
части кадет-
скихъ корпу-
совъ“.

2) Очертивъ цѣли, какими согласно инструкціи задается воспитаніе, докладчикъ подробно остановился на разсмотрѣніи главнѣйшихъ факторовъ физическаго и нравственнаго воспита- нія. Всѣ приведенные имъ взгляды обосновывались на автори- тетномъ мнѣніи знаменитыхъ русскихъ и иностранныхъ педа- гоговъ и мыслителей.

Охарактеризовавъ физическое воспитаніе по инструкціи, докладчикъ привелъ въ параллель заботу о физическомъ воспи- таніи у англо-саксовъ и въ новой школѣ Демолена и пришелъ къ заключенію, что система физическаго воспитанія, по ин- струкціи вообще, а въ школѣ въ частности, нѣсколько изнѣ- живаетъ дѣтскіе организмы. У англичанъ дѣти спятъ даже зимою при открытыхъ окнахъ; встаютъ съ постели, прямо по- гружаются въ холодную о градусную ванну, и т. д.

Разобравъ подробно вопросъ о питаніи, докладчикъ при- шелъ къ выводу, что установленный обычный режимъ завтра- кать около 11 час. утра и обѣдать въ 3 час. дня, не отвѣча- етъ вовсе правиламъ гігіены. Отъ обѣда до завтрака прохо- дить около 12 час., а отъ завтрака до обѣда около 4 час. По мнѣнію докладчика, было бы правильнѣе, подобно тому, какъ это дѣлается у англичанъ, у которыхъ въ области физическаго воспитанія есть что позаимствовать, вмѣсто утренняго чаю давать завтракать, а вмѣсто завтрака—чай. Тогда распределе- ніе пищи будетъ правильнѣе. Иначе выходитъ, что дѣти, послѣ 20-ти часовой безкормицы, набрасываются на завтракъ, ѣдятъ много и скоро (что вредно), а за обѣдомъ (черезъ 4 ча- са послѣ завтрака) уже ѣдятъ неохотно.

Обратившись къ нравственному воспитанію, докладчикъ затронулъ также не мало интересныхъ вопросовъ, которые вызвали живой обмѣнъ мыслей.

Такъ, инспекторъ классовъ, находя, что приучать организ- мы дѣтей къ рѣзкимъ перемѣнамъ погоды полезно, замѣтилъ, что суровое закаливаніе, по словамъ англичанина Спенсера: „легче всего отправляетъ на тотъ свѣтъ“ въ отношеніи же дѣтей ввѣренныхъ школьному попеченію слово „закаливаніе“ должно быть принято еще съ большею оговоркою: мы имѣемъ

дѣтей изнуренныхъ лихорадкой, малокровныхъ, худосочныхъ, настолько хрупкихъ, что уже одно несовершенство постройки зданія нашей школы (передняя раздѣляетъ рекреаціонный залъ на-двое, отчего происходятъ неизбежные сквозняки) даетъ не малый % больныхъ, изъ которыхъ 3-е, до сего времени, были болѣны воспаленіемъ легкихъ. Семьи наши слишкомъ изнѣживаютъ дѣтей дома, чтобы можно было теперь говорить серьезно о закаливаніи. Кое-что, въ видѣ полу-холодныхъ (градусовъ 18-19 R°) обливаній, дѣлается, и теперь, но все это лишь нѣкоторыя попытки укрѣпить и закалить дѣтскіе организмы.

Завѣдывающій школой прибавилъ, что въ отношеніе пріученія дѣтей къ болѣе холодной температурѣ въ жилыхъ помѣщеніяхъ и болѣе низкой температурѣ воды, при обливаніи, школа идетъ осторожно, но твердо впередъ. Постепенно понижая температуру воздуха въ зданіи (не ниже, однако, рекомендуемой инструкціей) и воды при ежедневномъ обливаніи дѣтей, можно надѣяться, что удастся впослѣдствіе безъ риска для ихъ здоровья, пріучить дѣтей переносить низкую температуру воды и воздуха, хотя, конечно, далеко не такую низкую, къ какой пріучаютъ своихъ дѣтей англичане.

Вопросъ о своевременномъ питаніи, затронутый докладчикомъ, по мнѣнію Завѣдывающаго школой, настолько важенъ, что его слѣдуетъ обсудить особо, на частномъ воспитательскомъ комитетѣ, а затѣмъ, если будетъ признано нужнымъ, можно будетъ войти съ надлежащимъ представленіемъ по начальству.

Относительно проведеннаго докладчикомъ взгляда, что слѣдуетъ дѣтей воспитывать такъ, чтобы они не стремились копить деньги, видя въ нихъ цѣль жизни, что надлежитъ умалить значеніе денегъ, указавъ на нихъ, какъ на средство уплатить портному по счету и возможность содѣйствовать пищеваренію пріобрѣтеніемъ стакана хорошаго вина, инспекторъ классовъ возразилъ:

„Нельзя воспитывать такъ, какъ воспитывали нашего знаменитаго сатирика Щедрина, въ семьѣ котораго: „всего казалось мало и всего было жалъ. Грошъ прикладывался къ

грошу, и когда образовывался гривенникъ, то помыслы устремлялись къ цѣлковому.“

Съ другой стороны, вѣдря въ дѣтяхъ правдивость, нельзя скрыть отъ нихъ великую силу денегъ въ житейскомъ обществѣ. Деньги—это эквивалентъ труда, это превращенная въ металлъ пшеница, которою такъ или иначе расплачивается человѣкъ за удобства жизни.

Какъ личнымъ трудомъ, такъ и деньгами можно сдѣлать и добро и зло человѣку. Необходимо только дать правильную оцѣнку деньгамъ, необходимо вселить въ дѣтяхъ правильное возрѣніе на нихъ. Трудъ на пользу общества, скопленные путемъ отказа себѣ въ необходимомъ деньги, обращенныя на тотъ же предметъ, даютъ одинаково человѣку право на уваженіе современниковъ.

Надо приучать дѣтей давать деньгамъ правильное употребленіе. Умаленіе значенія денегъ можетъ привести къ вредной расточительности и пренебреженію къ чужому труду.

Шт.-Кап. Т-нъ не призналъ за деньгами такой силы и высказалъ взглядъ, что лучше о нихъ дѣтямъ не говорить.

О. Протоіерей Б-ій, подтверждая мысль, высказанную инспекторомъ классовъ и полагая, что подобныхъ житейскихъ вопросовъ не всегда удастся избѣжать, привелъ изъ своей школьной практики случай, когда пришлось указать дѣтямъ, что не слѣдуетъ по напрасно тратить деньги на ненужные предметы и излишнія лакомства, такъ какъ деньги присылаются родителями, въ большинствѣ случаевъ мало состоятельными, которые часто отказываютъ себѣ въ необходимомъ, лишь бы прислать сыну нѣсколько рублей на карманные расходы. Плохъ тотъ сынъ, мало любитъ онъ родителей, если зря швыряетъ кровныя отцовскія деньги.

Комитетъ пришелъ къ заключенію, что слѣдуетъ проводить трезвый взглядъ на значеніе денегъ по мѣрѣ того, какъ этотъ вопросъ станетъ самъ выдвигаться жизнью. По поводу высказанныхъ докладчикомъ пожеланій, чтобы кадеты въ интересахъ религіозно-нравственнаго воспитанія посвящали воскресные дни нравственной повѣркѣ совершеннаго за недѣлю и чтенію

религіозно-нравственному, комитетъ, послѣ обмѣна мыслей, высказался, что малышамъ чуждо само-наблюденіе и угубленіе, но что воскресные досуги, какъ это и заведено въ школѣ, они должны проводить въ упражненіяхъ полезныхъ для духа и тѣла. Въ воскресенье кадеты школы посѣщаютъ богослуженіе, слушаютъ объясненія евангелія, а послѣ богослуженія отправляются обыкновенно на образовательныя прогулки. Съ дѣтства слѣдуетъ приучать человѣка посѣщать богослуженіе и съ благоговеніемъ слушать слово Божіе. Чѣмъ больше участія ребенокъ принимаетъ въ службѣ церковной, тѣмъ лучше. Поэтому-то почти всѣ кадеты школы поютъ во время всенощной и обѣдни, совершаемыхъ еженедѣльно въ образномъ залѣ школы; нѣкоторые изъ кадетъ прислуживаютъ священнику или присматриваютъ за свѣчами и церковнымъ имуществомъ.

3) Результаты учебныхъ занятій кадетъ за Январь, Февраль, и половину Марта учебнаго года и поведеніе кадетъ за это время.

3) По предложенію Завѣдывающаго школой, инспекторъ классовъ доложилъ комитету относительно успѣховъ и поведенія кадетъ за указанное время слѣдующее:

Въ начальномъ классѣ успѣвающихъ 95⁰/₁₀₀.

Въ первомъ классѣ 83⁰/₁₀₀.

Сравнительно съ предыдущимъ отдѣломъ успѣшность въ первомъ классѣ понизилась на 17⁰/₁₀₀, въ начальномъ классѣ повысилась на 7⁰/₁₀₀.

Сравненіе приведенныхъ данныхъ даетъ слѣдующее:

а) неуспѣвающихъ въ первомъ классѣ *второе* больше ⁰/₁₀₀, а неуспѣвающихъ начальнаго класса и это при условіи, что до настоящаго времени среди кадетъ 1-го класса не было ни одного кадета, аттестованнаго по какому бы то ни было предмету неудовлетворительно.

б) ⁰/₁₀₀ неуспѣвающихъ начальнаго класса уменьшился съ 12⁰/₁₀₀ до 5-ти, при условіи, что по своей домашней подготовкѣ нѣкоторые изъ кадетъ этого класса были очень слабы (П—кій, К—нъ, М—кій), что обнаружилось въ первые же дни школьныхъ занятій. Неуспѣвающими здѣсь являются одни и тѣ же кадеты.

в) Коревая эпидемія, давшая за истекшее время наибольшее число больныхъ, 10 изъ 38 кадетъ, начальнаго класса,

т. е. 26⁰/₀, ксенулось исключительно начального класса. Слѣдовательно и въ этомъ случаѣ начальный классъ былъ въ худшихъ условіяхъ, однако успѣшность кадетъ этого класса по всѣмъ предметамъ, что можно видѣть изъ общаго списка, повышается, 1-го же класса, при благопріятныхъ, повидимому условіяхъ (лучшій составъ, отсутствіе больныхъ) понижается. Эти данныя вызываютъ невольный вопросъ, какова причина столь грустнаго явленія-быстраго пониженія успѣшности 1-го класса.

Польза дѣла требуетъ теперь же отыскать причину и устранить ее, иначе успѣхи дѣтей могутъ пойти еще хуже, катясь внизъ по наклонной плоскости.

Не предрѣшая вопроса, я позволю себѣ привести рядъ соображеній, обоснованныхъ на данныхъ современной педагогики о причинахъ малоуспѣшности вообще:

Вотъ эти данныя:

1) Качество учителя, его усердіе, живой интересъ къ дѣлу. У человѣка мало интересующагося дѣтьми и ихъ познаніями успѣшность не можетъ быть значительною, какъ бы пріемы, руководства и методы, принятые имъ, ни были хороши.

2) Несовершенство методовъ и пріемовъ обученія. Многие учителя, выработавшіе свой методъ, считаютъ его совершеннымъ и вовсе не стѣмются ознакомиться съ другими методами и и пріемами, болѣе цѣлесообразными и дѣйствительными. А между тѣмъ „образовать и учить“, по словамъ Пирогова: „есть не только искусство, но и наука, которой нужно научиться сначала у другихъ, а не у одного самого себя“.

Часто преподаватели даютъ ученикамъ готовое въ видѣ опредѣленій, объясненій, готовыхъ выводовъ и т. п. Конечно, легче и скорѣе объяснить дѣтямъ что-либо самому, чѣмъ ждать, пока ученикъ, путемъ цѣлаго ряда наводящихъ вопросовъ и усилій со стороны преподавателя, послѣ многихъ потраченныхъ часовъ, дойдетъ до сознанія опредѣленной истины, на словесное выраженіе которой преподавателемъ достаточно бываетъ и одной минуты времени.

Выигрышъ времени, за которымъ гонятся въ этомъ случаѣ сторонники акроматической формы изложенія, кажущійся.

Спѣши, не торопясь-единственно вѣрный пріемъ обученія. Эвристическій, иначе сократическій (вопросо-отвѣтный) методъ наиболѣе подходящий для дѣтей уже потому, что онъ сразу обнаруживаетъ, что ученикъ знаетъ и чего не понимаетъ.

Надо, помнить, что въ основаніи образованія, говоритъ Джемсъ, должно лежать не усвоеніе человѣкомъ чужихъ наблюденій, чужихъ мыслей, а приученіе къ самостоятельному наблюденію, къ самостоятельному мышленію.

Въ этомъ случаѣ переходъ отъ конкретныхъ понятій къ отвлеченнымъ наиболѣе благотворенъ по своимъ результатамъ.

Даже отвлеченныя понятія въ умахъ дѣтей должны быть облечены въ конкретныя формы. Въ противномъ случаѣ эти отвлеченности являются для нихъ пустыми словами, которыя не затрагиваютъ ни ихъ чувства, ни ихъ мыслей, но, занимая, въ памяти мѣсто, могутъ однимъ своимъ присутствіемъ мѣшать правильному образованію новыхъ здравыхъ понятій. „Учить“, по словамъ Жакото: „другого чему-нибудь значитъ показать ему, что онъ долженъ сдѣлать, чтобы этому научиться самому“.

3) Требованіе непосильнаго отъ дѣтей.

Нельзя требовать отъ человѣка больше того, что онъ можетъ дать по своей природѣ. Можно только смягчить и ограничивать его органическія потребности и явленія, не истязая и не истощая его тѣла и не выводя насильно его духа за предѣлы возможнаго для него пониманія.

4) Свойства самаго ученика, его физическій складъ, состояніе его духа и т. д.

Вотъ тѣ главнѣйшіе факторы, которые могутъ вліять, вообще, и которые, пожалуй, повліяли и въ данномъ случаѣ на малоуспѣшность кадетъ 1-го класса.

Изъ нихъ я считаю себя вправѣ, исключить 1-е положеніе—свойство учителя, такъ какъ, благодаря Бога, индифферентныхъ учителей у насъ нѣтъ, да и не можетъ существовать, при наличной организаціи кадетскихъ корпусовъ, гдѣ есть облеченныя довѣріемъ и правами лица, которыхъ исключительная обязанность наблюдать за успѣшнымъ веденіемъ учебныхъ занятій.

Изъ остальныхъ 3-хъ положеній приходится сознаться, что второе (несовершенство методовъ), а особенно 3-е (требованіе непосильнаго) могутъ имѣть болѣе вліяніе въ данномъ случаѣ.

Такъ, напрашиваются на сопоставленіе слѣдующія данныя:

Съ Рождества кадеты 1-го класса стали менѣе успѣвать въ наукахъ, съ Рождества же 1-ый классъ занялся изученіемъ 4-хъ актной пьесы на французскомъ языкѣ, которую предполагается поставить въ концѣ учебнаго года на кадетской сценѣ.

Воспитатель, онъ же преподаватель французскаго языка, посвящалъ съ этого времени досуги свои и дѣтей, и даже часть внѣ-классныхъ и классныхъ занятій на это изученіе. Къ чести нашихъ дѣтей нужно сказать, что это изученіе ихъ не тяготитъ: они съ удовольствіемъ продолжаютъ разучивать комедію и распѣвать цѣлую серію новыхъ пѣсень, входящихъ въ составъ комедіи. Цѣль изученія этой комедіи, равно и цѣлый рядъ систематическихъ занятій во внѣ-классное время—развязать языкъ дѣтямъ и ввести разговорный французскій языкъ въ дѣтскій обиходъ. Для той же цѣли приглашенъ высшимъ начальствомъ для практики французскаго языка еще Ротмистръ Б-нъ, сынъ извѣстнаго русскаго медика.

Другой знаменитый медикъ, ученый и педагогъ Н. И. Пироговъ въ своей статьѣ: „дневникъ стараго врача“ является яркимъ противникомъ обученія русскихъ дѣтей съ ранняго дѣтства иностраннымъ языкамъ, находя, что такое изученіе не только претитъ національному чувству, но и очень вредно, такъ какъ „мѣшаетъ развитію мысли и отечественнаго языка“. Вредъ по мнѣнію Пирогова, состоитъ въ томъ, что внимательность ребенка, вмѣсто того, чтобы постоянно углубляться и сосредоточиваться на содержаніи предметовъ и тѣмъ служить къ развитію процесса, мышленія, остается на поверхности, занимаясь новыми именами знакомыхъ уже предметовъ“.

Я не имѣю въ виду такъ строго осуждать постановку у насъ иностранныхъ языковъ. Напротивъ, я остаюсь при томъ

мнѣніи, что, коль скоро приходится изучать новые иностранные языки, то нужно изучать ихъ такъ, чтобы ребенокъ не только понималъ бы чужую рѣчь, но и владѣлъ ею. Извѣстны многія лица, владѣющія нѣсколькими языками, что вовсе не препятствуетъ имъ быть весьма развитыми людьми, а лишь хочу указать, что у насъ французскій языкъ въ послѣднее время принялъ преобладающее значеніе между другими учебными предметами курса. Успѣхи по французскому языку значительны, но, какъ говорятъ цифры, эти успѣхи пріобрѣтаются цѣною меньшей успѣшности по остальнымъ предметамъ. Да оно и понятно, помощь въ учебныхъ занятіяхъ лежитъ въ школѣ на обязанности воспитателя. Воспитатель не можетъ не заботиться объ успѣхахъ своихъ воспитанниковъ, иначе онъ выпуститъ изъ своихъ средствъ вѣрнѣйшее средство—стать нужнымъ для кадетъ человѣкомъ въ самомъ важномъ и отвѣтственномъ дѣлѣ, какое только лежитъ на плечахъ ученика.

Задавшись исключительно цѣлью поставить возможно лучше французскій языкъ въ школѣ, цѣль для преподавателя предмета весьма почтенная, воспитатель, если онъ и преподаватель иностраннаго языка, какъ въ данномъ случаѣ, невольно отстранитъ себя отъ руководства воспитанниками по остальнымъ предметамъ, хотя бы потому, что не хватить человѣческихъ силъ съ той же интенсивностью слѣдить за занятіями по остальнымъ предметамъ, съ какою ведется имъ обученіе французскому языку, да и сами дѣти, достаточно заняты классными и внѣ-классными занятіями по иностраннымъ языкамъ, слишкомъ обременены умственно, чтобы имѣть возможность съ тѣмъ же усердіемъ заниматься по остальнымъ предметамъ.

Если бы курсъ перваго класса былъ бы дѣтямъ непосилень вообще, то это не замедлило бы сказаться на успѣхахъ перваго полугодія, чего въ данномъ случаѣ нѣтъ.

Что касается высказаннаго мною 4-го положенія о физическомъ и умственномъ складѣ самого ученика, то отъ него, конечно болѣе всего зависитъ успѣшность. Однако, чѣмъ слабѣе дѣти по своему умственному развитію, тѣмъ менѣе имъ нужно, „смотря разаръ на очень много хорошихъ вещей“, тѣмъ съ меньшею

безнаказностью въ ихъ образованіи можно отступать отъ гармоніи въ дѣлѣ обученія.

Всякое дѣло должно быть доведено до конца, и я потому очень далекъ отъ мысли, чтобы предложить въ данное время не только оставить изученіе французской комедіи, но даже и отставить остальные дополнительные занятія по французскому языку. Мѣры приняты мною, по должности инспектора классовъ, съ разрѣшенія Завѣдывающаго школой, слѣдующія:

- 1) Кадеты малоуспѣвающіе выдѣлены въ особую группу.
- 2) Эта группа временно, до исправленія, освобождена отъ нѣкоторыхъ отдѣловъ внѣ-классныхъ занятій (музыка, хоровое пѣніе).

- 3) Ежедневно 1-1½ часа кадеты этой группы подъ моимъ непосредственнымъ руководствомъ изучаютъ тѣ предметы, по которымъ аттестованы неудовлетворительно.

- 4) Временно, пока они не исправятся, съ ними подъ праздники и по праздникамъ, производится дополнительные занятія.

- 5) Обращено вниманіе старшихъ кадетъ классныхъ группъ на то, чтобы они во время вечернихъ занятій, обращали особенное вниманіе на тѣ предметы, по которымъ ихъ товарищи не успѣваютъ.

Офицеры-воспитатели отдѣленій съ своей стороны обратили большее вниманіе на такихъ учениковъ.

Что касается поведенія кадетъ за истекшіе 2½ мѣсяца, то оно представляется весьма хорошимъ; нѣтъ ни одного кадета, которому нужно было бы сбавить баллъ; прибавить же баллы за поведеніе признано возможнымъ 9-ти кадетамъ (5-ти перваго и 4-мъ начальнаго класса).

По поводу доклада инспектора классовъ отдѣленный офицеръ-воспитатель Шт.-Кап. Т-нъ счелъ нужнымъ дать слѣдующія объясненія:

„Мнѣ кажется, что частныя занятія французскимъ языкомъ, въ томъ числѣ изученіе французской комедіи, не должно вліять на успѣхи кадетъ отдѣленія по другимъ предметамъ, хотя бы потому, что самыя занятія французскимъ языкомъ дѣ-

тей не тяготятъ. Думаю, что на недостаточную успѣшность отдѣленія могло скорѣе вліять то обстоятельство, что у дѣтей слишкомъ строго распределенъ весь день, учтена чуть ли ни каждая минута, они вовсе не имѣютъ свободнаго времени, когда бы могли быть предоставлены самимъ себѣ.

На это инспекторъ классовъ замѣтилъ: не въ томъ дѣло, что дѣти не тяготеютъ изученіемъ французскаго языка, а дѣло въ томъ, что на это изученіе идетъ время, во всякомъ случаѣ достаточное, чтобы разучить 4-хъ актную пьесу на иностранномъ языкѣ, 10-къ новыхъ пьесъ и серію разговоровъ. Занятія Ротмистра Бо-на въ томъ видѣ, въ какомъ ведутся, довершаютъ обремененіе дѣтскихъ умовъ, такъ какъ сокращаютъ и послѣ обѣденный отдыхъ. Что же касается регламентаціи занятій и распорядка дня, то они согласованы съ нормальнымъ распределеніемъ дня, утвержденнымъ Военнымъ Министромъ и, благодаря Бога, остаются неизмѣнными такъ же точно теперь, какъ и оставались раньше, въ первое полугодіе, когда тотъ же 1-ый классъ имѣлъ 100% успѣвающихъ.

Какъ бы то ни было для изученія иностраннаго языка нужно вниманіе; происходитъ слѣдовательно работа ума, а съ нею трата мозгового вещества, требующія нѣкотораго времени на восполненіе, почему вслѣдъ за умственной работой долженъ слѣдовать отдыхъ, организмъ устраиваетъ его себѣ, независимо отъ воли ребенка—это періодъ реакціи, видимой разсѣянности, апатіи. Очевидно, если періодъ умственной реакціи приходится на урокъ русскаго языка или ариметики, то трудно ожидать въ этомъ случаѣ приличныхъ отвѣтовъ и интенсивной работы класса.

Ротмистръ Б-нъ, согласно съ высказаннымъ, пояснилъ, что со своей стороны онъ старался облегчить кадетъ, что не заставлялъ ихъ трудиться самихъ, изобрѣтая матеріалъ для разговоровъ и силиться давать объясненія на чуждомъ языкѣ, разговоръ на которомъ требуетъ съ ихъ стороны нѣкотораго усилія, а напротивъ, старался превратить кадетъ въ слушателей, описываемыхъ имъ на французскомъ языкѣ различныхъ эпизодовъ, кото-

рые онъ въ мало понятныхъ мѣстахъ сопровождалъ русскими объясненіями или переводомъ.

Завѣдывающій школой, принимая во вниманіе сказанное, предложилъ Ротмистру Б-ну при дальнѣйшихъ занятіяхъ присутствовать во время игръ кадетъ и здѣсь простымъ участіемъ въ игрѣ и спрашиваніемъ, какъ называется тотъ или иной предметъ обихода, привлекать кадетъ къ разговорной практикѣ, специаль-

ныхъ же разговоровъ, имѣющихъ характеръ внѣ-классныхъ занятій, и потому утомляющихъ дѣтей, предложилъ не вести.

1) Докладъ
выписки изъ
протокола со-
вѣщанія, со-
стоявшагося 8
Января 1901 г.
подъ предсѣ-
дательствомъ
ЕГО ИМПЕРА-
ТОРСКАГО ВЪ-
СОЧЕСТВА

ЖУРНАЛЪ № 15.

Засѣданія 29-го Апрѣля 1902 года.

Главнаго На-
чальника воен-
но-учебныхъ
заведеній и при
участіи дирек-
торовъ Петер-
бургскихъ кад-
етскихъ кор-
пусовъ.

Резолюція
Августѣйшаго
Главнаго На-
чальника В.-у.
заведеній.

„Читалъ съ
умиленіемъ и
искренне ра-
достнымъ
чувствомъ.

1) По предложенію Завѣдывающаго школой инспекторомъ классовъ прочитана вся выписка изъ протокола совѣщанія.

По поводу упомянутыхъ въ протоколѣ поддежурныхъ воспитателей Завѣдывающій школой высказался, что таковыхъ, благодаря Бога, въ школѣ не требуется всевозможныя передвиженія въ самой школѣ и въ районѣ ея кадеты совершаютъ сами, исключая большой массы, которую ведетъ дежурный офицеръ-воспитатель. Система довѣрія сразу утвердилась въ школѣ и къ искреннему удовольствію состава, расклаваться въ широкомъ допускѣ довѣрія пока не приходится. Воспитатель, какъ и весь составъ школы, работаютъ много, отдаленные офицеры-воспитатели почти все время возлѣ кадетъ, особенно въ свободные часы, когда возможно повліять на нихъ въ добромъ направленіи.

Правда должна быть основаніемъ воспитанія и, къ нашему удовольствію, слова кадетской пѣсни: „кто набѣдокурилъ, тотъ часъ сознается“ входятъ практически въ кадетскій обиходъ.

Инспекторъ классовъ добавилъ, что присутствіемъ воспитательнаго состава дѣти не стѣняются. Будучи далеко не запуганными, дѣти часто сознаются въ совершеніи тѣхъ проступковъ, о которыхъ безъ ихъ объясненія никто бы не зналъ.

Воспитатель 1-го класса для иллюстраціи привелъ случай, когда кадетъ, зная, что пока купаться въ рѣкѣ запрещено,

будучи въ отпуску, искупался, но придя въ корпусъ, онъ счелъ нужнымъ объ этомъ доложить воспитателю, такъ какъ испыты- валь угрызеніе совѣсти.

По поводу пун. 2 (стр. 15 протокола) Завѣдывающій школой пояснилъ, что школа въ смыслѣ подготовки должност- ныхъ кадетъ находится въ благопріятныхъ условіяхъ.

Первенцы школы, несмотря на малый возрастъ, благодаря цѣлой системѣ добраго на нихъ вліянія и воздѣйствія отъ вос- питателей до Командующаго войсками Округа, смотрятъ на се- бя, какъ на носителей доброй кадетской славы, каковою, не безъ основанія, дѣйствительно пользуются не только въ Таш- кентѣ, но и въ краѣ. Они то и являются маленькими руково- дителями вновь поступающихъ, изъ нихъ въпослѣдствіе выра- ботаются добрые помощники воспитателей.

Резолюція ЕГО
ВЫСОЧЕСТВА:

Правильно.

По поводу 3 пун. высказано Завѣдывающимъ школой, что слѣдуетъ къ строемъ прибывать рѣже, но разъ кадеты въ строю, они должны со всею строгостью соблюдать его условія.

По поводу 6 пун. послѣдовалъ живой обмѣнъ мыслей меж- ду воспитателями и родителями. Пришли къ заключенію, что на каникулы будетъ весьма полезно дать кадетамъ отчетную работу, въ видѣ, напримѣръ, обязательнаго прочтенія той или другой книги, составленія дневника и т. д. Предложено от- дѣленнымъ воспитателямъ представить соображенія, что имен- но каждому изъ кадетовъ прочесть.

По поводу 9 пун. „судъ товарищей“ было замѣчено, что объ этомъ уже вопросъ въ школѣ поднимался по инициативѣ од- ного изъ воспитателей. Рѣшенъ онъ отрицательно, на что пос- лѣдовало одобреніе ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній.

2) Періо-
дическіе отче-
ты офицеровъ-
воспитателей
за 2-ое полу-
годіе учебна-
го года (4 мѣ-
сяца).

2) Заслушаны представленные отдѣленными офицерами- воспитателями періодическіе отчеты. Комитетъ былъ пораженъ количествомъ обыкновенныхъ взысканій, въ видѣ замѣчаній, въ 1-мъ классѣ (257) сравнительно съ начальнымъ (24). Оказалось, что въ 1-мъ классѣ всякое напоминаніе, столь обычное, и неизбежное въ школьной жизни, считается взысканіемъ. По-

становили: въ частномъ совѣщаніи воспитателей согласовать воззрѣнія на этотъ предметъ.

Въ графѣ, о томъ, что прочитано воспитателемъ съ каде-тами внѣ-класса, воспитателемъ 1-го класса, заявлено, что за это время имъ ничего прочитано не было, такъ какъ велись имъ дополнительные занятія съ отстающими.

На это инспекторъ классовъ замѣтилъ, что занятія съ отстающими не исключаютъ внѣ-классныхъ чтеній со всѣми воспитанниками. Отстающіе всегда будутъ, а потому при подобномъ воззрѣніи пришлось бы вовсе исключить внѣ-классное чтеніе.

Шт. Кап. Т-нъ (воспитатель отдѣленія) прибавилъ, что во внѣ-классномъ чтеніи отдѣленнаго воспитателя не встрѣчалось особенной надобности, потому что за истекшее время много дѣ-тямъ прочтено самимъ инспекторомъ классовъ и дежурными офицерами-воспитателями. Определено, что чтеніе Г. г. отдѣ-ленныхъ офицеровъ-воспитателей всетаки и при этихъ услови-яхъ не бесполезно.

3) Докладъ
офицера вос-
питателя Шт.
Кап. С-наго на-
вѣ воспитаніи
тему: игры, и
ихъ значеніе
въ дѣлѣ физи-
ческаго, нрав-
ственнаго и ум-
ственнаго раз-
витія и цѣле-
сообразности
ихъ веденія.

3) Докладчикъ обстоятельно ознакомилъ комитетъ со зна-ченіемъ дѣтскихъ игръ, указавъ на ту роль какую онѣ играли въ воспитаніи древнихъ грековъ. Игры, по мнѣнію докладчика, должны играть и въ современномъ воспитаніи первенствующую роль въ дѣлѣ физическаго развитія дѣтей.

Послѣ живого обмѣна мыслей, вызваннаго докладомъ, ин-спекторъ классовъ указалъ на то, что въ воззрѣніяхъ на зна-ченіе игръ желательно больше единодушія и сочувствія со сто-роны родителей. Бывали случаи, что мальчикъ на вопросъ, по-чему ты не играешь, заявилъ: „мнѣ мама не велѣла играть, а то я простужусь“. Такимъ образомъ воспитательный составъ школы ставится въ совершенно ложное положеніе: онъ поне-воль принужденъ подрывать авторитетъ родителей, любовь къ которымъ и уваженіе ставится имъ же краеугольнымъ камнемъ воспитанія.

Резолюція
Его Высочест-
ва:

Въ заключеніе Завѣдывающій школой поблагодарилъ при-сутствующихъ родителей за участіе въ засѣданіяхъ комитета

и, отмѣтивъ, что таковое участіе, вѣроятно, въ настоящемъ

няюсь къ году послѣднее, выразить сожалѣніе, что далеко не всѣ родители дѣтей, воспитывающихся въ школѣ, принимали участіе въ засѣданіяхъ комитета.

На поляхъ резолюціи Его Императорскаго Высочества Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній.

ЖУРНАЛЪ № 16.

Засѣданія 17-го Мая 1902 года.

1) О приѣмѣ наго Округа отъ 19-го Марта и 25-го Апрѣля сего года за №№ 77 и 115, 15-го и 17-го и 20-го Мая были произведены испытанія малолѣтнимъ, предназначеннымъ къ опредѣленію въ назначенныхъ Ташкентскую приготовительную школу и во 2-ой Оренбургскій кадетскій корпусъ.

Оренбургскій кадетскій корпусъ.

2) Докладъ инспектора классовъ школы объ успѣхахъ и поведеніи кадетъ за истекшій учебный годъ. 2) По предложенію Завѣдывающаго школой, инспекторъ классовъ доложилъ комитету слѣдующее: число успѣвающихъ за учебный годъ въ обѣихъ классахъ школы выражается цифрою 92⁰/. Въ теченіе года эта цифра оставалась почти неизмѣнной въ начальномъ классѣ, зато она подвергалась значительнымъ колебаніямъ въ 1-мъ классѣ, въ которомъ число успѣвающихъ со 100⁰/, (въ началѣ года) опустилась къ 1-му марта до 83⁰/, и лишь къ концу года вновь повысилось до 92⁰/.

Въ свое время комитету были доложены предположенія о вѣроятныхъ причинахъ подобнаго явленія; при этомъ указывалось на нѣкоторое увлеченіе практической постановкой французскаго языка, главнымъ образомъ постановкой 4-хъ актной пьесы на французскомъ языкѣ, что съ одной стороны обременяло дѣтей умственно, мѣшая имъ заняться съ тѣмъ же усердіемъ остальными предметами, а съ другой — отвлекало отдѣленнаго офицера-воспитателя Шт. Кап. Т-на (онъ же преподаватель французскаго языка) отъ его прямыхъ обязанностей, какъ отдѣленнаго офицера, препятствуя ему неуклонно слѣдить за отстающими кадетами отдѣленія и восполнять съ ними упущенное.

Въ свое время были приняты надлежащія мѣры, принесшія видимые результаты. Въ видахъ педагогическихъ не жела-

тельно было бросить разъ начатое полезное дѣло — разучиваніе пьесы и потому занятія съ отстающими взять на себѣ инспекторъ классовъ. Эти занятія велись ичѣ ежедневно часть — два, въ теченіе $1\frac{1}{2}$ мѣсяцевъ до Пасхи. Во время пасхальной недѣли занятія со слабыми по арифметикѣ переданы были отдѣленному офицеру-воспитателю.

Въ результатѣ отдѣленіе поднялось и вмѣсто 17% неуспѣвающихъ, дало ихъ всего около 8. (т. е. вдвое меньшей процентъ). При этомъ самое качество малоуспѣшности измѣнилось: изъ 6-ти слабыхъ кадетъ, мало подающихъ надежды на переходъ въ слѣдующій классъ, стало только три неудовлетворительныхъ, которые однако вовсе не такъ слабы, чтобы, въ случаѣ назначенія имъ послѣ каникулъ испытаній (3-мъ по арифметикѣ и 1-му изъ нихъ по русскому языку и географіи) нельзя было бы надѣяться, что они послѣ нѣкоторой подготовки, съ успѣхомъ выдержатъ это испытаніе.

Обращаясь къ годовымъ письменнымъ испытаніямъ, видимъ:

„Очень утѣ-
шительно“.

1) По русскому языку — экзаменаціонный диктантъ, представляющій совершенно новый, незнакомый для кадетъ матеріалъ, въ начальномъ классѣ въ 15 строкъ, а въ 1-мъ въ 20 печатныхъ строкъ, исполненъ кадетами *весьма хорошо*.

Въ первомъ классѣ нѣтъ ни одной работы (оцѣнивая ее скидкой 1-го балла за каждую грубую орфографическую ошибку съ полного балла) аттестованной неудовлетворительно; большинство работъ безошибочныхъ или 1-2 съ ошибками, въ начальномъ классѣ только 2 работы неудовлетворительныя (принадлежатъ слабымъ по успѣхамъ кадетамъ), остальные работы аттестованы преимущественно хорошими (8-10) или ОЧЕНЬ хорошими (11-12) баллами.

Хороши также письменныя работы по арифметикѣ въ начальномъ классѣ, за исключеніемъ 2-хъ работъ вполне неудовлетворительныхъ, принадлежащихъ малоуспѣвающимъ кадетамъ, и одной, оцѣненной 6-тью баллами, остальные работы, въ числѣ 28 оцѣнены двузначными баллами и притомъ 17 полнымъ балломъ (12).

Нельзя того же сказать про письменныя работы по арифметикѣ въ 1-мъ классѣ, онѣ, конечно, много лучше таковыхъ работъ тѣхъ же кадетъ въ прошломъ году, однако изъ нихъ 4 работы вполнѣ неудовлетворительны, 7 работъ оцѣнены 6-тью баллами, а среди остальныхъ доминируетъ однозначный баллъ.

По внѣшности работы по арифметикѣ 1-го класса много уступаютъ таковымъ начальнаго. Последнія исполнены опрятно, аккуратно, въ каллиграфическомъ отношеніи изящно, почти безъ помарокъ, первыя же наоборотъ, даже лучшія работы, исполнены небрежно. На эту сторону *придется очевидно обратить вниманіе въ будущемъ.*

„Непремѣнно“

Письменные работы по французскому языку въ 1-мъ классѣ, какъ и слѣдовало ожидать при той подготовкѣ, какова была у кадетъ этого класса и вниманію, удѣляемому въ немъ на этотъ предметъ, весьма хороши.

Нѣтъ работъ неудовлетворительныхъ: 15-ть оцѣнены однозначнымъ балломъ, а всѣ остальные 23—двузначнымъ, среди которыхъ преобладаетъ 11—12.

Обращаетъ на себя вниманіе постановка въ школѣ въ истекшемъ году Закона-Божія и особенно географіи. При преподаваніи ихъ было сдѣлано все, чтобы облегчить кадетамъ усвоеніе курса. Свѣтovyя картины, модели, карты, все это факторы, сильно вліяющіе на воображеніе дѣтей и ихъ развитіе. Успѣхи получились весьма хорошіе. *Ни одного кадета, прослушавшаго курсъ Закона Божія и географіи, нѣтъ неудовлетворительнаго по этимъ предметамъ.*

„Очень отрадно“.

Будучи многократно на урокахъ географіи, я всегда слышалъ не только удовлетворительные отвѣты на вопросы корпусной программы, но замѣчалъ, что кадетамъ извѣстно нѣчто большее, что знаніе ихъ не ограничивается зубрежкой сухихъ географическихъ терминовъ и понятій, но что многими названіями они соединяютъ представленіе объ особенностяхъ того или другого географическаго понятія или имени.

„Прекрасно“.

Рисованіе въ 1-мъ классѣ и чистописаніе въ обоихъ поставлены вполнѣ удовлетворительно: слѣдовало бы развѣ обра-

тить большое вниманіе на правильность посадки и умѣнье держать ручку и карандашъ.

Къ сожалѣнію, незамѣтно надлежащей настойчивости.

Въ частности, согласно выставленныхъ преподавателями балловъ, въ начальномъ классѣ должны быть переведены въ первый классъ—34 кадета: трехъ же: М-го, проболѣвшаго цѣлый годъ маляріей и почти вовсе не учившагося, К-на, также, болѣвшаго корью и, при слабой домашней подготовкѣ не успѣвшаго наверстать упущенное и К-го, весьма слабо подготовленного и едва слѣдившаго за курсомъ вообще, полагалъ бы оставить безусловно на второй годъ въ начальномъ классѣ: двумъ—К-ча и П-ма, продолжительное время болѣвшихъ корью и потому нѣсколько отстававшимъ по русскому языку, слѣдовало бы, по моему, дать экзаменъ изъ этого предмета послѣ каникулъ.

Есть нѣсколько кадетъ, достойныхъ перевода, которымъ, не мѣшаетъ рекомендовать слегка повторять пройденное и лѣтомъ (М-евъ, Т-инъ и Ц-ковъ).

Въ 1-мъ классѣ, полагаю, могутъ быть переведены безусловно 34 кадета и, при условіи выдержанія соотвѣтственнаго испытанія послѣ каникулъ, 4-о: болѣвшій долго воспаленіемъ легкихъ, не аттестованный по русскому языку и географіи кад. Г-въ и кадеты: Б-въ, Л-въ и Л-нъ, неудовлетворительные по арифметикѣ, а послѣдній кромѣ того и по русскому языку.

Обращаясь къ обзору за годъ внѣ-классныхъ занятій, служившихъ не только полезнымъ дополненіемъ къ класснымъ занятіямъ, но даже часто весьма важнымъ къ нимъ подспорьемъ, можно упомянуть слѣдующее: практическое изученіе французскаго языка въ истекшемъ году въ начальномъ классѣ нѣсколько слабѣе прошлогодняго; дѣти обладаютъ меньшимъ запасомъ словъ, знаютъ немного французскихъ пѣсенъ и какъ-то меньше интересуются этимъ предметомъ, сравнительно съ тѣмъ, какъ это было въ прошломъ году, съ нынѣшнимъ 1-мъ классомъ. Зато успѣхи кадетъ 1-го класса въ этомъ отношеніи велики—явилась возможность безъ особаго обремененія (не считая нѣкоторыхъ) поставить во время испытаній по внѣ-класснымъ

занятіямъ 4-хъ актную пьесу на французскомъ языкѣ. Одно развѣ можно замѣтить, что французскій языкъ не вошелъ еще въ обиходъ кадетъ 1-го класса. Желательно было бы по возможности, всѣ фразы сказки—комедіи „Le Petit Chaperon Rouge“ пустить въ оборотъ, иначе изученіе пьесы можетъ показаться излишнимъ.

Практическое изученіе нѣмецкаго языка въ 1-мъ классѣ (подготовка къ систематическому изученію его во 2-мъ классѣ) поставлено не дурно.

По остальнымъ отдѣламъ внѣ классныхъ занятій, Завѣдывающимъ школой, въ присутствіи Его Превосходительства Командующаго войсками Округа, Генералитета и родителей было произведено испытаніе, а по строю и гимнастикѣ и играмъ смотръ, обнаружившій весьма утѣшительные результаты.

Подробности и замѣчанія по поводу испытаній выражены въ приказѣ по хозяйственно-административной части школы, здѣсь лишь замѣчу, что производящіяся въ широкихъ размѣрахъ садовыя, огородныя, полевыя работы, ручной трудъ и занятіе разведеніемъ шелковичныхъ червей и обученіе фотографіи, равно достаточная хорошая постановка пѣнія, музыки и танцевъ, способствуютъ гармоническому развитію, вѣтренныхъ школьному попеченію дѣтей.

Общій голосъ говоритъ, что наши кадеты развиты, жизнерадостны, относительно крѣпки здоровьемъ—все это я позволяю себѣ приписать раціональной постановкѣ внѣ-классныхъ занятій и правильному чередованію труда физическаго съ умственнымъ. Переходя къ поведенію кадетъ видимъ, что въ истекшемъ году, за исключеніемъ одного случая съ уволеннымъ на попеченіе родителей за клептоманію, кад. О. Б., другихъ крупныхъ проступковъ у кадетъ школы не замѣчалось. Напротивъ, по прежнему, удается обходиться безъ тяжелыхъ формъ взысканія и ограничиваться лишь добрымъ вліяніемъ, внушеніемъ и въ крайнемъ случаѣ выговоромъ.

„Какъ утѣшительно“.

Къ концу года никому изъ кадетъ не пришлось *сбавить ни одного балла изъ поведенія, прибавить же таковой явилась возможность многимъ.*

Отношенія между воспитательнымъ составомъ и кадетами остаются прежнія—дружескія, имѣющія скорѣе характеръ родственный.

3) О пере-
ходѣ кадетъ
въ слѣдующіе
классы.

3) Послѣ подробнаго обсужденія успѣховъ кадетъ за истекшій годъ, комитетъ согласился съ высказаннымъ инспекторомъ классовъ мнѣніемъ и постановилъ: безусловно перевести въ начальномъ и первомъ классахъ по 34 человѣка, назначить экзаменъ послѣ каникулъ въ начальномъ классѣ—двумъ, въ первомъ—четыремъ и оставить на второй годъ въ томъ же классѣ—въ начальномъ классѣ трехъ.

Разсматривая работы по письменному испытанію кадетъ школы, Завѣдывающій школой обратилъ вниманіе комитета на упомянутую въ докладѣ инспектора классовъ разницу во внѣшности между работами 1-го и начального класса по арифметикѣ и русскому языку. Работы кадетъ 1-го класса по арифметикѣ поражаютъ своей небрежностью, каковыя же начального класса наоборотъ отличаются опрятностью и чистотой—значитъ въ 1-мъ классѣ нѣтъ въ этомъ направленіи настойчивости ни со стороны преподавателя, ни воспитателя. Еще болѣе убѣждаетъ въ этомъ то обстоятельство, что въ томъ же 1-мъ классѣ работы по русскому языку, гдѣ преподаватель требуетъ аккуратности, хотя и уступаютъ работамъ по тому же предмету въ въ начальномъ классѣ (преподаватель тотъ же, но дѣти вообще болѣе приучены къ опрятности), однако довольно приличны.

„Съ радостью присоединяюсь къ благодарности, выраженной Завѣдывающимъ школой и прошу его принять отъ Меня искреннѣйшую признательность.“

Въ заключеніе Завѣдывающій школой прибавилъ: „вполнѣ всему присоединяюсь ко высказанному въ докладѣ инспекторомъ классовъ считаю долгомъ засвидѣтельствовать, что постановка русскаго языка, на которомъ я часто присутствовалъ въ теченіе года весьма хороша; также хорошо ведутся занятія и по остальнымъ предметамъ: Закону-Божію, французскому, географіи, арифметикѣ, рисованію и чистописанію, почему вмѣняю себѣ въ пріятную обязанность, закрывая засѣданіе, отъ лица службы выразить мою искреннюю благодарность преподавателямъ всѣхъ упомянутыхъ предметовъ.“

Копія.

П Р И К А З Ъ

Ташкентской приготовительной школы 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса.

(По учебно-воспитательной части)

14-го Декабря 1901 года.

№ 5.

§ I.

Вчера Командиръ 1-го Туркестанскаго Армейскаго корпуса Генералъ-Лейтенантъ Топорнинъ посѣтилъ нашу Ташкентскую кадетскую школу. Передъ вашимъ отправленіемъ къ завтраку Генералъ обращался къ вамъ съ рѣчью, смыслъ который для васъ, дѣтей развитыхъ, долженъ быть понятенъ, хотя-бы потому, что въ этой рѣчи упоминалось о знакомыхъ вамъ, всегда священныхъ для русскаго человѣка предметахъ: о любви къ Богу и Царю, о необходимости стремиться къ добру и правдѣ, о высокому долгу, который лежитъ на васъ передъ дорогимъ намъ Отечествомъ—быть честными и полезными его гражданами. Съ удовольствіемъ отмѣчу, что наши заботы о проведеніи въ вашу жизнь правды и искренности подмѣчены Начальствомъ (вы это слышали отъ Генерала) и радуюсь, что эти заботы безрезультатны.

Его Превосходительство въ немногихъ, но сильныхъ словахъ, очертилъ вамъ и условія, при которыхъ ему самому приходилось учиться, когда онъ былъ такимъ же маленькимъ кадетомъ, какъ вы.

Плохая пища за обѣдомъ, обѣдки, въ видѣ черстваго хлѣба и кружки воды за завтракомъ, а иногда и порка въ чистилкѣ за грѣхи вольные и невольные—вотъ былъ кадетскій обиходъ. Нынѣ, какъ вамъ пояснилъ Генералъ, обращеніе съ Вами гуманное, любовное. Не только вашъ учебно-воспитательный составъ, но даже высшій въ краѣ Начальникъ Генералъ

Лейтенантъ Ивановъ, относится къ вамъ съ предупредительностью и любовью. Вамъ дарятъ конфеты, васъ берегутъ, какъ зѣницу ока. Отчего же это? Оттого, дѣти, какъ вамъ пояснилъ Генераль, что на васъ смотрятъ, какъ на будущихъ офицеровъ, которые, воспитавшись въ краѣ, зная его быть и нравы, его климатъ и условія жизни, будутъ особенно полезными странѣ а, съ нею и нашему дорогому Отечеству—Матушкѣ Россіи, которая всегда нуждается въ разумныхъ, и усердныхъ слугахъ. Вы, дѣти, явитесь на смѣну старикамъ Туркестанцамъ, вы должны быть не только достойными продолжателями, но и лучшими дѣятелями, потому что вамъ дано больше, а кому больше дано, съ того больше и взыщется. Вы видѣли, дѣти, что Генераль Топорнинъ принесъ въ даръ кадету Владимірову книгу за то, что тотъ переплелъ собственноручно Его Превосходительству, изданный школой обзоръ. Надпись на этой книгѣ постарайтесь уразумѣть; она можетъ и должна относиться равно ко всѣмъ вамъ, почему ее я вамъ повторяю цѣликомъ: „Рости; будь здоровъ, хорошо учись. . . . Выростешь большимъ, будь преданнымъ Царю, вѣрь въ Бога и всякое дѣло дѣлай такъ, какъ бы дѣлалъ для себя самого. Люби и уважай окружающихъ тебя, да и всѣхъ людей“.

Мнѣ къ этимъ словамъ нечего прибавлять, остается лишь пожелать, чтобы на каждомъ они исполнились.

П Р И К А З Ъ

Ташкентской приготовительной школѣ 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса.

(По учебно-воспитательной части).

2 Мая 1902 года,

№ 10.

§ I.

Его Превосходительство Командующій войсками Округа Генераль-Лейтенантъ Ивановъ, узнавъ изъ доклада моего о

необыкновенномъ въ нашей кадетской жизни случаѣ ослушанія 6-ти кадетъ, искупавшихся безъ разрѣшенія въ рѣкѣ Саларѣ, былъ чрезвычайно огорченъ этимъ происшествіемъ. Его Превосходительство на другой же день изволилъ прибыть въ школу и здѣсь выразилъ свое неудовольствіе виновнымъ, не поздоровавшись съ ними и высказавъ одновременно имъ порицаніе; однако, видя чистосердечное раскаяніе провинившихся и то сильно угнетенное состояніе, въ какомъ они находились, чувствуя, что теряютъ дорогое для нихъ расположеніе горячо любимаго Командующаго войсками Округа, Его Превосходительство изволилъ выразить мнѣ желаніе, чтобы данный случай былъ преданъ полному забвенію, тѣмъ паче, что сами виновные тутъ-же обѣщали, что ничего подобнаго больше не совершать.

Съ удовольствіемъ исполняю желаніе Его Превосходительства, отъ души извиняю виновныхъ кадетъ; прошу и воспитателей предать случившееся забвенію, зная, что вы всѣ кадеты въ душѣ своей надолго запечатлѣете этотъ случай и примѣръ этой несчастной слабости воли вашихъ 6-рыхъ товарищей придасть вамъ, въ минуты искушенія, силы противопоставить соблазну твердую волю и непоколебимое рѣшеніе исполнять предписанія вашего Начальства, клонящіяся къ вашей же пользѣ.

П Р И К А З Ъ

Ташкентской приготовительной школѣ 2-го Оренбургскаго кадетскаго корпуса

(По учебно-воспитательной части).

19-го Мая 1902 года.

№ 11.

§ 1.

Сегодня вы, кадеты, разстаетесь со школой болѣе чѣмъ на три мѣсяца. Не сомнѣваюсь, что Ташкентскіе кадеты въ те-

ченіе каникулярнаго времени поддержать добрую славу, каковую они приобрѣли не только въ Ташкентѣ и предѣлахъ Округа, но и въ Европейской Россіи, куда отправляются нынѣ 8-мъ вашихъ товарищей.

Горячо любимый нами Командующій войсками въ бытность свою въ Петербургѣ изволилъ засвидѣтельствовать передъ ЕГО ИМПЕРАТОРСКИМЪ ВЫСОЧЕСТВОМЪ Главнымъ Начальникомъ военно-учебныхъ заведеній о томъ, что вы учитесь и ведете себя хорошо. Было бы грустно, если бы эту аттестацію вы не поддержали на дѣлѣ своимъ поведеніемъ и успѣхами и огорчили бы этимъ Его Превосходительство. Вкратцѣ напоминаю вамъ, какъ долженъ вести себя кадетъ дома. Всегда быть чисто и опрятно одѣтымъ, всегда съ чистыми руками, особенно передъ приѣмомъ пищи. На улицѣ кадетъ держится прямо и честь отдаетъ кому установлено по правиламъ, а по отношенію къ публикѣ и особенно дамамъ долженъ быть внимательнымъ и предупредительнымъ. Въ праздничные дни и наканунѣ ихъ кадетъ посѣщаетъ храмъ Божій, гдѣ стоитъ съ благоговѣніемъ и вниманіемъ, становясь на колѣни при пѣніи извѣстныхъ молитвъ.

Резолюція
Его Императорскаго
Высочества:
„прекрасно“.

Никогда ни кому и въ какихъ обстоятельствахъ Ташкентскій кадетъ не лжетъ, а говоритъ безъ боязни правду, не опасаясь ответственности за содѣянное. Кадетъ соблюдаетъ все предписанное правилами, отпечатанными въ отпускныхъ билетахъ. По возможности каждый день, часъ—другой совѣтую удѣлять чтенію рекомендованныхъ школою книгъ, списыванію съ книгъ или диктанту, практикѣ въ рѣшеніи арифметическихъ задачъ. Кому есть случай, не упускайте, попрактиковаться въ разговорной рѣчи на французскомъ или нѣмецкомъ языкахъ.

Желаю вамъ отъ души веселиться, но въ то-же время вести себя такъ, чтобы не пришлось вамъ впоследствии краснѣть, за свои проступки передъ своими воспитателями, которыхъ, какъ мнѣ кажется, вы всѣ любите и не захотите огорчить дурнымъ поведеніемъ.

На поляхъ копии резолюціи Его Императорскаго Высочества, Августѣйшаго Главнаго Начальника военно-учебныхъ заведеній.

11-го Мая въ присутствіи Его Превосходительства Командующаго войсками Округа, Генералитета и родителей было произведено испытаніе всѣмъ кадетамъ школы по различнымъ отдѣламъ вѣ-классныхъ занятій, 13-го мая смотръ по строевому образованію и гимнастикѣ.

Результаты занятій по всѣмъ отдѣламъ вѣ-классныхъ занятій, какъ то: пѣнію, музыкѣ, танцамъ ручному труду, садовымъ, огороднымъ и полевымъ работамъ, равно и работы кадетъ по фотографіи, по разведенію шелковичныхъ червей и упражненіе кадетъ въ декламациі на русскомъ языкѣ и въ разговорномъ французскомъ языкѣ, обнаруженное представленіемъ на этомъ языкѣ 4-хъ актной пьесы, удостоились одобренія Его Превосходительства Командующаго войсками Округа Генерал-Лейтенанта Иванова

Позволяю себѣ присоединиться къ лестному для школы мнѣнію Его Превосходительства и лишь пожелать, чтобы въ будущемъ, какъ то было замѣчено и въ прошломъ году, большее вниманіе было бы обращено на выработку въ кадетахъ ловкости и изящныхъ манеръ при танцахъ.

Переходи къ строевому смотру, долженъ замѣтить, что въ общемъ кадеты школы достаточно подготовлены; обращаетъ на себя вниманіе слѣдующее:

Кадеты 1-го класса, какъ и слѣдовало ожидать, послѣ 2-хъ лѣтняго обученія сильнѣе и тверже по строевому образованію, нежели кадеты начальнаго класса; по гимнастикѣ лучше подготовлено отдѣленіе начальнаго класса.

Въ частности: въ 1-мъ классѣ—еще нѣтъ у всѣхъ неприужденной свободной стойки; нѣкоторые же кадеты даже шевелятся въ строю—послѣ 2-хъ лѣтъ обученія этого можно было бы избѣжать.

Упражнения въ приготовительной гимнастикѣ ведутся безъ системы, среди упражненій вовсе отсутствовало движеніе головой. Офицеръ-воспитатель допускаетъ произвольныя, не уставныя команды, вовсе не вызываемыя необходимостью, вродѣ (при выбрасываніи рукъ) „руки на грудь“. Самыя движенія исполняются вяловато, безъ достаточной энергіи.

Въ начальномъ классѣ: не могли сразу правильно и быстро вздвоить ряды на заднюю шеренгу—къ концу года пора было бы выучиться. Выравниваются быстро. Къ командѣ внимательны: рассчитались сами по отдѣленіямъ быстро и безъ суеты. Гимнастика ведется систематично; всѣ движенія исполняются отчетливо, съ пониманіемъ. Усвоена сноровка: по окончаніи движенія, послѣ команды „стой“ становится „вольно“, а по послѣдующей командѣ, къ началу движенія, безъ предваренія „смирно“, становится въ это положеніе. Полный порядокъ, котораго не замѣтилъ въ 1-мъ классѣ.

Заканчивая учебный годъ, не могу не отмѣтить, что въ истекшемъ году, какъ и въ предшествующемъ, отношеніе офицеровъ-воспитателей вообще и отдѣленныхъ въ особенности, къ кадетамъ мягки и сердечны; дѣти по этому оплачиваютъ тѣмъ же; однако со стороны офицера-воспитателя Шт.-Кап. Т—на желалъ бы видѣть побольше твердости и настойчивости къ достиженію намѣченныхъ школою цѣлей. Весьма часто въ теченіе года со стороны кадетъ его отдѣленія были частыя отступленія отъ принятаго порядка, нарушенія эти совершались на глазахъ самого воспитателя и часто имъ оставлялись безъ вниманія. Жизнь человѣческихъ обществъ вообще, а школьных интернатовъ въ особенности, требуетъ строгаго порядка, иначе является нежелательное своеволие, которое можетъ разростись до открытаго непослушанія и протеста и то, для чего въ началѣ достаточно съ убѣжденіемъ сказаннаго слова, потребуетъ въ послѣдствіи репрессивныхъ мѣръ, равно тягостныхъ для обѣихъ сторонъ, наказывающей и наказываемой. Дѣло педагога подмѣчать злое начало въ зародышѣ, предупреждать возможность совершенія проступка, а не распускать дѣтей, дабы не пришлось быть ихъ палачемъ. Къ сожалѣнію, на эти мысли

наводятъ меня подмѣченныя многія стороны воспитанія отдѣленія 1-го класса. Другое дѣло въ отдѣленіи Поруч. З—на, сумѣвшаго, при настойчивости и требовательности, постепенно приобрести любовь своихъ воспитанниковъ: тамъ кадеты, сохраняя веселость, имѣютъ видъ, какой подобаешь имѣть воспитанникамъ военно-учебнаго заведенія.

16-го мая произвелъ смотръ подвижнымъ играмъ на воздухѣ, безъ снарядовъ.

Въ 1-мъ классѣ смотрѣлъ слѣдующія игры: „лабиринтъ“, „колдуны“, „коршуны“, „кругъ зайцевъ“. „чехарду“, „барры“ (война) и „лису“.

Въ начальномъ классѣ: „лабиринтъ“, „мышки“, „бочки“, „колдуны“, „день и ночь“, „коршуны“ и „пожарные“.

Всѣ игры въ обоихъ классахъ ведутся весело и оживленно, въ особенности хороши:

„Лиса“. „барры“, какъ специально военныя и „пожарные“ весьма осмысленная, подвижная и интересная по числу входящихъ въ нее элементовъ движенія. „Кругъ зайцевъ“ въ первомъ классѣ совѣтую устраивать именно кругомъ, а не эллипсомъ, иначе затрудняется ловля мяча и самая игра теряетъ поучительность.

Въ заключеніе считаю пріятнымъ долгомъ констатировать,

*Резолюція
Его Высочес-
тва:
„Дай Богъ и
впередъ то-
ю же“.*

что результаты двухъ первыхъ лѣтъ существованія школы почетны. Необходимо лишь дальнѣйшее упорное преслѣдованіе намѣченной цѣли. Работа всего состава школы была, повторяю, весьма почтенна. По совѣсти, не только требовать, но и желать большей работы не могу.

*„Прошу и
отъ Меня
принять сер-
дечную бла-
годарность“.*

Весь составъ школы посвящалъ послѣдней значительную часть своего времени въ ущербъ своему семейству и личному отдыху. Отъ лица службы сердечно благодарю, моего ближайшаго помощника по управленію школою инспектора классовъ Д—на-Бар—го за его примѣрное, добросовѣстное и усердное исполненіе своихъ непосредственныхъ обязанностей: за прекрасную постановку русскаго языка и возлагаемыхъ на него порученій, Шт.-Кап. Т—на за его сердечное отношеніе къ порученнымъ питомцамъ и за отличную постановку

французскаго языка, Пор. З—на за примѣрное во всѣхъ отношеніяхъ исполненіе должности офицера-воспитателя, за прекрасное и успѣшное преподаваніе арифметики, добросовѣстное и умѣлое веденіе пѣвческаго хора и за работы по устройству червоводни, Шт.-Кап. Я—ва за устройство и прекрасное веденіе работъ по фотографіи, толковое преподаваніе географіи, за наблюденіе за занятіями музыкой, за добросовѣстную работу въ качествѣ офицера-воспитателя, Шт.-Кап. Со—го за добросовѣстную, хотя и недавнюю службу по воспитательной части, такъ и за исполненіе возлагаемыхъ на него порученій, Кап. С—ва за отличную постановку ручного труда, занятіе по садоводству и огородничеству.

Заканчивая годъ, не могу не выразить сердечной благодарности оберъ-офицеру по хозяйственной части Шт.-Кап. Бл—му, за его усердную и добросовѣстную службу какъ по довольствію и обмундированію кадетъ, такъ и по завѣдыванію зданіемъ и командой.

Льшу себя надеждою, что при дальнѣйшемъ развитіи школы я встрѣчу въ поименованныхъ выше сослуживцахъ дѣльных, полезныхъ и усердныхъ сотрудниковъ по воспитанію изъ вѣранныхъ намъ дѣтей—честныхъ, добрыхъ и полезныхъ слугъ нашего ВЕЛИКАГО ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА.

Обм. 1965 г.

Акт РК. 506/2.

Из фондов Российской национальной библиотеки

ГПБ Русский фонд

52

882 - 2